

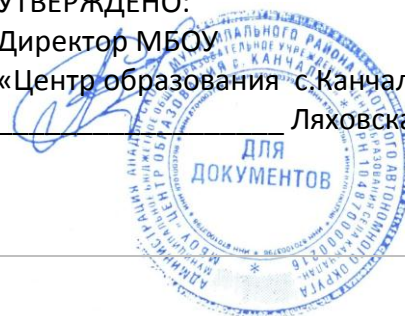
Приложение

К АДАптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования с.  
Канчалан»

Рассмотрено и принято:  
Педагогическим советом МБОУ  
«Центр образования с.Канчалан»  
Протокол № 1 от 28.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ  
«Центр образования с.Канчалан»  
Ляховская С.Г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

**Логопедические занятия**  
вариант 1

1-9 КЛАССЫ

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа Логопедические занятия составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Центр образования с. Канчалан»

В связи с внедрением образовательных стандартов второго поколения, одной из ключевых позиций современного образования становится его направленность на формирование языковой личности учащегося – носителя языка, свободно владеющего всеми видами речевой деятельности, воспринимающего язык как социокультурную, эстетическую и этническую ценность (Ю.Н. Караулов, А.Н. Леонтьев). Поскольку освоение ребёнком современного социокультурного пространства невозможно без полноценного речевого развития и связано с переработкой постоянно возрастающих объёмов информации на основе чтения и письма, концепцией языкового образования предусмотрена последовательная трансформация чтения и письма как главных предметов начального обучения в фундаментальную основу универсальных компетенций. На этих позициях выстроены научно методические системы обучения грамоте, русскому языку и чтению, реализуемые в системе общего образования (О.А.Величенкова, М.Н.Русецкая). Согласно этому основным целями обучения русскому языку в настоящее время являются: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в различных ситуациях общения; усвоение знаний о русском языке, о его устройстве, стилистике, основных нормах речевого этикета; обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать, осуществлять необходимый информационный поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию; применение полученных умений в своей речевой практике (ФГОС ООО). Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) речь (устная и письменная) страдает наиболее выражено, что создает для них особые трудности при адаптации их в социальной среде. Настоящая программа нацелена на сопровождение обучающихся, имеющих в анамнезе речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

*Часто встречающиеся проблемы речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):*

- плохое понимание обращенной и собственной речи;
- трудности построения самостоятельного высказывания;
- плохая актуализация лексики;
- нарушение звукопроизношения;
- недостаточность пассивного и активного словаря;
- искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (умственной отсталостью), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр; замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами; появление большого количества детей из двуязычных семей, испытывающих значительные трудности при адаптации в новой языковой среде.

**Целью** программы логопедических является развитие устной и письменной речи, развитие коммуникативной функции речи.

С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Контингент обучающихся школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени и тяжелой степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия;
- недоразвитие речи по типу СНР (системное недоразвитие речи)

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **Основные задачи реализации содержания предмета**

#### **«Логопедические занятия»**

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;

- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащение и активизация словарного запаса детей;
- развитие связной речи, умения выражать свои мысли и чувства, умения вступать и поддерживать диалог;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой и общей моторики;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с интеллектуальными нарушениями по вопросам развития речи и коммуникации.

#### **Направления работы:**

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
5. Развитие коммуникативной функции речи;
6. Коррекция нарушений чтения и письма;
7. Расширение представлений об окружающей действительности;
8. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### **Особенности построения программы.**

- четкая горизонталь – постепенное развитие всех компонентов речи;
- простроенная вертикаль на всех 9 годах обучения, т.е. повторение предыдущего материала с «нанизыванием» более сложного речевого материала;
- вариативность - возможность выбора индивидуальных маршрутов для ребенка или группы детей;
- принцип создания ситуаций, требующих от ребенка включения в речевую среду, провоцирующих речевую коммуникацию;
- совместное и самостоятельное действие, от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;
- внешне опосредованное действие – внутреннее от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему выполняемому в уме действию.

### **Формы и методы организации учебного процесса.**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Основными видами работ, учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

### **Методы работы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

### **Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.).

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы программа коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется с 1 по 9 классы.

| Класс | Количество часов |       |
|-------|------------------|-------|
|       | в неделю         | в год |
| 1     | 3                | 99    |
| 2     | 3                | 102   |
| 3     | 3                | 102   |
| 4     | 3                | 102   |
| 5     | 3                | 102   |
| 6     | 3                | 102   |
| 7     | 3                | 102   |
| 8     | 3                | 102   |
| 9     | 3                | 102   |

### **Личностные и предметные результаты освоения курса**

## **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Логопедические занятия».**

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности** - развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;



3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать планируемые результаты обучения.

*К концу первого года* коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

-правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство;

-четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;

-называть отличия гласных и согласных звуков;

-правильно обозначать звуки буквами;

- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове.

***К концу второго года*** коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

***К концу третьего года*** коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;

-писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;

-связно высказываться по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

**К концу четвертого года** коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

-составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;

-ставить знаки препинания в конце предложения;

-анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

-писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);

-связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

-составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

**К концу пятого года** коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;

- выполнять морфемный анализ и синтез слов;

- выделять родственные слова из текста.

**К концу шестого-седьмого годов** коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

- согласовывать слова в словосочетании и предложении;

- пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;

- определять тему рассказа, основную мысль текста;

- составлять план связного высказывания;

- конструировать повествовательное сообщение.

*К концу восьмого-девятого годов* коррекционных занятий обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выстраивать устные высказывания;
- определять логику построения предложений;
- использовать синонимы в речи;
- оформлять высказывания на письме.

## **Содержание коррекционного курса**

### **1 класс**

#### **1. Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.

#### **2. Пропедевтический (добукварный) период.**

Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с термином «слово». Дифференциация понятия «звук» и «слово». Знакомство с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. Знакомство с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. Учить различать слова, близкие по звучанию.

#### **3. Букварный период**

**1 этап – Изучение звуков и букв, а, о, м, с, х.**

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.

**2 этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.** Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. Закреплять навыки анализа и синтеза слов, стоящих из усвоенных слоговых структур.

**3 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь.**

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Учить различать твердые и мягкие звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляторным признакам. Развивать слуховую дифференциацию звуков. Развитие фонематического слуха. Расширять лексический запас. Учить различать на письме твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова.

**4 этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.** Учить слитно и быстро произносить звукосочетания э. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, а, у правильно соотносить букву и звукосочетание. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Ё» после согласной. Учить слышать и выделять твердые и мягкие согласные.

Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.

#### **4. Фронтальное обследование.**

##### **2 класс**

#### **1. Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

#### **2. Звуковой анализ**

Сравнить речевые и неречевые звуки. Знакомство со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи. Знакомство с образованием гласных первого ряда. Развивать фонематический слух. Формировать и закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.

#### **3. Дифференциация звонких и глухих парных согласных**

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

#### **4. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными**

Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.

## **5. Дифференциация сонорных согласных**

Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать их на слух и в произношении.

## **6. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.**

Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.

## **7. Слоговая структура слова**

Развивать умения анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог.

## **8. Слова, обозначающие предметы.**

Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Учить образовывать множественное число имени существительного. Учить определять предмет по его составным частям. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Закрепить умения различать слова по их отношению к родовым категориям.

## **9. Слова, обозначающие действия предметов.**

Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют. Учить правильно, определять действия, которые они выполняют в разное время суток. Учить подбирать слова – действия к словам предметам.

## **10. Работа с предлогами.**

Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. Познакомить с предлогами на практическом уровне. Уточнить конкретно пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.

## **11. Предложение**

Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. Учить составлять грамматически верное предложение. Познакомить детей со сложносочиненным предложением. Формировать представление об интонации. Упражнять в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.

## **12. Текст**

Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.

## **13. Фронтальное обследование.**

### **3 класс**

#### **1. Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

#### **2. Предложение**

Закрепить различение в понятиях «предложение» и «слово».

#### **3. Звуки речи.**



Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.

#### **4. Слоговая структура слова**

Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

#### **5. Ударение**

Закрепит умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения. Формировать первоначальное представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.

#### **6. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными**

Закрепить умение различать на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.

#### **7. Мягкий знак в слове**

Показать и обосновать роль разделительного «Ь» в словах. Учить различать смягчающий и разделительный «Ь».

#### **8. Дифференциация звонких и глухих парных согласных**

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

#### **9. Дифференциация согласных**

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

#### **10. Слова, обозначающие предметы**

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить

образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.

### **11. Слова, обозначающие действия предмета**

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Совершенствовать смысловую сторону речи. Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.

### **12. Слова, обозначающие признак предмета**

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

### **13. Предложение**

Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста. Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам (родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей). Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. Формировать представление об

интонации и о знаках препинания. Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».

#### **14. Текст**

Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.

#### **15. Предлоги**

Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить различать и пользоваться предлогами в устной и письменной речи.

#### **16. Фронтальное обследование**

##### **4 класс**

##### **1. Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

##### **2. Звуковой анализ**

Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.

### **3. Слоговая структура слова**

Закрепить умение делить слова на слоги.

### **4. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.**

Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

### **5. Мягкий знак**

Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».

### **6. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.**

Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

### **7. Ударение**

Закрепить умение выделять безударный гласный. Закрепить умение определять безударный гласный в слове.

### **8. Дифференциация согласных**

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

### **9. Слова, обозначающие предметы**

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

## **10. Слова, обозначающие действие предмета**

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).

## **11. Слова, обозначающие признак предмета**

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

## **12. Предлоги**

Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

## **13. Родственные слова**

Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.

## **14. Предложение**

Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении

сложносочиненных предложений, используя союзы «и», «а», «но». Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).

### **15. Текст**

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.

### **16. Фронтальное обследование**

#### **5 класс**

*Основной задачей логопедических занятий* в пятом классе является формирование грамотного письма на основе морфологического принципа русской орфографии. В этом разделе дается понятие однокоренных и родственных слов, а также морфологический состав слова. Особое внимание уделяется правописанию безударных гласных в корне слова.

*Во-вторых*, продолжается работа по активизации словаря. В плане лексической работы проводится знакомство с антонимами, синонимами, упражнение в их дифференциации. Со словами каждой лексической группы составляются предложения, уточняется их смысловое значение.

*Третья задача* – развитие грамматического строя речи. Учащиеся закрепляют знания о связи слов в предложении, учатся изменять слова по числам, падежам и родам, усваивают различные способы словообразования.

*Четвертой задачей* остается коррекция нарушений познавательной деятельности.

#### **1. Повторение изученного в 4 классе:**

Образование слов с помощью суффиксов и приставок.

#### **2. Однокоренные и родственные слова.**

Выделение в группе родственных слов главного слова. Исключение «лишнего» слова из группы родственных слов. Группировка родственных слов. Образование родственных слов по данному образцу.

### **3. Сложные слова.**

### **4. Безударные гласные в корне слова.**

Правописание слов с корнями:

-ВОД-, - ЛЕС-, -ЛИС-, -МЕР-, -МИР-, -СЕД-, -СИД-, -ПЕ-, -ПИ-, -ВЕ-,  
-ВИ-, -ЛЕЗ-, -ЛИЗ-, -ПЕШ-, -ПИШ-, и т.д.

### **5. Антонимы.**

### **6. Синонимы.**

### **7. Однозначные и многозначные слова.**

**8. Подведение итогов:** написание детьми диктанта, выполнение тестов, грамматических заданий.

## **6-7 класс**

Основной задачей логопедических занятий в шестом-седьмом классе является работа над формированием устной и письменной монологической речи, так как именно в связном высказывании проявляется уровень овладения словарным запасом, грамматическим строением, нормами речи в целом. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Обучающиеся анализируют с помощью логопеда содержание прочитанного материала, учатся располагать его в нужной последовательности, выполняют задания по пересказу текста по вопросам, опорным словам и картинкам, предложенному и самостоятельно составленному плану. Устные виды работ необходимо чередовать с письменными, для определения результатов деятельности и осуществления контроля, исправления недостатков в построении высказываний.

### **1. Обогащение активного и пассивного словарей.**

### **2. Повторение раздела грамматики и синтаксиса.**

Предложения и словосочетания (согласование и управление).

## **2. Пересказы.**

Пересказ по вопросам, по опорным словам и предметным картинкам, по данному плану, по составленному плану. Самостоятельный выбор помощи при пересказе. Пересказ краткий, выборочный, творческий.

## **3. Участие в беседе.**

Примерные вопросы и ответы:

- Когда? - Утром, днем, вечером, весной, летом.
- В какое время? - В 2 часа дня.
- Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем?
- Где? (на, под, перед, за, между);
- Что делают? Делаешь? Что делал? Делали? Что сделают?

**4. Подведение итогов:** написание детьми диктанта, выполнение грамматических заданий.

## **8-9 класс**

Основной задачей логопедических занятий в седьмом классе является продолжение работы по формированию устной и письменной монологической речи. После освоения различных видов пересказа переходят к составлению собственных рассказов. В планировании даны примерные названия и темы рассказов, так как этот материал может подбираться логопедом исходя из конкретных особенностей, уровня развития и интересов детей данного класса.

- 1. Составление рассказа по данным вопросам, по серии картинок.**
- 2. Составление рассказа по сюжетным картинкам и готовому плану.**
- 3. Самостоятельное составление плана к рассказу по сюжетной картинке и составление рассказа по нему.**
- 4. Составление рассказа на заданную тему по опорным словам.**
- 5. Составление рассказа-описания на заданную тему.**

## **Тематическое планирование**



**1 КЛАСС**  
**В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА**  
**ГОД – 99 ЧАСОВ**

**Задачи:**

- развитие устной речи учащихся;
- развитие умения выделять первый и последний звуки слова;
- развитие умения повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- развитие умения полностью называть своё имя и фамилию;
- развитие умения называть имя и отчество учителя, называть имя и отчество родителей;
- развитие умения называть имя и фамилию учеников;
- развитие умения внятно выражать свои просьбы и желания;
- развитие умения рассказывать короткие и доступные для детского понимания стихотворения со слов учителя;
- развитие умения называть и показывать части тела;
- развитие умения называть предметы, находящиеся в классе;
- развитие умения называть и применять слова: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините;
- развитие умения повторять за взрослыми фразы: «Можно войти (выйти)», «Можно идти», «Можно сесть» и т. п.;
- развитие умения умение отвечать на вопросы: кто это? что это? что делает?;
- развитие умения осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу, знать обобщающие слова;
- развитие умения строить простейшие фразы по картинкам;
- развитие умения вести краткие беседы о назначении предметов обихода;

- развитие умения строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся.

### Тематическое планирование занятий

| №  | Содержание                                     | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | Обследование речи                              | 6            |
| 2. | Звуковая сторона речи. Фонематические процессы | 16           |
| 3. | Лексико-грамматический строй речи              | 20           |
| 4. | Работа над предложением и связной речью.       | 25           |
|    | Итого:   | <b>99</b>    |

### 2 КЛАСС

**В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА**

**ГОД – 102 ЧАСА**

#### Задачи:

- продолжать работать по программе 1-ого класса;
- работать над исправлением дефектного произношения звуков;
- учить составлять по картинкам распространённые предложения, состоящие из трёх слов («Мальчик читает книгу», «Кошка пьёт молоко»);
- осуществлять классификацию предметов (обувь, игрушки, дикие и домашние животные) по словесной инструкции, знать обобщающие слова;
- строить предложения с предлогами «на» и «в», выражающими пространственное положение предметов (на парте - в парте).

- продолжать работать по соотнесению натуральных объектов с их графическим изображением, умению узнавать изображённый предмет;
- тренировать в словесном обозначении действий, предметов;
- закреплять знание форм множественного числа (стол – столы, книга – книги);
- заучивать стихотворения, речёвки, считалки, потешки, короткие песенки.

### Тематическое планирование занятий

| №  | Содержание                                     | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | Обследование речи                              | 6            |
| 2. | Звуковая сторона речи. Фонематические процессы | 18           |
| 3. | Лексико-грамматический строй речи              | 26           |
| 4. | Работа над предложением и связной речью.       | 18           |
|    | <b>Итого:</b>                                  | <b>102</b>   |

### 3 КЛАСС

**В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА**

**ГОД – 102 ЧАСА**

#### Задачи:

- повторить материал 2-ого класса;
- продолжать исправлять дефекты речи;
- расширять активный словарь и работать над построением фразы;

- учить поддерживать краткие беседы о назначении предметов обихода;
- развивать умение заканчивать начатую учителем фразу, с ответом на вопрос: Что? Чем? Куда? Где? Что делает?  
Например: Саша чистит (что?) зубы. Вова идёт (куда?) домой.;
- упражнять в построении предложений по вопросам учителя на пройденные темы;
- развивать умение строить предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов;
- закреплять умение осуществлять построенную классификацию предметов по словесной инструкции с опорой на наглядность.

### Тематическое планирование занятий

| №  | Содержание                                     | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1. | Обследование речи                              | 4            |
| 2. | Звуковая сторона речи. Фонематические процессы | 32           |
| 3. | Лексико-грамматический строй речи              | 15           |
| 4. | Работа над предложением и связной речью.       | 17           |
|    | Итого:   | <b>102</b>   |

**4 КЛАСС**

**В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА**

**ГОД – 102 ЧАСА**

### **Задачи:**

- повторение материала 3-го класса;
- индивидуальные логопедические занятия по исправлению дефектов речи;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- уточнение значения слов по схеме: натуральный объект – его изображение – вербальное описание;
- закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы;
- соотносить предмет с его изображением и наоборот;
- называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т. д.;
- работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам;
- закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий;
- составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам;
- распространение предложений прилагательными – определениями;
- использование естественно сложившихся и специально создаваемых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся.

### **Тематическое планирование занятий**

| <b>№</b> | <b>Содержание</b> | <b>Кол-во</b> |
|----------|-------------------|---------------|
|----------|-------------------|---------------|

|    |  | <b>часов</b> |
|----|--|--------------|
| 1. | Обследование речи                              | 4            |
| 2. | Звуковая сторона речи. Фонематические процессы | 30           |
| 3. | Лексико-грамматический строй речи              | 10           |
| 4. | Работа над предложением и связной речью.       | 14           |
|    | <b>Итого:</b>                                  | <b>102</b>   |

## **5 КЛАСС**

**В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА**

**ГОД – 102 ЧАСА**

### **Задачи:**

- повторение материала 4-го класса;
- обогащения словаря учащихся;
- устный пересказ сюжетных картин после коллективного разбора;
- умение участвовать в беседе. Примерные вопросы и ответы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время? В 2 часа дня. Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем?  
Где? (на, под, перед, за, между);  
Что делают? Делаешь? Что делал? Делали? Что сделают?
- употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умываюсь», «Я причесываюсь» и т. д.

### **Тематическое планирование занятий**

| <b>№</b> | <b>Содержание</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-------------------|---------------------|
|          |                   |                     |

|    |  |            |
|----|--|------------|
| 1. | Обследование речи                              | 8          |
| 2. | Звуковая сторона речи. Фонематические процессы | 30         |
| 3. | Лексико-грамматический строй речи              | 14         |
| 4. | Работа над предложением и связной речью.       | 14         |
|    | Итого:   | <b>102</b> |

**6-7 КЛАСС**  
**В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА**  
**ГОД – 102 ЧАСА**

**Задачи:**

**Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.**

- Гласные и согласные звуки и буквы.
- Ударные и безударные гласные.
- Твердые и мягкие согласные звуки.
- Парные звонкие и глухие согласные.
- Роль мягкого и твердого знаков.
- Слог. Перенос. Ударение.
- Звуко-буквенный анализ слов.

**Лексико-грамматический строй речи.**

- Лексика в соответствии с темами по развитию речи.
- Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами.
- Переносное значение слов.
- Состав слова.
- Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе.

- Глагол. Грамматические категории глагола: время, число, род в прошедшем времени. Согласование глагола с именем существительным.

### **Тематическое планирование занятий**

| <b>№</b> | <b>Содержание</b>                              | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|--|---------------------|
| 1.       | Обследование речи                              | 8                   |
| 2.       | Звуковая сторона речи. Фонематические процессы | 30                  |
| 3.       | Лексико-грамматический строй речи              | 14                  |
| 4.       | Работа над предложением и связной речью.       | 14                  |
|          | Итого:   | 102                 |

### **8-9 КЛАСС**

**В НЕДЕЛЮ – 3 ЧАСА**

**ГОД – 102 ЧАСА**

#### **Задачи:**

- повторение пройденного материала за все годы (выборочно);
- развитие элементарных произносительных навыков;
- пополнение активного и пассивного словаря;
- развитие активной речи;
- составление небольших рассказов по сюжетной картине;
- составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсии, детские праздники);
- коллективное составление писем;
- игры в магазин, почту, справочное бюро.

### **Тематическое планирование занятий**

| <b>№</b> | <b>Содержание</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-------------------|---------------------|
|          |                   |                     |



|    |  |            |
|----|--|------------|
| 1. | Обследование речи                              | 6          |
| 2. | Звуковая сторона речи. Фонематические процессы | 38         |
| 3. | Лексико-грамматический строй речи              | 10         |
| 4. | Работа над предложением и связной речью.       | 14         |
|    | Итого:   | <b>102</b> |

Промежуточная аттестация в конце каждого учебного года подразумевает мониторинг достижений обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Логопедические занятия**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

#### **· Интернет-ресурсы:**

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>

4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
5. [learningApps.org](https://learningapps.org)
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

**Литература (основная и дополнительная):**

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “Просвещение”, 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. - М.:“Просвещение”, 1989.
3. Р.И.Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: “Владос”, 2001.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. - М.: “ Просвещение” 1968.
5. Н.И.Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: “Просвещение” ,1997.
6. А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. - М.: “ Просвещение”,1987.
7. А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: “ Владос”, 1999.
8. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи. - М. :“ Аквариум”, 1995.
9. Р.И.Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М.:“ Просвещение”, 1978.
10. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.
11. Л.И.Ефименко, Г.Г.Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на логопункте.- М.: “ Просвещение”, 1988.
12. Скороговорки - чистоговорки. - М.: “ Гном-пресс” ,1999.
13. И.Б. Мусова. Логопедические чистоговорки. - М.: 1999.
14. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. -М.: “Эксмо” 2003г.
15. Е. Косинова. Гимнастика для развития речи. - М.: “Эксмо”, 2003г.