

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования с. Канчалан» Анадырского района Чукотского автономного округа

Рассмотрено и принято:
Педагогическим советом МБОУ
«Центр образования с. Канчалан»
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
«Центр образования с. Канчалан»
Ляховская С.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективного курса «История Чукотки»
для обучающихся 8 класса

Составитель: Казанцева Е.В.

2023 г.

Пояснительная записка.

Программа элективного курса «История Чукотки» для 8 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и федеральной образовательной программе.

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Основой содержания программы является национально-региональный компонент, который реализует принцип защиты и развития национальных культур и региональных культурных традиций.

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историкокультурных объектах региональной истории.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Курс имеет историко-просветительскую **цель** и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

Общая цель определяет **задачи**:

- знакомить с историей народов Чукотки, их бытом, духовной и материальной культурой;
- формировать ценностное отношение учащихся к национальной культуре;
- учить применять на практике полученные знания и сформированные умения и навыки;
- способствовать формированию навыков экологической культуры;
- воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства;
- прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов.

Место курса.

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые реализуются в течение одного учебного года в составе группы из обучающихся 8 класса.

Планируемые результаты освоения элективного курса «История Чукотки».

Личностные результаты:

гражданское воспитание:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

духовно-нравственное воспитание:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей народа;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетическое воспитание:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего народа;

физическое воспитание:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

трудовое воспитание:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

экологическое воспитание:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

ценность научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметные результаты.

Универсальные учебные познавательные действия:

базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

общение:

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

совместная деятельность:

- участвовать в групповых формах работы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала;
- определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

самоорганизация:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- осознавать эмоциональное состояние себя и других;
- себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметные результаты.

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях истории края
- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Содержание курса «История Чукотки» представлено следующими разделами:

Раздел 1. История Чукотки с древнейших времён

История Чукотки с древнейших времён. Виды исторических источников. Особое значение археологических (вещественных) источников для изучения древнейших (бесписьменных) периодов человеческой истории. Археология. Общие сведения о методах археологических исследований. Важнейшие памятники древнейшей человеческой истории. Виды исторических источников. Датировка и местоположение памятника. Жизнь людей в каменном веке (характер орудий труда, виды первобытного жилища, занятия, изменения климатических условий, расселение людей по земному шару). Полярные первопроходцы. С.Дежнёв, Ф.Попов, С.Мотора, М.Стадухин. С.Дежнёв, Ф.Попов, С.Мотора, М. Стадухин. Происхождение чукчей и эскимосов. Происхождение чукчей и эскимосов. Пегтымельские наскальные рисунки эпохи неолита. Арктическая Троя. Эквен. Китовая аллея. Повторение. Некоторые представления об этногенезе других народов. Хозяйственные изменения

периода неолитической революции (переход к производящему хозяйству). Значение кровнородственных отношений в жизни древних народов. Религиозные первобытные верования (вера в духов, тотемизм). Ритуальные обряды древних народов.

Раздел 2. Чукотка в XVII-XIX веках

Письменные источники. Читая старые хроники. Русские землепроходцы XVII века. Географические экспедиции XVIII-XIX веков. Географические экспедиции XVIII-XIX веков. Чукотка в составе Российской империи. Чукотка в составе Российской империи. Контрольная работа «Чукотка в XVII-XIX веках». Продолжение процесса проникновения русских в Сибирь и на Дальний Восток. История научного изучения края. Этапы процесса освоения русскими региона, специфика второго этапа XVIII-XIX вв. Итоги географических экспедиций XVIII-XIX вв. История образования Российской империи, ее внутреннее устройство, внутренняя политика русских императоров в XVIII-XIX вв., международные отношения в XIX в.

Раздел 3. Традиционная культура народов Чукотки

Этнография. Чукотка глазами этнографа. Особенности национальных традиций: занятия, их виды, значение для существования этноса, способы и приемы, орудия; общественные отношения; мировоззрение; жилище; средства передвижения; пища; одежда и обувь. Причины появления русских людей в крае. Традиционная культура чукчей. Традиционная культура эскимосов. Традиционная культура чуванцев. Традиционная культура коряков. Коряки, общественные отношения. Традиционная культура кереков. Традиционная культура эвенков. Традиционная культура юкагиров. Русские старожилы на Чукотке. Социальные группы, участвовавшие в освоении Сибири. Формы взаимоотношений с коренным населением. Поселения русских. Их история. Хозяйство. Изменения в социальной структуре русских старожилов и местного населения. Взаимовлияние традиций пришлого и местного населения.

Раздел 4. Искусство и литература современной Чукотки

Резьба и гравировка по кости. Резьба и гравировка по кости. НПИ. Из меха, бисера, кожи. Фольклор народов северо-востока Азии. Фольклор народов Северо-востока Азии Писатели и поэты Чукотки. Зарождение национальной литературы. Известные чукотские и эскимосские писатели. Отличительные черты национальных словесных и музыкальнохореографических традиций коренных народов Чукотки: жанровая специфика, музыкальные инструменты, традиционные сюжеты. Общие черты и различия фольклора русского народа и народов Чукотки, причины сходства и отличия. Факторы, способствовавшие формированию национальной литературной традиции. Биографические сведения о национальных поэтах и прозаиках, особенности их творчества (стиль, жанр, тематика произведений).

Раздел 5. Чукотка в XX веке

Чукотка в конце XIX-начале XX века Чукотка в конце XIX-начале XX века. Чукотка в конце XIX-начале XX века. Создание Анадырской округи. Создание Анадырской округи. Чукотка с 1917г по 30-е гг. XX века. Установление Советской власти. НЭП. XX века. Полярные исследования. Культура. Письменность. Политика государства по освоению Чукотки в 40-е гг. Чукотка в 70-90-х годах XX века. Новая историческая эпоха и изменения политико-правового статуса края. Изменение во внешнеполитических отношениях и влияние этих процессов на ситуацию в крае. Экономическое развитие края. Причины бурного экономического роста в 60-70-е гг. и нарастание кризисных явлений в начале 80-х гг. Новые явления в экономике края в 90-е гг. Экономический кризис 90-х гг., его проявления в разных отраслях хозяйства Чукотки.

Раздел 6. Чукотка в начале III тысячелетия

Наш многонациональный дом. Наши соседи. Камчатка. Якутия. Аляска. Магаданская область. Перспективный план развития региона.

Тематическое планирование элективного курса «История Чукотки».

8 класс.

№п/п	Тема	Количество часов
1.	История Чукотки с древнейших времён до середины II тысячелетия нашей эры.	7
2.	Чукотка в 17-19 веках	5
3.	Традиционная культура народов Чукотки	9
4.	Искусство и литература современной Чукотки	5
5.	Чукотка в XX веке.	4
6.	Чукотка в начале III тысячелетия	4
	Итого:	34

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «История Чукотки».
8 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего 34
1	Введение. Чукотка твоя Родина.	1
Раздел 1. История Чукотки с древнейших времён до середины II тысячелетия нашей эры.		7
2	Поиск ведут археологи.	1
3	Полярные первопроходцы.	1
4	Происхождение чукчей и эскимосов.	1
5	Наскальные рисунки эпохи неолита	1
6	«Арктическая Троя»	1
7	Китовая алея.	1
Раздел 2. Чукотка в 17-19 веках		5
8	Русские землепроходцы 17 века	1
9	Географические экспедиции	1
10	Чукотка в составе Российской империи	1
11	Тундра и побережье глазами этнографов	1
12	Читая старые хроники	1
Раздел 3. Традиционная культура народов Чукотки		9
13	Традиционная культура чукчей и эскимосов	1
14	Традиционная культура эскимосов	1
15	Традиционная культура чуванцев	1
16	Традиционная культура коряков	1
17	Традиционная культура кереков	1
18	Традиционная культура эвенов	1
19	Традиционная культура юкагиров	1
20	Русские старожилы на Чукотке	

21	Резьба и гравировка по кости. Изделия из меха, бисера, кожи.	
Раздел 4. Искусство и литература современной Чукотки		5
22	Музыкальный фольклор народов северо-востока Азии	1
23	Поэты и писатели Чукотки	1
24	Чукотка в конце 19-начале 20 в.в.	1
25	Чукотка с 1917-по 1930г.г. 20 века	1
26	Чукотка в 30-70 г.г 20 века	1
27	Чукотка в период 70-90г.г. 20 в.	1
28	Наш многонациональный дом	1
29	Наши соседи – Камчатка, Саха(Якутия), Аляска, Магаданская область	1
30	Урок-обобщение	1
33	Основные события и даты. Словарь имён.	1
34	Итоговое повторение. Защита Проектов.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

Литература.

1. Программа ориентирована на использование учебника «Чукотка. История и культура». 8-9 классы. 2005г.
2. Учебная программа: В.Ю. Антокольский, Л.Н. Мазепова, Чукотка. История и культура: Программно-методическое пособие: 8-9 кл.–М.: ИМЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2005.– 48 с.
3. Очерки истории и этнографии чукчей. Вдовин И. С. М-Ленинград. 1963.
4. Полярная Энциклопедия Школьника. Арктика – мой дом. История освоения Севера в биографиях знаменитых людей. М.; Северные просторы. 2001г.
5. Полярная Энциклопедия Школьника. Арктика – мой дом. Природа Севера земли. М.; Северные просторы. 2001г.
6. Полярная Энциклопедия Школьника. Арктика – мой дом. Народы Севера земли. М.; Северные просторы. 2001г.
7. Тропой Богораза. Научные и литературные материалы. – Москва: Институт наследия – ГЕОС, 2008. – 352 с.

Интернет источники.

1. Чукотка.рф> o-regione/istoriya-chukotki/
2. Studylib.ru>dok/798574/interaktivnaya-karta
3. Na5ballov.pro>Историческая библиотека>Краеведение
4. Library-pevek.ru
5. Ru.wikipedia.org