



Утверждено:
Директор МБОУ «Центр образования с. Канчалан»
Документов С.Г. Ляховская
Приказ № 66-О «22» августа 2016 года

**Самообследование муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования с. Канчалан»**

I. Система управления образовательным учреждением

1.1. Общие сведения о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования с. Канчалан»

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан»

Юридический адрес: 689514, Чукотский АО, Анадырский район, село Канчалан, ул. Школьная, д.4

Фактический адрес: 689514, Чукотский АО, Анадырский район, село Канчалан, ул. Школьная, д.4

Телефон: 8(42732) 94-490

E-mail: kanch2015@mail.ru

Сайт: <http://www.cokanchalan.ru>

Лицензия: 87Л01 № 0000283 от 09.12.2015г., бессрочно

Директор образовательного учреждения:

Ляховская Светлана Геннадьевна

Заместители директора ОУ :

Авдиенко Ирина Викторовна - воспитательная работа

Желонкина Татьяна Аркадьевна - учебно- методическая работа

Хондошко Олег Леонидович – информационные технологии

Домашенко Наталья Афанасьевна – дошкольное образование

Миннегалиев Руслан Ильгизарович - административно-хозяйственная часть

Учредитель: Администрация Анадырского муниципального района

Место нахождения Администрации Анадырского муниципального района: 689000, г. Анадырь, ул. Южная, 15

Учреждение находится в ведении Управления социальной политики, осуществляющего координацию деятельности Центра.

Место нахождения: 689000, г. Анадырь, ул. Южная, 15.

1.2. Нормативные документы

Свидетельство о государственной аккредитации: № 212 от 6 апреля 2015г. , срок до 6 апреля 2026г.

Устав: утвержден Приказом Управления социальной политики Администрации Анадырского муниципального района от 26.10.2015г. № 257-од

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения МБОУ «Центр образования с. Канчалан»

Реализуемые образовательные программы:

1. Дошкольное образование

2. Начальное общее образование

- 3. Основное общее образование
- 4. Среднее общее образование

Дополнительное образование: Дополнительное образования детей и взрослых.

1.3. Система управления Центром

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив Центра продолжил работу над освоением основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программы основного общего образования (5 класс, ФГОС), образовательной программой основного общего и среднего общего образования (6-11 классы, ФкГОС).

Программа охватывает основные направления работы Центра:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1-4 классы), основной школе (5 класс).
3. Реализация программы с одарёнными детьми.
4. Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся 8-9, 10-11-х классов.
5. Оформление школьной внутренней системы оценки качества образования.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Центральным звеном в управлении школой, обеспечивающим открытость, остаётся Общественный совет школы.

В течение 2015 – 2016 учебного года проведено 3 заседания Совета Образовательной организации школы, на которых рассматривались вопросы, касающиеся школьной жизни: основные направления работы на 2015 – 2016 учебный год, режим работы Центра, внеурочная деятельность в 1-5 классах, утверждение публичного доклада, плане ПФХД, летний отдых, сохранение здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.

Важную роль в образовательном процессе Центра играют педагогические советы, заседания МО, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для Центра вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех уровнях обучения. В 2015-2016 учебном году было проведено два тематических педагогических совета: «Меры и шаги по реализации программы социализации и воспитания учащихся в рамках перехода на ФГОС ООО», «Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС», совещания по корректировке программы основного общего образования.

Оперативное управление Центром осуществляют заместители директора по УМР, ВР, АХЧ, ИТ, руководители МО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания при директоре, заместителях директора. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-го, 11-го классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, выполнение плана работы по переходу на ФГОС ООО.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников, родительский комитет, общешкольное родительское собрание. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации Центра с ученической

общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Проведено два заседания общешкольного родительского комитета: «О проведении Нового года», «О проведении выпускного вечера учащимися 9, 11-х классов».

Немало внимания родителями было уделено итоговой аттестации выпускников. На родительских собраниях было подчеркнуто, что в Центре делается все, чтобы выпускники 9-х, 11-х классов успешно сдали государственные экзамены: регулярно проводились консультации для учащихся по всем предметам, особое внимание уделялось русскому языку и математике. Постоянно проводилась индивидуальная работа, индивидуальные консультации с учащимися. На совещаниях при директоре заслушивались учителя – предметники, классные руководители о подготовке выпускников к сдаче ГИА.

Проблемой в этом учебном году осталась работа с родителями, учащиеся которых слабо учатся, нарушают школьную дисциплину. Они, как правило, редко бывают в школе, обвиняют всех в неудачах своего ребенка, кроме себя. В разрешении спорных вопросов большую роль играли классный руководитель, задача которого заключается в формировании в классе коллектива учащихся и родителей, в том числе и через организацию совместной деятельности и постоянное информирование родителей о процессах, которые идут в образовательном учреждении.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом Центра, позволяет администрации и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2015-2016 учебного года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

По результатам анкетирования выявились следующие проблемы:

1. Основной принцип - индивидуализация обучения в школе реализуется формально (только 55% учеников и родителей говорят о том, что учитываются индивидуальные особенности учащихся). Родители и ученики говорят о традиционной форме построения урока.
2. Не все классные руководители привлекают родителей к организации классных дел.

Тем не менее, родители выпускников отметили, что в школе проводятся различные мероприятия в большом количестве, чтобы учащиеся получали хорошие знания. Также высказали своё мнение о Центре и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены, по мере возможности, администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2016-2017 учебный год.

1.4. Анализ контингента обучающихся

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 120 учащихся, объединенных в 12 классов: на первом уровне - 4 класса, 3 учащихся – индивидуальное обучение в очной форме в школе, на втором - 5 классов, 2 класса-комплекта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на третьем - 1 класс-комплект. Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. Продолжительность уроков - 45 минут. Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели для 2-11 классов и 5-дневной учебной недели для 1, 2-в, 3-в класса.

На первом уровне (1 - 4 классы) обучалось 46 учащихся, на втором (5 - 9 классы) – 53+10 учащихся, на третьем (10 - 11 классы) - 11 учащихся.

В течение 2015-2016 учебного года работали 3 группы продленного дня для учащихся 1, 2-3, 4-5 классов. Группы работали в режиме неполного дня (с 15-00 до 17-30), реализуя внеурочную деятельность в рамках внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО (5 класс).

Для всех остальных учащихся во второй половине дня в школе действовали различные кружки, спортивные секции, которые направлены на развитие многообразных интересов и способностей детей.

Всем учащимся Центра предоставлялись равные права на получения образования.

В этом учебном году 3 детей обучались по индивидуальным учебным планам для детей с ОВЗ в очной форме в школе, что составило 2,5 % от общего количества учащихся.

Режим и условия обучения в Центре организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

В Центре практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствовала большая профилактическая работа администрации, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимались все меры для их устранения: Совет профилактики, индивидуальные беседы с родителями и учащимися. Пропуски занятий допускали учащиеся, чьи родители не проявляют интереса к успехам своих детей, .

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2014-2015	2015-2016
Всего:	70	76
полных	15	15
неполных	25	26
многодетных	4	5
опекаемых	13	15
малообеспеченных	8	8
детей инвалидов	3	2
родителей инвалидов	0	0
дети, стоящие на учете в ПДН	1	2
дети, стоящие на внутришкольном учете	1	4
семьи, находящиеся в СОП	7	9
учащихся-воспитанников детского дома (опекаемые)	8	6

Количество учащихся

Учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Начальная школа	50	46
Основная	51+9	53+10
Старшая	8	11
Всего	118	120

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

1.5.Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) Сведения об основном фонде школьной библиотеки: учебники художественная, учебно-методическая литература

№ п/п	Основной фонд	На начало 2015-2016 учебного года
1	Учебники, художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.:	18453

В школе сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования. Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденных Минобрнауки России.

ДОКиС ЧАО закупил учебники для учащихся 5-9 классов по всем предметам.

2) Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	43
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	34
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами/ электронными досками	4/3
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	www.cokanchalan.ru

3) Инфраструктура Центра

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	На один компьютер - 0,3 обучающихся
-----	--	-------------------------------------

2.2.	Количество экземпляров учебной, художественной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18453книг; 153,8 единиц на 1 обучающегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120 человек/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	2256,9 кв.м

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности

1.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы Центра

Миссия Центра: создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы: развитие и воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно ориентированный и системно - деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы, который:

- владеет званиями и представлениями научной картины мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- владеет универсальными учебными действиями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
- умеет действовать ответственно и самостоятельно
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- имеет первые социально - значимые достижения в деятельности, способствующие развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы концепции:

- **Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.** Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной и внеучебной деятельности.
- **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в применении личностно-ориентированного системно-деятельностного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.
- **Принцип учёта возрастных психологических особенностей** и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.
- **Принцип саморазвития,** который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

- 1) Совершенствование системы управления Центром с учётом общественной составляющей в форме Совета образовательной организации.
- 2) Введение новых образовательных стандартов в основной школе (5 класс).
- 3) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (дополнительное образование, олимпиады, конкурсы различного уровня).
- 4) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы. Становление школы, как общественно-активной. Организация учебно-воспитательного процесса на основе технологий личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.
- 5) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса.
- 6) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.
- 7) Развитие школьной инфраструктуры.

В 2015-2016 учебном году МБОУ «Центр образования с. Канчалан» работала над реализацией:

- 1) основной образовательной программы начального общего образования ФГОС (УМК «Школа России») образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- 2) основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС, 5 класс);
- 3) образовательной программы основного общего образования (6-9 класс);
- 4) образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 года);
- 5) программ дополнительного образования.

2.2. Принципы построения учебного плана Центра

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Школа России». Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Учебный план для 5-го класса разработан на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), 6-9 классы занимались по БУП 2004 года. На второй ступени обучения школа формирует начальную составляющую часть профильного обучения, которая состояла из элективных курсов по математике и русскому языку.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В 2016-2017 учебном году на основании проведенного анкетирования и социального заказа родителей Центра был выбран Примерный учебный план универсального обучения (непрофильного обучения) для учащихся 10 -11-го классов.

1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек/100 %
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию основных направлений работы школы: предпрофильную подготовку, организацию подготовки к государственной итоговой аттестации. Элективные курсы учащиеся посещают в мобильных группах. Из школьного компонента учебного плана выделены часы для организации следующих элективных курсов: «Математический практикум», «Сочинение: законы и секреты

мастерства. Подготовка к ЕГЭ», «Методы решения физических задач», «Теория и практика написания сочинения», «Человек. Общество. Мир», «Живой организм». Программы элективных курсов для 10-11 класса-комплекта велись по программам, разработанным учителями и утверждённым МО, а также по стандартным государственным программам.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

1.3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В течение года в Центре отрабатывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, началось введение новых ФГОС в среднем звене, отрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленная на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Успеваемость по класса за год

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся на «4»	Качество обучения (%)	Успеваемость (%)	Повторный год обучения
2	13	7	54	100	0
3	8	2	25	87,5	1
4	9	3	33	88,8	1
5	12	3	25	100	0
6	11	2	18	100	0
7	11	3	27	100	0
8	7	1	14	100	0
10	2	0	0	100	0
Итого	73	21	28,7	97,2	2

На протяжении учебного года педагогический коллектив Центра прикладывает значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Постоянно велась работа с мотивированными на учебу детьми, со слабоуспевающими и детьми из социально-опасных семей, которая дает свои результаты. Но качество остается низким, так как у обучающихся низкая мотивация к учебе, отсутствует контроль за выполнением домашнего задания со стороны родителей.

По итогам 2015-2016 учебного года успеваемость составила 97,2%, качество 28,7%.

По сравнению с итогами прошлого учебного года качество знаний повысилось на 0,7%, при этом успеваемость снизилась на 2,8%.

Мониторинг УУД

Метапредметные результаты обучения.

Использование итоговых комплексных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения. Комплексная работа состояла из основной и дополнительной части. Задания основной части работы направлены на сформированность таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий в основной части является обязательным для всех обучающихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения обучающимся базового уровня по областям.

1 класс

Базовый уровень достигнут в обязательной части:

- техника и навыки чтения – 93 % учеников;
- техника и культура чтения. Понимание прочитанного – 70 % учеников;
- работа с информацией, природные объекты – 90 % учеников;
- арифметические действия; природные объекты; природные объекты, отношение между величинами - 50 % учеников;
- правописание, техника и навыки письма – 30 % учеников;
- правописание, техника и навыки письма, работа с текстом; фонетика – 90 % учеников.

Базовый уровень достигнут в дополнительной части:

- природные объекты – 30 % учеников;
- природные объекты, работа с текстом – 20 % учеников;
- лексика – 0 % учеников;
- высказывания, тесты – 0 % учеников.

К заданиям дополнительной части приступили только 0 уч-ся.

2 класс

Базовый уровень достигнут в обязательной части:

- техника и навыки чтения – 93% учеников;
- высказывания, текст; работа с текстом – 92% учеников;
- высказывания, текст; работа с текстом, предложение, части речи – 47 % учеников;
- природные объекты; работа с информацией, числа и величины – 40 % учеников;
- арифметические действия, текстовые задачи; виды чтения, работа с текстом; природные объекты – 43 % учеников;
- правописание, техника и навыки письма, работа с текстом – 56 % учеников;
- части речи; фонетика, морфемика – 50 % учеников;
- текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст – 48 %.

Базовый уровень достигнут в дополнительной части:

- текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст – 0% (тема не предусмотрена программой 2 кл)
- высказывания, тесты, работа с информацией, объекты природы – 23% учеников;
- высказывания, тесты – 17 % учеников;
- лексика – 13 % учеников.

К заданиям дополнительной части приступили только 2 уч-ся

3 класс

Базовый уровень достигнут в обязательной части:

- техника и навыки чтения – 94 %;
- высказывания, текст; работа с текстом -67 %;
- работа с текстом, высказывания, текст; словосочетание и предложение – 33 %;
- работа с информацией, объекты природы, величины, измерения – 67 %;
- планета Земля, работа с информацией- 75 %;
- объекты природы; величины, работа с информацией – 67 %;
- правописание, техника и навыки письма, работа с текстом; фонетика, морфемика, правописание, части речи – 25 %;

Базовый уровень достигнут в дополнительной части:

- планета Земля, работа с информацией – 0 %;
- объекты природы, работа с информацией- 8%;
- текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст – 8 %;
- высказывания, тесты – 8 %;
- лексика – 8 %

К заданиям дополнительной части приступил только 1 уч-ся

4 класс

Базовый уровень достигнут в обязательной части:

- техника и навыки чтения – 100 %;
- типы текста -100 %;
- работа с текстом, методы и этапы исследования; словосочетание и предложение – 73 %;
- объекты природы: величины; работа с текстом; навыки чтения работа с данными; лексическое значение слов – 100%;
- планета Земля, работа с информацией- 73 %;
- представление данных, величины, вычисления, подсчет; работа с текстом – 73 %;
- текстовые задачи, правописание, высказывание, текст – 64 %;
- части речи, морфемика, работа с текстом – 64%;
- части речи, морфемика, работа с текстом – 73%;
- правописание, орфограммы; работа с текстом – 27%;

Базовый уровень достигнут в дополнительной части:

- текстовые задачи, величины, вычисления, объекты природы, работа с информацией– 18 %;
- объекты природы, работа с информацией- 36 %;
- планета Земля, работа с информацией – 0%;
- все разделы (русский язык) – 73%;
- высказывания, тест -18%;
- лексика – 82%

К заданиям дополнительной части приступили только 3 уч-ся.

Выводы

Экспертиза учебных достижений обучающихся 1-4 классов показала недостаточный уровень освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта отдельными обучающимися. Результаты комплексной работы позволяют сделать вывод о том, что с основной частью (базовый уровень подготовки) справилась основная часть обучающихся в 1-х, 2, 3 и 4 классов.

Дополнительная часть, содержащая задания, направленные на развитие регулятивных и коммуникативных УУД, вызывает у учащихся затруднения. Небольшое количество учащихся приступило к выполнению дополнительной части, т. к. времени, отведенного на выполнение комплексной работы, им не хватило. Задания дополнительной части выполняются учащимися по желанию, и поэтому не все учащиеся изъявляют желание, ссылаясь на усталость.

Уровень сформированности УУД

Классы	Вид контроля	УУД			
		Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	входной	91%	82%	69%	82%
	выходной	88%	86%	78%	83%
2	входной	64%	58%	37%	60%
	выходной	63,8%	58%	41%	62%
3	входной	46%	45%	61%	65,7%
	выходной	48%	52%	63%	66%
4	входной	64%	44%	43,7%	61%
	выходной	63%	43%	44%	62%
5	входной	64%	44%	43,7%	61%
	выходной	65%	45%	46%	63%

Учителям начальных классов следует обратить внимание на формирование УУД:

- регулятивные - умение планировать последовательность учебных действий, оценивать учебные действия, самостоятельно осуществлять контроль, сохранять учебную цель, самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действия;
- познавательные - умение осуществлять анализ и синтез, осуществлять обобщение, устанавливать причинно-следственные связи;
- коммуникативные - умение формулировать точку зрения, сознательно строить речевое высказывание, аргументировать.

Данные, полученные при анализе уровня освоения УУД, показывают, что учащиеся 4 классов имеют низкий уровень подготовки для перехода на среднюю ступень, а учащиеся 5 классов подтвердили свой уровень достижения УУД на конец прошлого учебного года.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации учащихся и Календарным учебным графиком школы с 14.05.2016 по 21.05.2016 во 2-11 классах проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам, творческим работам по изобразительному искусству, технологии, музыке.

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, учений, навыков большинства учащихся соответствует

стандартам соответствующего уровня образования. В тоже время вызывают тревогу достаточно низкие результаты учащихся 6, 8 классов.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего полного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2015-2016 учебного года проведена на основании нормативных документов органов управления образованием федерального, регионального, муниципального уровней, а также локальных нормативных документов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы МБОУ «Центр образования с. Канчалан» в 2015 – 2016 учебном году проводилась в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена на основании нового Порядка о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ, Положения о проведении ОГЭ, ЕГЭ на территории Чукотского АО.

На конец 2015/16 учебного года в 9 классе обучалось по основной общеобразовательной программе 13 учащихся. Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. Обязательные предметы русский язык и математику сдавали 13 учащихся 9 класса, 1 ВПЛ пересдавал русский язык. Из двух предметов по выбору 13 учащихся выбрали предмет – биологию, 2 учащихся – обществознание, 13 учащихся – географию.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам								
Предметы	сдавал и	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	качеств о %	успеваемост ь %	средний первичный балл
Математика	13	0	4	9	0	30,8	100	13,69 (АМР-12,32)
Русский язык	14	0	4	10	0	28,6	100	22,7 (АМР-26,39)
Результаты государственной итоговой аттестации по выбору								
Биология	13	0	0	8	5	0	62,5	13,77 (АМР-15,86)
Обществознание	2	0	0	1	1	0	50	17,5 (АМР-20,43)
География	13	1	0	5	7	0,8	53,8	12,6 (АМР-15,41)

100% выпускников 9-го класса успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по обязательным предметам русский язык и математика. 50%

учащихся успешно сдали экзамены по выбору, получили «2» 5 учащихся по предмету биология, 1 учащийся по предмету обществознание, 7 учащихся по предмету география. По предмету математика, русский язык 81% учащихся подтвердили годовую отметку и 19% показали результат выше, чем отметка за год.

Предметы по выбору: 65% учащихся не подтвердили годовые отметки.

Доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании- 100% (13 из 13 выпускников).

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

На конец 2015/16 учебного года в 11 классе обучалось 9 учащихся. Все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательные предметы русский язык и математику сдавали 9 учащихся, из них 1 учащаяся сдавала математику на профильном уровне. По выбору учащиеся выбрали биологию- 6 учащихся, обществознание -2, физику -1.

В декабре учащиеся 11 класса писали итоговое сочинение по литературе, которое являлось допуском к ГИА. Результата: все учащиеся (100%) с первой попытки успешно справились с работой и получили зачет по литературе за написание итогового сочинения.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам		
Предметы	Кол-во сдающих	Первичный балл
Математика (базовый уровень)	8	Первичный балл -3,63, минимальный порог преодолели все (АМР-3,79)
Математика (профильный уровень)	1	62 балла, минимальный порог достигнут (АМР-43,2)
Русский язык	9	51,3 (минимальный порог преодолели все) (АМР-57,22)
Результаты государственной итоговой аттестации по выбору		
Биология	6	27 баллов, минимальный порог не достигнут
Обществознание	2	23,5 баллов, минимальный порог не достигнут
Физика	1	44 балла, минимальный порог достигнут

Успешная сдача экзаменов всеми выпускниками 11 класса: 100% учащихся успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам русский язык и математика. 11% учащихся перешли минимальный порог по предметам по выбору, по предмету биология, обществознание все учащиеся набрали баллы ниже минимального.

Доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании- 100% (9 из 9 выпускников).

Учитывая качество обучения 8,10-классников 2015-2016 учебного года, учителям-предметникам необходимо продолжить работать с использованием индивидуального подхода к подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, вести постоянный мониторинг уровня подготовки учащихся. Со стороны администрации – продолжить систематический контроль за подготовкой к ГИА, проведением индивидуальной работы с

учащимися, как одной из составляющих сдачи ГИА с высокими результатами. Усилить контроль за преподаванием и подготовкой к ГИА по предметам естественно-научного цикла.

Анализ результатов трудоустройства выпускников

Профессиональное самоопределение выпускников	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего в ВУЗах	0	0	1
На бюджетной основе	0	0	1
На коммерческой основе	0	0	0
Очно	0	0	1
Заочно	0	0	0
Всего в ССУЗах	10	10	17
СПО	6	4	13
ПО	0	1	2
Очно	6	5	15
Заочно	0	0	0
Лицей	4	3	2
Продолжили обучение в 10-м классе	0	2	3
Армия	0	0	0
Всего работают	0	0	0
Не работают и не учатся	0	0	1(декретный отпуск)
Всего выпускников	13	10	21

Работа с документацией

В течение года систематически проверялось ведение школьной документации, тетрадей учащихся, их дневников. На особом контроле держим заполнение классных журналов. Сократилось количество учителей и классных руководителей не выполняющих «Положение о ведении классных журналов». Стабильно аккуратно ведутся журналы начальных классов. Часто отмечается несвоевременное заполнение журналов по причине отсутствия их в учительской, отсюда и незнание учащихся, родителей, классного руководителя реальной картины успеваемости. Остается проблема исправлений на страницах некоторых учителей. Необходимо внимательнее выставлять оценки, соблюдая нормативные требования к выставлению итоговых оценок в выпускных классах и годовых в переводных классах.

Руководителями ШМО регулярно раз в четверть проверяются тетради учащихся. У всех учителей заведены соответствующие тетради для контрольных, творческих, практических и лабораторных работ, регулярно проверяются.

Дневники практически все классные руководители проверяют раз в неделю, выставляют оценки, пишут сведения для родителей. Но до сих пор мы не можем добиться того, чтобы в этом школьном документе был соответствующий порядок со стороны учащихся. Часто расписание в дневниках не совпадает со школьным

расписанием, не записываются домашние задания. Не во всех дневниках можно увидеть систематический родительский контроль. Необходимо на следующий год усилить контроль со стороны классных руководителей за ведением дневников.

Целью работы в следующем учебном году является совершенствование системы ВШК как одного из условий для сохранения качественных показателей в школе.

1.4. Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы Центра

Образовательный ценз педагогических работников		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/56%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/41%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/44%
Квалификационные категории педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (в 2015-2016 уч.г.) в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человека /22%
1.28.1	Высшая	1 человек/3%
1.28.2	Первая	6 человек/19%
Педагогический стаж и повышение квалификации		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека
1.29.1	До 5 лет	7 человек/22%
1.29.2	Свыше 30 лет	1 человек/3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/22%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Профессиональная переподготовка-2 человека/6%; курсы повышения квалификации -18 человек/56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/34%

Задачи методической работы:

1. Привести в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой Центра.
3. Продолжить работу по введению ФГОС СОО.
4. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу школьных методических форм. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

В 2015-2016 учебном году было организовано 5 ШМО: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-научного цикла, МО воспитателей детского сада, МО классных руководителей. Основные вопросы, рассмотренные на ШМО:

-планирование ШМО на 2015-2016 учебный год,
-определение содержания, форм ПК педагогов

- определения требований к структуре рабочей программы учебного предмета, курса (ФГОС),
- о проведении школьных предметных олимпиад,
- мониторинг введения ФГОС СОО,
- об улучшении результатов ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9-х, 11-х классов,

В 2011-2012 учебном году в связи с переходом на ФГОС нового поколения, формированием новой системы оценки качества образования, проблемами в формировании УУД, в связи с запросами педагогов была обозначена новая общая методическая тема школы «Деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования в современных условиях». В 2015-2016 учебном году

педагогический коллектив школы продолжил реализацию данной методической темы. Были проведены педагогические совет «Меры и шаги по реализации программы социализации и воспитания учащихся в рамках перехода на ФГОС ООО», «Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС», ряд методических совещаний и семинаров по корректировке ООП ООО.

Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах (интеллектуальной направленности)

Система поддержки талантливых детей является одним из основных направлений развития общего образования. В рамках этого направления поддерживается творческая среда учебно-воспитательной деятельности, обеспечивается возможность самореализации учащихся посредством системы проведения предметных олимпиад различного уровня, предметных недель, конкурсов и дополнительного образования. Ежегодно обучающиеся принимают участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

	2014-2015	2015-2016
Всего конкурсов	77	54
Школьный уровень	13	19
Муниципальный уровень	10	12
Окружной уровень	37	25
Всероссийский уровень	13	9
Международный уровень	10	4
Победители	26	24
Призеры с присвоением места	21	18
Всего	426 человек	320 человек

Низкое качество Интернет-связи осложняет возможность участия педагогов и обучающихся в дистанционных конкурсах.

Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров данных мероприятий составляет 42 школьника (35%) в общей численности учащихся ОО.

Следует отметить, что ежегодно расширяется спектр конференций и конкурсов, в которых принимают участие учащиеся и педагоги Центра.

В 2015-2016 учебном году в ЧИРО и ПК г. Анадырь курсовую подготовку прошли (48 часов) 18 педагогов (56,2%).

Заместитель директора по УМР, ВР прошли профессиональную переподготовку по теме «Менеджмент в образовании».

Учитель начальных классов приняла участие в районном конкурсе Учитель года и заняла 2 место.

В 2015-2016 учебном году в школе работали молодые специалисты: Асадова С.Р., Климко Р.В. Наставниками молодых педагогов являлись Цеденова И.Н., Михайлова В.Б-Д. Основные формы работы: индивидуальные беседы и консультации по возникающим проблемам; посещение уроков, их анализ.

Основные задачи, поставленные перед ШМО в 2015-2016, выполнены.

1. В ОУ созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе

позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи, стоящие перед ШМО

1. Продолжить работу над корректировкой основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в законодательные акты РФ, Чукотского АО.

2. Продолжить работу над единой методической темой школы.

3. Организовать методическое сопровождение введения ФГОС ООО.

4. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, участия в конкурсах различного уровня. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.

5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

1.5. Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы.

В 2015-2016 учебном году школа работала над гармоничным развитием личности учащегося и его самореализацией в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную систему школы. Для её достижения ставились следующие задачи:

1. Формирование у школьников духовно-патриотических ценностей.

2. Развитие гражданской ответственности.

3. Определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации.

4. Формирование здорового образа жизни.

Работало ШМО классных руководителей, реализуя методическую тему «Деятельностный подход в обучении и воспитании как ресурс качественного образования в современных условиях». На заседаниях ШМО была откорректирована основная образовательная программа ООО в разделе воспитания и социализации учащихся, выделены необходимые требования к социальной работе классного руководителя. Обсуждалась подготовка к проведению мероприятий, приуроченных ко Дню Победы, подготовка к летней кампании.

Заместителем директора по ВР велись индивидуальные консультации с классными руководителями. Проводились классные часы, КТД.

Воспитательная работа Центра велась по пяти основным направлениям работы, согласно ФГОС:

- Духовно-нравственное воспитание;

- Общеинтеллектуальное направление;

- Социальное направление;

- Общекультурное направление;

- Спортивно-оздоровительное направление.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся центра, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни центра, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию, а также создание атмосферы познавательного комфорта центра. Для формирования «имиджа» центра, обмена опытом особое значение имеет участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах. В течение года учащиеся принимали активное участие в этих конкурсах, приобретали новые навыки и умения и получили возможность проявить свои таланты за пределами центра.

Все запланированные мероприятия были проведены на высоком методическом уровне. На мероприятиях постоянно присутствовали родители обучающихся.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, День памяти погибших в Беслане, участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, поздравление с Днем Учителя, проведение тематических часов по духовному воспитанию «В начале было слово».

Наблюдается недостаток внимания со стороны родителей на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей, о недостаточной работе с родителями. Классные руководители не используют методики диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Организация дополнительного образования в соответствии с ФГОС позволяет использовать свободное время школьников для творческого, развивающего отдыха, направленного на психологическую реабилитацию, духовное и физическое оздоровление детей.

Ожидаемые результаты от дополнительного образования: создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; творческая самореализация детей; формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка; реализация игрового сюжета в деятельности в деятельности детей.

Группы художественно – эстетического направления непосредственно участвуют в организации общешкольных мероприятий: музыкальные номера, выставки рисунков и декоративно– прикладного творчества, создание и демонстрация презентаций. Группы физкультурно – оздоровительного направления принимают участие в мероприятиях спортивно – массовой работы Центра.

Дети, посещающие 3 и более объединений, совмещают занятия спортивного и

неспортивного профиля. Расписание дополнительного образования составлено с учетом посещения занятий одного профиля не более 2 раз в неделю.

В 2015-2016 учебном году функционировали следующие кружки и секции дополнительного образования:

1. Секция «национальные виды спорта»
2. Секция «Волейбол»
3. Кружок «Поделкин дом»
4. Кружок «Мастерим из дерева»
5. Кружок «Автодело»
6. Музыкальный клуб «Мозаика»
7. Танцевальная студия «Национальные танцы»
8. Кружок «Соленое тесто»
9. Школьный пресс – центр

Целью работы школьного пресс-центра является создание условий для социальных проб, социальной практики и творческой самореализации учащихся.

Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся, ознакомление с основами работы журналиста и редакции газеты;
- предоставление практической возможности публикации творческих работ учащихся;
- расширение кругозора учащихся, адаптация их в школьном коллективе;
- реализация потребности учащихся высказывать собственное мнение, делиться им с окружающими, отстаивать свою точку зрения;
- удовлетворение информационного голода.

Решение поставленных целей и задач реализовывалось через:

- заседания школьного пресс-центра, на которых обсуждались написанные юнкорами творческие работы в различных журналистских жанрах (репортаж, заметка, очерк),
- вёрстку газеты,
- участие коллектива пресс-центра в конкурсах.

За отчетный период Школьный пресс-центр сделал 8 выпусков газеты «School on Air» (выпуски газеты можно найти на сайте).

Развитию социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию у учащихся способствует организация деятельности Совета учащихся. Курирует работу органа ученического самоуправления Совет учащихся педагог-организатор.

В каждом классе в начале года выбран актив класса – орган ученического самоуправления, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. В актив класса избираются активные учащиеся, которые могут возглавить одно из направлений работы. Во многих классах деятельность органов классного самоуправления эффективна, работа носит постоянный характер.

В течение года регулярно проводились заседания Совета учащихся, где рассматривались такие вопросы, как:

- планирование работы на четверть,
- организация и проведение школьных мероприятий,
- итоги проведенных мероприятий и т.д.

В течение учебного года представители ученического самоуправления были активными.

Таким образом, система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов. Является серьезным звеном воспитательной работы школы. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта. В связи с этим педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер-классы, открытые уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

В тоже время необходимо продолжить работу по следующим вопросам организации дополнительного образования:

- совершенствование системы дополнительного образования по заявленным направлениям.

- накопление и систематизация материалов по работе объединений дополнительного образования.

- продолжение работы по вовлечению детей «группы риска» в объединения дополнительного образования, выявление и развитие творчески одаренных детей, подготовка их к участию в различных творческих конкурсах, забота о физическом здоровье учащихся.

При всех положительных моментах работы с детьми острой остаются проблемы отсутствия прилежания в учебе у ряда школьников, снижение интереса к работе в творческих объединениях и секциях.

Требуется внимания совершенствование организации туристско-краеведческого направления.

В работу дополнительного образования вовлекаются дети из неблагополучных семей. Работа с детьми «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составлялся перспективный план работы и социальный паспорт Центра.

Важное место в деятельности социального педагога занимала работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого были разработаны индивидуальные планы по работе с детьми «группы риска» включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В течение года изучался контингент учащихся, выявлялись семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, составлялись банки данных по этим семьям. Проводились профилактические, консультативные, индивидуальные беседы с детьми и их родителями. Такие формы работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, дали положительный результат: две семьи были сняты с учета КДН и ЗП, 5 учащихся были сняты с ВШК.

Решение воспитательных проблем, связанных с детьми «группы риска», происходило за счет следующих мероприятий:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;
- беседы с родителями;

- психологические тренинги совместно с психологом;
- классные часы;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с участковым полицией.

В целях организации досуга детей «группы риска» проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонности детей;
- привлечению детей в студии, секции и кружки.

Анализ работы по профилактике правонарушений среди учащихся указывает как на положительные (участие детей «группы риска» в школьных мероприятиях; снижение процента неуспевающих учащихся; повышение интереса у части родителей к школьной жизни своих детей), так и отрицательные тенденции (отсутствие в отдельных случаях взаимопонимания между педагогом и детьми; часть родителей не занимается воспитанием своих детей).

Поставленные цели воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями. Вся совместная деятельность осуществляется в рамках социально партнерства, призванного интегрировать имеющиеся культурно - образовательные, социально-экономические, общественные ресурсы, и становится благоприятной средой для развития личности ребенка. Достичь этого можно только при условии выработки единых требований к процессу формирования личности ученика со стороны всех участников образовательного процесса.

III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Деятельность МБОУ «Центр образования с. Канчалан» по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- гигиеническое обучение сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;
- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;
- непрерывную работу медицинского кабинета;
- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

Основаниями для самоанализа по заболеваниям учащихся были использованы следующие источники: данные внутришкольной медицинской документации по заболеваемости учащихся 1-11 классов; данные об уровне физического развития учащихся; данные мониторинга здоровья обучающихся в 2015-2016 уч.г.

Количественные соотношения по группам здоровья 2015-2016 г.

Группы здоровья	Количество детей	Всего детей
На ступени дошкольного образования		
1 группа	10	52
2 группа	31	
3 группа	11	
На ступени начального общего образования		
1 группа	17	46
2 группа	21	
3 группа	8	
На ступени основного общего образования		
1 группа	19	63
2 группа	32	
3 группа	12	
На ступени среднего общего образования		
1 группа	3	11
2 группа	8	
3 группа	0	

Наблюдается увеличение роста числа острых и хронических заболеваний по сравнению с прошлым годом по объективным причинам: экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.

Самые распространенные заболевания среди учащихся: болезнь органов пищеварения, болезнь органов дыхания, органов зрения и болезни нервной системы.

Объект мониторинга «Оздоровительная работа»

Охват горячим питанием

Большую роль в сохранение здоровья учащихся играет организация правильного питания. Все учащиеся Центра -120 человек (100%) за счет средств местного бюджета обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием.

Отдых и оздоровление детей в каникулярное время.

Во время каникул отдых обучающихся 1-11 классов организуется согласно планам воспитательной работы классных руководителей (прогулки, экскурсии, развлекательные мероприятия в классе, совместные мероприятия с родителями).

Во время летних каникул на базе Центра функционирует детский оздоровительный лагерь: летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, 3х разовым питанием, лагерь «Тундра».

Центр ведет работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проводятся физминутки на уроках, оздоровительный отдых в летнее время, Дни здоровья, организуются игры на улице в ГПД, проводится витаминизация 3-х блюд.

IV. Поступление и расходование денежных средств за 2015 финансовый год

В течение года ОУ работало по выполнению плана финансово - хозяйственной деятельности на 2015 год.

Денежные средства школы составляли в первую очередь ежегодная субвенция на обеспечение образовательной деятельности. В 2015 году на выполнение

муниципального задания составляла 50955400,00 руб., на содержание имущества – 12624900,00 руб., целевые субсидии в объеме 645750,00 руб.

В течение 2015 года составлялись расчеты к смете доходов и расходов по субвенции, и все средства были использованы по назначению: на укрепление методической и материально - технической базы Центра. Претензий со стороны централизованной бухгалтерии Управления образования, которая обрабатывает и проверяет субвенции, не было. Производственные затраты были эффективны.

Состояние учебно-методической базы: количество и оснащенность учебных кабинетов, библиотеки.

Центр функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, освещение лампами накаливания и люминисцентными, холодное водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам. Имеется спортивный зал, столовая, рассчитанная на 60 мест, медицинский кабинет, частично оснащенный кабинет социального педагога.

Центр располагает 14 учебными кабинетами, в том числе - специализированный кабинет информатики.

В школе установлено 43 компьютера. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются: 3 интерактивных доски; 2 ноутбука, 4 видеопроектора. Имеется выход в Интернет, локальная сеть объединяет компьютерный класс.

Кабинеты учителей начальных классов, внедряющих ФГОС второго поколения, оснащены компьютерами, интерактивной доской. Все оборудование используется в полном объеме.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха обучающихся.

В школе работает библиотека с общим фондом 18453 экземпляра. Сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования. Все учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях и утвержденных Минобрнауки России.

Результаты анализа показателей самообследования

В течение 2015-2016 учебного года были реализованы следующие направления:

1. Повышение качества образования за счет:

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
- внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- интеграции общего и дополнительного образования;
- совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса);
- активизации процесса сотрудничества с родительской общественностью.

2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы за счет:

- расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- включения педагогов школы в инновационную деятельность на базе школы;
- создание системы по обмену опытом среди педагогов школы, расширение системы наставничества.

3. Совершенствование системы школьного управления образованием за счет:

- оптимизации структуры управления;
- вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательного процесса, через деятельность Совета Образовательной организации;
- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

4. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения за счет:

- оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
- расширения общешкольной медиатеки, обновление УМК по предметам ;
- пополнения финансового обеспечения за счет расширение внебюджетных источников финансированияэ

Проведенный анализ состояния учебно-воспитательного процесса, новые требования к образовательным организациям в условиях перехода на ФГОС, позволяют выделить следующие направления деятельности, требующие дальнейшего совершенствования:

- развитие образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к обучению;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности;
- применение педагогами школы новых информационных педагогических технологий;
- совершенствование внутришкольного управления, внутришкольного контроля;
- материально–техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, подводя итоги за 2015-2016 учебный год, можно сделать вывод о том, что МБОУ «Центр образования с. Канчалан» динамично и планомерно развивается.

Но наряду с этим, можно отметить, что в части финансирования за счет средств муниципального бюджета Центр не получает достаточного количества денежных средств для замены оргтехники (компьютеры, проекторы, принтеры). Кроме этого необходимо обратить внимание на улучшение работы по повышению качества образования и подготовке к государственной итоговой аттестации

Поэтому при подготовке к ГИА-2017 необходимо:

- 1.Повышение квалификации педагогов в вопросах развития универсальных мыслительных операций и учебных компетенций учащихся.
- 2.Разработать эффективный алгоритм управленческой деятельности по контролю оценки качества знаний учащихся в соответствии со школьной системой качества знаний и требованиями к ГИА по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору (обществознанию, физике, химии, истории, биологии, географии, литературе, информатике и ИКТ, иностранным языкам).

3. Организовать консультирование учащихся 9-х, 11-х классов, родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-педагогической помощи при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации.

Перечень необходимых управленческих решений в отношении улучшения качества образования в 2016-2017 учебном году:

На уровне образовательной организации:

1. Провести обсуждение результатов оценки качества образования, в том числе результатов государственной итоговой аттестации 2016 года, довести полученные результаты до сведения родительской общественности;
2. Продолжить привлечение родительской общественности к участию в организации и проведении интеллектуально-познавательных мероприятий в школе
3. Спланировать проведение семинаров, круглых столов и собраний для родителей по требованиям, предъявляемым к выпускникам на каждой ступени обучения.

На уровне учителя:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявив положительные и негативные моменты;
2. Скорректировать рабочие программы и индивидуальные планы коррекционной работы в соответствии с результатами государственной итоговой аттестации 2016 учебного года и выявленными проблемами;
3. Повысить ответственность педагогов и обучающихся за результаты своего труда по подготовке к ГИА;
4. Спланировать работу с родителями учащихся «группы риска» и учащихся с высокой познавательной активностью с целью своевременной коррекции результатов обученности и выявления необходимости привлечения дополнительных педагогических ресурсов;
5. Активней включать учащихся в работу с привлечением дистанционных технологий, информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов, в том числе и по практической отработке заданий типа ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи на 2016-2017 учебный год по воспитательной работе:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей через активизацию деятельности методического объединения классных руководителей и совершенствование системы методической работы с классными руководителями.
2. Обновление и развитие единой системы ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, ответственного отношения к делу.
3. Развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся. Максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы воспитания и социализации учащихся.
5. Развитие индивидуальных способностей учащихся через участие во внеурочной деятельности школы, сохранение и развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всесторонне развитой личности.
6. Работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: формировать у детей основы культуры поведения.

В планирование работы на 2016-2017 учебный год необходимо включить следующие направления деятельности:

Основные направления деятельности в 2016-2017 уч.г.	Содержание деятельности
совершенствование содержания и технологий образования	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС НОО и ООО - внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении - внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий - создание в образовательной организации позитивной здоровьесберегающей среды - повышение конкурентоспособности школьного образования и получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования - индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана
развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы оценки деятельности с целью обеспечения его соответствия развивающейся системе образования - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся - развитие системы дополнительного образования
сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - активное применение здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления - совершенствование системы социально-медико-психологического сопровождения учащихся - совершенствование системы школьного питания
обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сотрудничества с правоохранительными органами - проведение профилактических мероприятий

