

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Канчалан»**

Рассмотрено и принято:
Педагогическим советом МБОУ
«Центр образования с. Канчалан»
Протокол № 7 от 25.05.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
«Центр образования с. Канчалан»
_____ Ляховская С.Г.



**Адаптированная основная рабочая программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

учебный предмет: русский язык

уровень образования: начальное общее, 3 В класс

количество часов: 136 ч

учитель: Татаринцева Светлана Андреевна

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы», по учебнику Аксеновой А.К. Якубовской Э.В. Русский язык 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва. «Просвещение»

Пояснительная записка

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В третьем классе у 100% обучающихся прослеживается недостаточная сформированность мелкой и общей моторики. Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Цели и задачи обучения предмету

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование элементарных навыков грамотного письма;
- развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа направлена на реализацию основных **задач**: овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Общая характеристика организации учебного процесса

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Количество часов, на которое рассчитана Рабочая программа

В 3 классе на изучение русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недель).

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

2. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

2. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

3. Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

4. Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

5. Владение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Повторение	5ч
2	Звуки и буквы	70ч
3	Слово	32ч
4	Предложение	22ч
5	Повторение	7ч
	Итого	136часов
	Из них: Контрольные диктанты	4

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	дата	Коррекционные цели	Виды учебной деятельности
	Повторение	7ч			
1	Употребление простого предложения	1		Коррекция грамматического строя речи	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1			
3	Составление по картинкам и дописывание предложений	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
4	Составление предложений по вопросам	1			
5	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти	1		Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Развитие связной устной и письменной речи. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
	Звуки и буквы	70ч			
6	Звуки и буквы	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслообразительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.
7	Выбор сходных по буквам слов	1			
8	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1		Развитие связной устной и письменной речи.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
9	Упражнение в различении звуков и букв	1			

10	Составление предложений по серии сюжетных картинок « Пёс Бобик»	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
11	Алфавит	1			
12	Расположение слов в алфавитном порядке	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
13	Запись дней недели и название месяцев в алфавитном порядке	1			
14	Гласные звуки и буквы	1		Развитие фонематического слуха и восприятия	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».
15	Согласные звуки и буквы.	1			
16	Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями
17	Контрольное списывание «Правила беседы»	1			
18	Гласная <i>и</i> в начале слов и после согласных	1		Коррекция фонематического слуха	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.
19	Гласная <i>е</i> в начале слова и после согласных	1			
20	Гласная <i>ё</i> в начале слова и после согласных	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
21	Гласная <i>ю</i> в начале слова и после согласных	1			
22	Гласная <i>я</i> в начале слова и после согласных	1		Коррекция слухового восприятия и внимания;	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .
23	Гласная <i>э</i> в начале слова и после гласных	1			
24	Ударение в слове	1		Коррекция слухового восприятия и внимания	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов
25	Гласные ударные и безударные	1			
26	Постановка ударения в двусложных словах	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия	
27	Роль ударения в слове.	1			

28	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1		Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	<i>(роса, якорь).</i>
29	Контрольный диктант за 1 четверть	1			
30	Работа над ошибками	1		Коррекция связной письменной речи;	
31	Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1			
32	Слог как часть слова	1			
33	Слогообразующая роль гласных	1			
34	Образование новых слов	1		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p>
35	Упражнения в делении слов на слоги	1			
36	Контрольное списывание «Чем кормят птиц»	1		Коррекция фонематического слуха	<p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>
37	Перенос слов при письме	1			
38	Деление слов на слоги и для переноса	1		Развитие самоконтроля; произвольного внимания	<p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p>
39	Повторение по теме « Ударение и перенос слов при письме»	1			
40	Твёрдые и мягкие согласные	1		Коррекция слухового восприятия и внимания;	
41	Обозначение твёрдости –мягкости согласных буквами А,О, Ы,И,Е,Ё,Ю,Я,	1			
42	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>
43	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости –мягкости согласных	1			
44	Мягкий знак на конце слова	1		Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p>
45	Правописание слов с мягким знаком на конце	1			
46	Мягкий знак на конце и в середине слова	1			
				Коррекция связной	<p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p>

47	Объяснение написания мягкого знака в словах	1		письменной речи; Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	<p>Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».</p> <p>Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>
48	Объяснение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё, Ю, Я, Ъ	1			
49	Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными	1		Коррекция связной письменной речи;	
50	Гласные после шипящих. Правописание жи-ши	1			
51	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши	1		коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе	
52	Контрольный диктант за 2 четверть				
53	Работа над ошибками			Коррекция связной письменной речи;	
54	Правописание ча -ща	1		коррекция оперативной памяти на основе упражнений в запоминании	
55	Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща	1			
56	Правописание чу-щу	1			
57	Правописание жи –ши, чу-щу, ча-ща	1		Коррекция зрительного внимания и восприятия;	
58	Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		развитие самоконтроля	
59	Звонкие и глухие согласные	1			
60	Парные звонкие и глухие согласные	1		Коррекция слухового восприятия и внимания	
61	Различие парных согласных	1			
62	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1		Коррекция фонематического слуха и восприятия	
63	Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова	1			
64	Проверка написания путем изменения формы слова	1		Коррекция грамматического строя речи	
65	Изменение слова для проверки	1			

66	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1		Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении Развитие связной устной и письменной речи.		
67	Проверка написания путём изменения слова	1				
68	Упражнения в подборе проверочных слов	1				
69	Повторение изученных орфограмм	1				
70	Контрольное списывание	1				
71	Разделительный ь знак	1				
72	Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком	1				
73	Упражнения в правописании слов с ь знаком	1				
74	Правописание слов с разделительным ь	1				
75	Составление рассказа по сюжетным картинкам « Зима», « Семья»	1				
	Слово	32ч				
76	Слова, обозначающие предмет	1				<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-имён существительных.</p>
77	Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что?	1				
78	Группировка предметов по их назначению.	1				
79	Употребление названий предметов в различных формах	1				
80	Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы Изменение слов по вопросам	1				
81	Употребление слов в речи в различной форме	1				
82	Большая буква в именах	1				

	собственных		
83	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1	
84	Большая буква в названиях городов, сёл, улиц.	1	
85	Контрольное списывание	1	
86	Слова, которые обозначают действия предметов	1	
87	Определение предмета по действию	1	
88	Слова, отвечающие на вопросы Что сделал? что сделает?	1	
89	Подбор слов-действий по вопросу	1	
90	Согласование слов-предметов и слов-действий	1	
91	Упражнения в определении предмета по его действию.	1	
92	Выделение в предложениях названий предметов и действий	1	
93	Контрольный диктант за 3 четверть		
94	Работа над ошибками		
95	Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов	1	
96	Определение предметов по цвету, вкусу и форме	1	
97	Определение предметов по материалу, из которого они сделаны	1	
98	Подбор названий признаков предметов по смыслу	1	
99	Сравнение предметов по признакам	1	
100	Составление предложений по картинке и схеме	1	

Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп

Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?**, **подбирать** примеры таких существительных.

Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Писать с заглавной буквы имена собственные.

Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.

Классифицировать глаголы по вопросам.

Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.

Определять, каким членом предложения является глагол в предложении

Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий

101	Запись предложений со словами, обозначающие признаки предметов	1			<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Составлять рассказ по вопросам.</p>
102	Предлоги. Предлог как отдельное слово	1			
103	Раздельное написание предлогов со словами	1			
104	Выделение предлогов в тексте	1			
105	Составление предложений по вопросам Выделение предлогов	1			
106	Упражнение в подборе предлогов к словам, обозначающим предметы.	1			
107	Контрольное списывание	1			
	Предложение	22ч			

108	Предложение. Правила оформления простого предложения.	1		<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Составлять рассказ по вопросам.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p>
109	Дополнение предложений	1		
110	Работа с деформированным предложением	1		
111	Согласование слов в предложении	1		
112	Определение порядка слов в предложении	1		
113	Предложение как часть текста. Деление текста на предложения	1		
114	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа	1		
115	Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1		
116	Составление предложений с употреблением формы родительного падежа	1		
117	Слова, отвечающие на вопрос кого? чего?	1		
118	Составление предложения с употреблением формы дательного падежа	1		
119	Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1		
120	Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу	1		
121	Составление предложений с употреблением формы творительного падежа	1		
122	Слова, отвечающие на вопрос кем? чем?	1		
123	Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам	1		

	косвенных падежей			<p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они</p>
124	Составление предложений с употреблением формы предложного падежа	1		
125	Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где?	1		
126	Закрепление упражнений на изученные орфограммы	1		
127	Составление письменных ответов на вопросы к тексту	1		
128	Контрольный диктант			
129	Работа над ошибками			
	Повторение	7ч		
130	Повторение. Предложение Составление ответов на вопросы	1		
131	Заглавная буква в именах собственных.	1		
132	Расположение слов в алфавитном порядке	1		
133	Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?	1		
134	Составление предложений по картинкам. Выделение слов-	1		

	предметов, и слов-действий				<p>отвечают, с частями речи.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Составлять рассказ по вопросам.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p>
135	Определение предмета по признакам	1			
136	Изменение слов по образцу слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков	1			

Описание учебно-методического обеспечения

Библиографический список учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской «Русский язык»: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»

Литература, рекомендованная для учащихся

1. А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской «Русский язык»: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»

Литература, использованная при подготовке программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской «Русский язык»: Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение»

Критерии и нормы оценок.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке

«2».

При оценке грамматического разбора

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте **не считаются**:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При **трех поправках** оценка снижается на 1 балл

К числу **дисграфических (специфических) ошибок** относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.