

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования с. Канчалан»

Рассмотрено и принято:
Педагогическим советом МБОУ
«Центр образования с.Канчалан»
Протокол № 7 от 23.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ
«Центр образования с.Канчалан»
Ляховская С.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
Родной(чукотский)язык
для 5-9 классов
«РОДНОЕ СЛОВО»

Программу составила:
учитель родного языка
Иванова И.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса дополнительного образования духовно – нравственного направления «Родной (чукотский) язык» «Родное слово» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Программы воспитания, с учётом Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Внеурочная деятельность по чукотскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Интерес к изучению родного языка пропадает у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому считаю главной задачей внеурочной деятельности привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень познавательного интереса выражается прежде всего в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологический, описательно-поисковый или творческий. Необходимость кружка «Родное слово» заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Содержание программы обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса чукотского языка, входящего в предметную область внеурочной деятельности «Родное слово». Цели внеурочной деятельности чукотского языка в рамках образовательной области «Родное слово» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования чукотского языка в разных регионах Российской Федерации.

Внеурочная деятельность «Родное слово» направлена на удовлетворение потребности, обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. «Родное слово» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения внеурочной деятельности «Родное слово».

В содержании внеурочной деятельности «Родное слово» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям чукотского языка с цивилизацией и культурой, государством и

обществом. Программа внеурочной деятельности отражает социокультурный контекст существования чукотского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ

Целями изучения родного языка (чукотского) по программам основного общего образования являются:

-воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном чукотском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия чукотского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чукотскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- расширение знаний о национальной специфике чукотского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного чукотского литературного языка, которые - обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах чукотского литературного языка; о национальных особенностях чукотского речевого этикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение чукотским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (чукотскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родное слово» входит в предметную область «Родной язык» и является обязательным для изучения.

Содержание внеурочной деятельности «Родное слово», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 748 часов: 5 класс — 170 часов, 6 класс — 170 часов, 7 класс — 170 часов, 8 класс — 136 часов, 9 класс — 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОДНОЕ СЛОВО»

5 класс.

Фонетика. Графика. Орфография. Деление звуков чукотского языка на гласные и согласные.
Гласные звуки.
Правила орфографии.
Артикуляция согласных звуков.
Таблица согласных звуков.
Гортанно-смычный согласный звук.
Фонетические особенности чукотского языка.
Практическая работа.
Гласный Ы краткий, сильный, соединительный.
Гармония гласных.
Алфавит.
Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных.
Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных.
Синтаксис и пунктуация. Предложение и виды предложения по цели высказывания.
Главные члены предложения.
Второстепенные члены предложения.
Нераспространённые предложения.
Распространённые предложения.
Предложения с однородными членами.
Отрицательные предложения
Эргативные конструкции предложения.
Лексика. Особенности лексики чукотского языка.
Терминология родства и взаимоотношений.
Названия предметов и явлений окружающей природы.
Названия месяцев.
Топонимическая терминология.
Названия транспорта.
Терминология, связанная с темой о Родине, малой родине.
Названия промысловых животных и съедобных растений.
Терминология, связанная с оленеводством, предметами домашнего обихода и быта.
Терминология, связанная с охотой, предметами домашнего обихода и быта.
Лексические заимствования.
Работа со словарями чукотского языка.
Состав слова. Корень слова.
Основа слова. Приставки и суффиксы.
Словообразование. Приставки и суффиксы.
Зачёт по итогам 1 четверти.
Морфология. Имена существительные.
Личные местоимения.
Притяжательные местоимения.
Склонение по пяти основным падежам имён существительных.
Изменение имён существительных по лицам.
Исходная форма имён существительных.
Неполное удвоение корня.

Притяжательная форма имён существительных
Относительная форма имён существительных.
Отрицательная форма имён существительных.
Ограничительная форма имён существительных.
Образование имён существительных во множественном числе.
Значение 9 падежей имён существительных
1 склонение имён существительных, обозначающих предметы. Именительный падеж.
1 склонение имён существительных. Творительный падеж
1 склонение имён существительных. Назначительный падеж.
1 склонение имён существительных. Местный падеж.
1 склонение имён существительных. Отправительный падежи.
1 склонение имён существительных. Дательно-направительный падежи.
1 склонение имён существительных. Определительный падеж.
1 склонение имён существительных. Совместный падеж.
1 склонение имён существительных. Сопроводительный падеж.
Календарь оленных чукчей. Названия месяцев.
2 склонение имён существительных. Именительный падеж.
2 склонение имён существительных. Творительный падеж
2 склонение имён существительных. Направительный падеж.
2 склонение имён существительных. Местный падеж.
2 склонение имён существительных. Отправительный падеж.
2 склонение имён существительных. Определительный падеж.
3 склонение имён существительных. Отправительный падеж.
3 склонение имён существительных. Дательно-направительный падеж.
3 склонение имён существительных. Совместный падеж.
Склонение нарицательных имён существительных, обозначающих людей.
Склонение нарицательных имён существительных, обозначающих людей.
Склонение нарицательных имён существительных, обозначающих людей.
Выделительные формы имён существительных.
Число имён существительных и образование имён существительных во множественном числе.
Склонение имен существительных, кроме имен существительных, обозначающих названия родственников.
Зачёт по итогам 2 четверти.
Женские и мужские имена и их образование.
Звательная форма имён существительных(обращение).

Качественные имена прилагательные.
Инкорпоративные комплексы: качественные имена прилагательные +существительные.
Склонение личных местоимений.
Неопределённая форма глагола, суффикс-(ы)к.
Глагольная основа.
Изъявительное, побудительно- повелительное, сослагательное наклонения- общие понятия.
Спряжение глаголов. Спряжение непереходных глаголов в настоящем 1 времени.
Спряжение непереходных глаголов в настоящем 1 времени.
Спряжение непереходных глаголов в настоящем 2 времени.
Спряжение непереходных глаголов в прошедшем 1 времени.
Спряжение непереходных глаголов в прошедшем 2 времени.
Спряжение непереходных глаголов в будущем 1 времени.
Спряжение непереходных глаголов в будущем 2 времени.
Отрицательная форма глагола.
Словообразование непереходных глаголов от имён существительных суффиксами
Морфологический разбор глаголов.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Морфологический разбор имени существительного.
Наречия. Понятие о наречии как части речи.
Качественные наречия.
Количественные наречия.
Наречия образа действия.
Наречия места.
Наречия времени.
Инкорпоративные комплексы: наречие + глагол.
Сочинение-описание об отдельных предметах.
Сочинение-описание о животных.
Составление рассказа с опорными словами, выражениями.
Составление рассказа по картинкам.
Послеслоги, предлоги и наречия, выполняющие функцию послеслогов.
Восклицания, междометия.
Игра «Кит-ам к'ун гыт!»
Вопросительные слова.
Подчинительные слова.
Слова-предложения.
Предикаты.
Деепричастие.
Одновременные и разновременные деепричастия.
Деепричастие причины. Уступительные деепричастия.
Целевые деепричастия. Деепричастия образа действия.
Деепричастия последствия и условия.
Зачётная работа за 3 четверть.
Деепричастия меры и долженствования.
Деепричастия противоположности и превосходной степени.
Деепричастия повелительного наклонения.
Отрицательные деепричастия.
КВН «Кто лучше?»
Развитие речи. Мальчик рассказывает.

Утром (1-3 части)
Охота осенью.
Старинный чукотский обычай. Угощение добычи водой.
Охота на моржей.
Польза от белухи и кита.
Чукотская сказка. «Долгоспящий»
Ненецкая сказка. «Как собака искала друга».
М.Кельэнны. «Воронёнок»
Поэты Чукотки. А.А.Кымытваль. Стихи для детей. Встреча с умкой.
Ю.Анко. Малыши.
К.Геутваль. Солнышко.
К.Геутваль. Песни тундры.
М.В.Вальгиргин. Две матери.
М.В.Вальгиргин. Чаечка.
Л.В.Беликов. Чукотские народные сказки и предания. Человек и умка.
Л.В.Беликов. Чукотские народные сказки и предания. Лиса и медведь
А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.
А.С.Пушкин. Сказка о попе и о работнике Балде.
В.Кеулькут. Оленёнок.
Чукотская сказка «Гагара –спасительница»
К.Д.Ушинский. Каша из топора.
В.Бианки. Рассказы и сказки. Музыкант.
В.Бианки. Сова.
И.Г.Гыргольнаут. Чукотские заповеди.
Зачёт за 4 четверть. Г.Скребицкий. Сказка «Зайчонок»
Чукотская сказка «Медведь и копьё».
Чукотская сказка «Хитрый»
Стихи о весне чукотских поэтов.

6 класс

Фонетика. Гласные звуки и буквы. Система фонем чукотского языка.

Классификация согласных звуков.

Основные фонетические закономерности.

Гармония гласных.

Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных.

Основные случаи чередования согласных.

Фонетический разбор слов.

Синтаксис и пунктуация. Виды предложений по цели высказывания.

Характерная особенность синтаксиса чукотского языка.

Предложения с именным сказуемым.

Вопросительные и побудительные предложения.

Отрицательные предложения.

Синтаксические связи в предложении.

Виды синтаксической связи в предложении.

Связь между однородными членами предложения.

Практическая работа с текстом по теме «Осень».

Лексика. Заимствованные слова из русского языка.

Названия различных действий и качеств.

Терминология, связанная с темой о Родине, малой родине.

Терминология, связанная с темой «Оленеводство»

Терминология, связанная с темой «Морские животные и охота на них».

Терминология, связанная с темой «Предметы быта»

Терминология, связанная с темой «Рыболовство»

Состав слова. Словообразование имён существительных.

Суффиксы -йн'-, -чг-(чын'), -гырг-.

Корень слова.

Основа слова. Приставки и суффиксы: ль-, -ёчг-, -лгын-.

Суффиксы: -нэн'/-нан', -чурм-/ -чорм-лк'ыл, -ск'.

Суффиксы: -тку/-тко, -гин'/-гэн', -йикви/-еквэ.

Суффиксы: -тэгын/-тагын, рэт/-рат, -чыку/-чыко, ткын-.

Приставки: лыг-, лыги-, лыгэ.

Приставки: к'эй, к'ай; мал-/мэл.

Игра «Угадай слово»

Морфология. Склонение имён существительных по 9 падежам и 7 падежам.

Изменение имён существительных по лицам.

Формы имён существительных.

Притяжательные и относительные имена прилагательные.

Инкорпоративные комплексы: прилагательное и существительное.

Зачёт по итогам 1 четверти

Побудительно-повелительное 1 наклонение переходных глаголов.

Побудительно-повелительное 2 наклонение переходных глаголов.

Спряжение переходных глаголов в побудительно-повелительном 1 и 2 наклонениях.

Сослагательное 1 наклонение переходного наклонения

Сослагательное 2 наклонение переходного наклонения.

Спряжение переходных глаголов в сослагательном 1 и 2 наклонениях.

Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1 времени с подлежащим *гымнан*.

Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1 времени с подлежащим *гынан*.

Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1 времени с подлежащим *ынан*.

Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1 времени с подлежащим *моргынан*.

Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1 времени с подлежащим *торгынан*.

Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1 времени с подлежащим *ыргынан*.

Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 времени с подлежащим *гынан*.

Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 времени с подлежащим *ынан*.

Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 времени с подлежащим *моргынан*.

Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 времени с подлежащим *торгынан*.

Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 времени с подлежащим *ыргынан*.

Спряжение переходных глаголов в будущем 1 времени с подлежащим *гымнан*.

Спряжение переходных глаголов в будущем 1 времени с подлежащим *гынан*.

Спряжение переходных глаголов в будущем 1 времени с подлежащим *ынан*.

Спряжение переходных глаголов в будущем 1 времени с подлежащим *моргынан*.

Спряжение переходных глаголов в будущем 1 времени с подлежащим *торгынан*.

Спряжение переходных глаголов в будущем 1 времени с подлежащим *ыргынан*.

Спряжение переходных глаголов в настоящем 2(неопределённом) времени с

подлежащим *гымнан*.

Спряжение переходных глаголов в настоящем 2 времени с подлежащим *гынан*.

Спряжение переходных глаголов в настоящем 2 времени с подлежащим *ынан*.

Спряжение переходных глаголов в настоящем 2 времени с подлежащим *моргынан*.

Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 времени с подлежащим *торгынан*.

Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 времени с подлежащим *ыргынан*.

Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2 (результативном) времени с подлежащим *гымнан*.

Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2 времени с подлежащим *гынан*.

Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2 времени с подлежащим *ынан*.

Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2 времени с подлежащим *моргынан*.

Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2 времени с подлежащим *торгынан*.

Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2 времени с подлежащим *ыргынан*.

Имя существительное. Личные формы имён существительных.

Зачёт по итогам 2 четверти

Формы, выражающие лицо предмета, обозначенного данным существительным.

Имена существительные в относительной форме.

Личные формы имён существительных.

Сопоставление имен существительных в личной форме с глаголами прошедшего 2 времени.

Отрицательная форма имён существительных.

Словообразование имён существительных.

Суффиксы: -йн'-, -чг-, (-чын')-, -гырг-.

Склонение с данными суффиксами.

Качественные имена прилагательные.

Притяжательные имена прилагательные

Глагольная форма на РЭ/РА ___-н'

Имена существительные с отвлечённым значением.

Суффиксы: -тгул/-тгол-.

Инкорпоративные комплексы: притяжательные прилагательные и существительные.

Изменение относительных имён прилагательных по лицам.

Кроссворды с именами прилагательными.

Имя числительное как часть речи.

Наречие как часть речи. Категории наречий.

Качественные наречия.

Наречия способа действия.

Наречия интенсивного действия.

Отрицательные наречия.

Наречия степени.

Склонение наречий места.

Склонение наречий времени.

Степень сравнения частей речи.

Превосходная степень наречий.

Послеслоги, предлоги и наречия, выполняющие функцию послеслогов.

Восклицания, междометия.

Восклицания, междометия в пословицах и поговорках чукчей.

Вопросительные слова.
Вопросительные слова в сказках и рассказах.
Подчинительные слова.
Подчинительные слова в рассказах.
Специфические глагольные обороты.
Особые случаи согласования.
Сочинительная связь.
Подчинительные слова.
Предикат.
Выражение множественности в разных категориях слов.
Числительные глаголы.
Циркумфиксы.
Отрицание в частях речи.
Каузативность.
Зачёт по итогам 3 четверти
Фактитивный оборот.
Модальность.
Способы выражения движения.
Способы выражения обладания и не обладания.
Развитие речи. Устное народное творчество.
Чукотские фразеологизмы.
Календарь, названия месяцев.
Календарные праздники чукчей.
Составление текста. Работа со словарем
Просмотр фильма «Вуквукай – Маленький камешек»
Устное народное творчество – сокровищница культуры народа
Поговорки, пословицы, скороговорки.
Поучения, советы, заповеди
Чукотские загадки.
Работа с текстом. Рассказ мальчика.
Чукотская сказка. Долгоспящий.
Ненецкая сказка. Как собака искала друга.
М.Кельэнны.Воронёнок.
Чукотская сказка. Лиса и утки.
Т.Тевлятваль.Бабушка Айнантонау.
И.Выквын.Как журавль проучил важенку.
К.Алеся.Моя семья.
Истоки чукотской литературы, этнографические записки первопроходцев
Учёные – лингвисты, составители грамматики чукотского языка. Л.В.Беликов
В.Г.Тан-Богораз - этнограф
Учёные – лингвисты, составители грамматики чукотского языка. П.Я.Скорик.
Зачёт за 4 четверть.
Художественный мир Виктора Кеулькута
Лирика Михаила Ваальгиргина
Краски и звуки произведений В. Тынескина.
Сказочник Кивагмэ.
Экскурсия на природу.
В. Леонтьев – писатель, переводчик.

Фонетика. Таблица согласных звуков.
Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных.
Фонетический разбор слов.
Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.
Предложения односоставные, двусоставные.
Предложение с обращениями.
Виды синтаксической связи слов в предложении.
Эргативное предложение.
Предложение с именным сказуемым: с простым именным сказуемым; с составным именным сказуемым.
Инфинитив, предложение с составным глагольным сказуемым.
Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.
Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения.
Сложносочинённые предложения. Союзные предложения.
Сложносочинённые предложения. Бессоюзные предложения.
Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении.
Союзы как наиболее распространённое средство подчинения предложений в чукотском языке.
Основные виды придаточных предложений.
Прямая и косвенная речь.
Лексика. Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значение слов.
Синонимы, антонимы, омонимы.
Словари.
Диалекты, местные(говорные) отличия в лексике.
Топонимический словарь.
Состав слова. Формы имён существительных без приставок и суффиксов.
Исходная форма имени существительного, внешне совпадающая с основой.
Удвоение корня.
Имена существительные с редуцированным конечным звуком основы.
Имена существительные с утраченным конечным гласным основы.
Имена существительные, конечные согласные которых разделены соединительным гласным Ы.
Имена существительные с нерегулярно образованными основами.
Неполное удвоение корня. Корни: в конце первой части- гласный, во второй части этот гласный утрачивается.
Корни: в конце 1 части стечение двух согласных, во 2 части удвоения конечный согласный утрачивается.
Зачётная работа в 1 четверти.
Корни: в конце 1 части стечение двух согласных +гласный, во 2 части удвоения конечный согласный утрачивается вместе с ближайшим к нему согласным.
Суффиксы в форме Именительного падежа ед.числа 3 лица: суффикс-(ы)н.
Суффикс –лгын.

Суффикс –ны.
Морфология. Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -эт/-ат.
Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -эв/-ав.
Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -тви/-твэ.
Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -рью/-рью.
Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксом: -тва.
Употребление качественных имён прилагательных в роли: определения; сказуемого.
Регулярное выражение определения при определяемом слове в косвенном падеже основной инкорпоративного комплекса.
Формы имён существительных.
Качественные имена прилагательные.
Выражение числа.
Инкорпоративные комплексы: прилагательное и существительное.
Формы степени качества, выражающие меру качества предмета.
Аналитический комплекс как способ выражения степени сравнения качества.
Употребление качественных имён прилагательных в роли определения, сказуемого.
Формы субъективной оценки качественных имён прилагательных, суффиксы.
Аналитические комплексы глаголов с суффиксом –йгут-\йгот-+рытык.
Целевая форма глагола.
Желательная форма глагола.
Способы протекания действий. Выражение длительной непрерывности действия с суффиксами – чьэт/чьат.
Выражение очередности обоюдного совершения действия с суффиксами чит-/-чет.
Выражение массовости действия с суффиксами –рью/-рью.
Выражение ускоренности действия с суффиксами -ск'ычет/-ск'ычат.
Выражение постепенности действия, с приставками тыле-/тыля.
Выражение интенсивности действия с суффиксами –йв,-йив/-ев,- ив/-эв.
Выражение начала действия с суффиксом -н'н'о.
Зачёт за 2 четверть.
Выражение завершённости действия с суффиксом-плытку/-плытко.
Выражение предельной полноты действия с приставками тэн'-/тан'.
Выражение неполноты действия с приставками мэч-/мач-.
Выражение ограниченности действия с приставками эм-/ам.
Значение глагола в нашей жизни и фольклоре.
Имя причастие.
Лексико-семантические группы имён-причастий.
Склонение имён-причастий.

Ограничительная форма имён-причастий.
Форма долженствования имён-причастий.
Отрицание у имён-причастий.
Субстантивация имён-причастий.
Имя числительное. Формы имён числительных.
Система и структура имён числительных.
Путешествие в мир числительных.
Местоимения. Группы местоимений
Диалоги с местоимениями.
Склонение личных местоимений.
Деепричастия.
Основные формы деепричастий.
Одновременные деепричастия с суффиксом –ма.
Одновременные деепричастия с суффиксом –гты, -эты.
Разновременные деепричастия с суффиксом –(ы)к.
Разновременные деепричастия с суффиксом – (нэн'у)/-э)нан'о.
Причинные деепричастия с суффиксом –тэ/-та
Причинные деепричастия с сочетанием приставки эм-/ам- и суффикса–тэ/-та.
Уступительные деепричастия с суффиксом –(ы)мачы.
Целевые деепричастия приставки эмрэ-/амра и суффикса -н'э/н'а.
Наречие. Формы степеней сравнения качественных наречий.
Сравнительная степень наречий.
Превосходная степень наречий.
Количественные наречия.
Наречия образа действия.
Наречия места.
Наречия времени. Склонение наречий времени.
Наречия интенсивного действия.
Сравнительная степень частей речи.
Превосходная степень частей речи.
Послеслоги, предлоги и наречия, выполняющие функцию наречий.
Восклицания, междометия.
Квест-игра «Восклицания, междометия.»
Вопросительные слова.
Подчинительные слова.
Специфические глагольные обороты.
Сочинительная связь.
Предикат
Выражение множественности в разных категориях слов.
Зачёт по итогам 3 четверти
Отрицание.
Каузативность.
Фактитивный оборот.
Модальность.
Должествование.
Развитие речи. Истоки чукотской литературы, этнографические записки первопроходцев
Рассказы о зиме.
Эскимосская сказка. Бычок и лисёнок.
Ю.С.Рытхеу.Весна.

Рассказ девушки.
В.Воскобойников.Чукотская одежда.
Работа с текстом. Моя семья.
Работа с текстом. Перевод текста. Моя малая родина.
И.Выквын.Как журавль проучил важенку.
И.Выквын.Как журавль проучил важенку.
Рассказ девочки. В семье.
А.Кымытваль.Тундра,позови меня.
В.Кеулькут.Это неправда.
Работа с текстом. Летом в тундре.
Сказка. Краб и ворона.
Работа с текстом. Посёлок Лаврентия.
Сказка. Три друга.
Работа с текстом. В больнице.
Работа с текстом. Рассказ юноши.
Работа с текстом. Рассказ бабушки.
Работа с текстом. Собаки.
Работа с текстом. Живущие в маленьких сёлах.
Работа с текстом.Уэленская коса.
М.Вальгиргин.Весна.
М.Вальгиргин.Оленёнок.
Истоки чукотской литературы, этнографические записки первопроходцев
Учёные – лингвисты, составители грамматики чукотского языка. Л.В.Беликов
Учёные – лингвисты, составители грамматики чукотского языка. Т.Богораз.
Учёные – лингвисты, составители грамматики чукотского языка. П.Я.Скорик.
Зачёт за 4 четверть.
В.Леонтьев и его произведения.
Чукотские загадки.
Чукотские пословицы и поговорки.
Экскурсия на природу.

8 класс

тема
Фонетика. Таблица согласных звуков.
Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных.
Фонетический разбор слов.
Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.
Предложения односоставные, двусоставные.
Предложение с обращениями.
Виды синтаксической связи слов в предложении.
Эргативное предложение.
Предложение с именным сказуемым: с простым именным сказуемым; с составным именным сказуемым.
Инфинитив, предложение с составным глагольным сказуемым.
Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения.
Сложносочинённые предложения. Союзные предложения.
Сложносочинённые предложения. Бессоюзные предложения.
Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении.
Союзы как наиболее распространённое средство подчинения предложений в чукотском языке.
Основные виды придаточных предложений.
Прямая и косвенная речь.
Лексика. Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значение слов.
Синонимы, антонимы, омонимы.
Антонимы
Синонимы
Словари.
Диалекты, местные(говорные) отличия в лексике.
Топонимический словарь.
Состав слова. Формы имён существительных без приставок и суффиксов.
Исходная форма имени существительного, внешне совпадающая с основой.
Зачёт за 1 четверть
Удвоение корня.
Имена существительные с редуцированным конечным звуком основы.
Имена существительные с утраченным конечным гласным основы.
Имена существительные, конечные согласные которых разделены соединительным гласным Ы.
Имена существительные с нерегулярно образованными основами.
Неполное удвоение корня. Корни: в конце первой части- гласный, во второй части этот гласный утрачивается.
Корни: в конце 1 части стечение двух согласных, во 2 части удвоения конечный согласный утрачивается.
Корни: в конце 1 части стечение двух согласных +гласный, во 2 части удвоения конечный согласный утрачивается вместе с ближайшим к нему согласным.
Суффиксы в форме Именительного падежа ед. числа 3 лица: суффикс-(ы)н.
Суффикс –лгын.
Суффикс –ны.
Морфология. Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -эт/-ат.
Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -эв/-ав.
Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -тви/-твэ.
Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -рью/-рьо.
Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксом: -тва.
Употребление качественных имён прилагательных в роли: определения; сказуемого.

Регулярное выражение определения при определяемом слове в косвенном падеже основной инкорпоративного комплекса.
Формы имён существительных.
Качественные имена прилагательные.
Выражение числа.
Инкорпоративные комплексы: прилагательное и существительное.
Формы степени качества, выражающие меру качества предмета.
Аналитический комплекс как способ выражения степени сравнения качества.
Употребление качественных имён прилагательных в роли определения, сказуемого.
Употребление качественных имён прилагательных в роли определения, сказуемого.
Формы субъективной оценки качественных имён прилагательных, суффиксы.
Зачёт по итогам 2четверти.
Аналитические комплексы глаголов с суффиксом –йгут-\йгот-+рытык.
Целевая форма глагола.
Желательная форма глагола.
Способы протекания действий. Выражение длительной непрерывности действия с суффиксами – чьэт/чьат.
Выражение очерёдности обоюдного совершения действия с суффиксами чит/-чет.
Выражение массовости действия с суффиксами –рью/-рью.
Выражение ускоренности действия с суффиксами -ск'ычет/-ск'ычат.
Выражение постепенности действия, с приставками тыле-/тыля.
Выражение интенсивности действия с суффиксами –йв,-йив/-ев,- ив/-эв.
Выражение начала действия с суффиксом -н'н'о.
Выражение завершённости действия с суффиксом-плытку/-плытко.
Выражение предельной полноты действия с приставками тэн'-/тан'.
Выражение неполноты действия с приставками мэч-/мач-.
Выражение ограниченности действия с приставками эм-/ам.
Значение глагола в нашей жизни и фольклоре.
Имя причастие.
Лексико-семантические группы имён-причастий.
Склонение имён-причастий.
Ограничительная форма имён-причастий.
Форма долженствования имён-причастий.
Отрицание у имён-причастий.
Субстантивация имён-причастий.
Имя числительное. Формы имён числительных.
Система и структура имён числительных.
Путешествие в мир числительных.
Местоимения. Группы местоимений
Диалоги с местоимениями.
Деепричастия.
Основные формы деепричастий.

Одновременные деепричастия с суффиксом –ма.
Одновременные деепричастия с суффиксом –гты,-эты.
Разновременные деепричастия с суффиксом –(ы)к.
Разновременные деепричастия с суффиксом – (нэн'у)/-э)нан'о.
Причинные деепричастия с суффиксом –тэ/-та
Причинные деепричастия с сочетанием приставки эм-/ам- и суффикса–тэ/-та.
Зачёт по итогам 3 четверти
Развитие речи. Топономический словарь.
Топономический словарь.Канчалан.
Родовые племена села Канчалан.
Сёла Анадырского района.
Названия рек и озёр Канчаланской тундры.
Диалекты Краткие сведения о диалектах.
Составление рассказа на тему «На рыбалке»
Составление рассказа на тему «В тундре весной»
М.Ваальгиргин.Весна.
М.Ваальгиргин.Оленёнок.
Сказка. Две старушки с побережья.
Сказка. Старушка с внуком.
Сказка. Гагара- спасительница.
Сказка. Медведь и копьё.
В.Леонтьев.Охота на моржей.
Ф.Тынетегин.Сказки чаучу.
Ф.Тынетегин.Сказки чаучу.
В.Векет.Люди,спящие на нерпичьих шкурах.
В.Векет.Люди,спящие на нерпичьих шкурах.
М.Ваальгиргин.Две матери.
А.А.Бурькин.Чукотские загадки.
Л.В.Беликов.Чукотские народные сказки и предания
К.Геутваль.Песни тундры.
Зачёт за 4 четверть.
Экскурсия на природу.
А.Кымытваль.Этот праздник весёлый Килвей.

9 класс

тема
Фонетика. Таблица согласных звуков.
Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных.
Фонетический разбор слов.
Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.
Предложения односоставные, двусоставные.
Предложение с обращениями.
Виды синтаксической связи слов в предложении.
Эргативное предложение.
Предложение с именным сказуемым: с простым именным сказуемым; с составным именным сказуемым.
Инфинитив, предложение с составным глагольным сказуемым.

Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.
Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения.
Сложносочинённые предложения. Союзные предложения.
Сложносочинённые предложения. Бессоюзные предложения.
Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении.
Союзы как наиболее распространённое средство подчинения предложений в чукотском языке.
Основные виды придаточных предложений.
Прямая и косвенная речь.
Лексика. Однозначные и многозначные слова.
Прямое и переносное значение слов.
Зачёт за 1 четверть.
Синонимы, антонимы, омонимы.
Словари.
Диалекты, местные(говорные) отличия в лексике.
Топонимический словарь.
Состав слова. Формы имён существительных без приставок и суффиксов.
Исходная форма имени существительного, внешне совпадающая с основой.
Удвоение корня.
Имена существительные с редуцированным конечным звуком основы.
Имена существительные с утраченным конечным гласным основы.
Имена существительные, конечные согласные которых разделены соединительным гласным Ы.
Имена существительные с нерегулярно образованными основами.
Неполное удвоение корня. Корни: в конце первой части- гласный, во второй части этот гласный утрачивается.
Корни: в конце 1 части стечение двух согласных, во 2 части удвоения конечный согласный утрачивается.
Корни: в конце 1 части стечение двух согласных +гласный, во 2 части удвоения конечный согласный утрачивается вместе с ближайшим к нему согласным.
Суффиксы в форме Именительного падежа ед. числа 3 лица: суффикс-(ы)н.
Суффикс –лгын.
Суффикс –ны.
Суффикс –ны.
Морфология. Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -эт/-ат.
Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -эв/-ав.
Зачёт по итогам 2 четверти
Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -тви/-твэ.
Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -рью/-рью.
Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксом:

-тва.
Употребление качественных имён прилагательных в роли: определения; сказуемого.
Регулярное выражение определения при определяемом слове в косвенном падеже основной инкорпоративного комплекса.
Формы имён существительных.
Качественные имена прилагательные.
Выражение числа.
Инкорпоративные комплексы: прилагательное и существительное.
Формы степени качества, выражающие меру качества предмета.
Аналитический комплекс как способ выражения степени сравнения качества.
Употребление качественных имён прилагательных в роли определения, сказуемого.
Формы субъективной оценки качественных имён прилагательных, суффиксы.
Аналитические комплексы глаголов с суффиксом –йгут-\йгот-+рытык.
Целевая форма глагола.
Желательная форма глагола.
Способы протекания действий. Выражение длительной непрерывности действия с суффиксами – чьэт/чьат.
Выражение очерёдности обоюдного совершения действия с суффиксами чит-/чет.
Выражение массовости действия с суффиксами –рью/-рью.
Выражение ускоренности действия с суффиксами -ск'ычет/-ск'ычат.
Выражение постепенности действия, с приставками тыле-/тыля.
Выражение интенсивности действия с суффиксами –йв,-йив/-ев,- ив/-эв.
Выражение начала действия с суффиксом -н'н'о.
Выражение завершенности действия с суффиксом-плытку/-плытко.
Выражение предельной полноты действия с приставками тэн'-/тан'.
Выражение неполноты действия с приставками мэч-/мач-.
Зачёт по итогам 3 четверти
Выражение ограниченности действия с приставками эм-/ам.
Значение глагола в нашей жизни и фольклоре.
Имя причастие.
Склонение имён-причастий.
Ограничительная форма имён-причастий.
Форма долженствования имён-причастий.
Отрицание у имён-причастий.
Субстантивация имён-причастий.
Имя числительное. Формы имён числительных.
Система и структура имён числительных.
Путешествие в мир числительных.
Местоимения. Группы местоимений
Деепричастия.

Основные формы деепричастий.
Одновременные деепричастия с суффиксом –ма.
Одновременные деепричастия с суффиксом –гты,-эты.
Разновременные деепричастия с суффиксом –(ы)к.
Разновременные деепричастия с суффиксом – (нэн'у)/-э)нан'о.
Причинные деепричастия с суффиксом –тэ/-та
Причинные деепричастия с сочетанием приставки эм-/ам- и суффикса–тэ/-та.
Уступительные деепричастия с суффиксом –(ы)мачы.
Целевые деепричастия приставки эмрэ-/амра и суффикса -н'э/н'а.
Наречие.Формы степеней сравнения качественных наречий.
Сравнительная степень наречий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения внеурочной деятельности «Родное слово».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Родное слово» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по внеурочной деятельности «Родное слово» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на чукотском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте внеурочной деятельности «Родное слово»; ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным

праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности родного языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и

потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент

познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений

и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во внеурочной деятельности «Родное слово» реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи. Линии, специфические для внеурочной деятельности «Родное слово»:

приобретение и систематизация знаний о языке;

овладение орфографией и пунктуацией;

раскрытие воспитательного потенциала родного языка; 7) развитие чувства языка.

Сведения о языке

Родной язык как национальный язык народа.

Место родного языка среди других палеоазиатских языков.

На чукотском языке говорит небольшая народность Северо-Востока Российской Федерации – чукчи.

Термин «чукча» образован от чукотского слова «чаучу» (чавчыв), являющегося самоназванием оленных чукчей, в отличие от береговых «аңкальын» (помор – от «аңкы» - море) – самоназвания чукчей, которые занимаются морским промыслом. Другая версия о названии народности чукчи: юкагиры, поясняли первопроходцам, какие народы соседствуют с ними, живут дальше, на востоке - «чокчок», т.е. враги, т. к. чукчи действительно являлись постоянно враждующими племенами с соседними народами. Первопроходцы докладывали российской императрице Екатерине о «немирных чукоках».

Чукотский язык является одним из группы родственных языков, в которую входят корякский, алюторский, керекский и ительменский языки. Эту языковую группу принято называть «палеоазиатской», чукотско-камчатские языки. Начало научному изучению чукотского языка было положено в 90-х годах XIX столетия известным исследователем в области этнографии и языков народов Северо-Востока Азии профессором В.Г. Богоразом. Количество часов на изучение разделов по темам в программе дано ориентировочно. Это количество в соответствии с конкретными условиями может быть изменено.

Самыми употребительными в устной и письменной речи являются глаголы.

Поэтому в 5-9 классах общими являются темы о глаголе.

Глаголы чукотского языка делятся на две системы спряжения (спряжение непереходных и переходных глаголов). Глаголы имеют два ряда временных форм: настоящее 1 и 2, прошедшее 1 и 2, будущее 1 и 2 времена, выражающие действия предметов в момент речи, до и после момента речи, кратковременное или многократное, постоянное или непостоянное, результативное или безрезультатное действие в прошлом.

Если глагол в неопределённой форме включает приставку инэ-\эна-, например, инэгырнытык – заботиться (о ком-то), то в предложении подлежащее выражается словом в именительном падеже, а дополнение или обстоятельство (места действия) – словом в местном, творительном или дательном-направительном падежах.

Например:

Аачекыт(Им.п) инэгырнытыркытнэлвыльык(М.п). - Юноши несут охрану в стаде.

Нэвыскэт(Им.п) инэрэтгыи морыкагты тэкичгэ(Тв.п). – Женщина принесла нам мясо.

Если глагол в исходной форме включает суффикс -тку-\тко-, например, вириңыткук – защищать (кого-то), то в предложении подлежащее стоит в именительном падеже, а

дополнение – в местном, творительном или дательном-направительном падежах, или же оно совсем опускается. Например:

Гым тывириңыткуркыннананатты. – Я защищаю (интересы) детей. (Гым - в им., нананатты – в дат. -напр.) **Гым тывириңыткуркын.** – Я защищаю (вообще).

Итак, глаголы чукотского языка – ёмкий и многогранный класс слов.

Большое многообразие грамматических категорий глагола образует сложную систему его спряжения и многочисленные неспрягаемые формы.

В спрягаемой форме глагол обозначает действие как процесс, в неспрягаемой форме – действие либо как признак действия (деепричастие: тыляма – идя), либо как цель этого действия (целевая форма: омавынвы – чтобы согреться), либо инфинитив (пэлятык – остаться), либо указание на его отсутствие (отрицательная форма: экэлиткукэ – не писать, не учиться).

Кроме того, глаголы делятся на:

номинативные (**мигчирэтык**- работать),

вопросительные (**рэкык?** – что делать?),

вспомогательные (**лынык**– считать, воспринимать), - числовые (**кликкэвык**- делать двадцатый раз).

В 5-9 классах запланировано изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Три особенности чукотского языка.

Агглютинативность. Агглютинация – образование грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. Эта характерная черта действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на неё при изучении разделов грамматики: «Состав слова», «Морфология». **Инкорпорация.** «Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» (П.Я.Скорик).

Инкорпорация – специфическая черта грамматического строя чукотского языка. В роли включающих слов выступают имена существительные, имена-причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса. Включение в словокомплекс основ существительных, числительных, прилагательных, имён-причастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение.

Рақь-алыгатгатарэ-тэ-уттыңгэ? – Каким топором я буду рубить дрова?

Цотэньалыгатгата, эрвыалыгатгата. – Вот этим топором, острым топором. **Ыннанрэтык**– на (по) одной дороге, **чымымыл**– холодная вода, **паңэвцыторан** – дом отдыха, **йыкынтук** – быстро выйти наружу.

Аналитические комплексы. Их употребление распространено широко, дети знакомятся с ними уже в детском саду. Например:

Мицкыривальын? – какой? (по размеру, цвету, температуре)?

В целях результативного восприятия и усвоения, с учётом вышеперечисленных особенностей языка, важно научить учащихся:

Знать и выделять форму слова: корень или основу. Например: **эныминскала** (корень: энм-), **нымигчирэткин**– работает (основа: -мигчирэт-).

Определять, какой серии гласные: первой(слабой) или второй (сильной). Например: **умкы**– белый медведь, гласные первой серии, **вопкы**– лось гласные второй серии.

Определять, на какую букву, гласную или согласную, начинается и оканчивается корень или основа слова. Например, **тэквэтгэт**– (я) отправился (-эквэт-), **мытыпкирмык**–(мы) прибыли (-пкир-).

Решая задачи расширения языковой практики и обеспечения преемственности обучения в начальных и старших классах, в программу внеурочной деятельности с 5 по 9 классы в раздел «Лексика» включены термины родства и взаимоотношений; названия

частей тела, лица, головы; названия национальной одежды; названия месяцев. Включены темы лексики, при изучении которых учащиеся знакомятся с материальной культурой и отраслями хозяйства: оленеводством, охотничьими и рыболовецкими промыслами, с предметами быта, одновременно усваивая термины, выражения, предложения и тексты на родном языке. Учащиеся знакомятся также с особенностями местных говоров.

Для школьников 5-9 класса темой изучения является «Имя прилагательное» и «Имя существительное»: исходная форма имени существительного, число, 9 падежей, склонение; женские и мужские имена, звательная форма имён существительных.

Изменение существительных по лицам. Формы, выражающие лицо предмета. Так же тема «Наречия» рассматривается в V-м классе.

В каждом классе планируется работа по фонетическому и морфологическому разбору слова, предложения: работы по анализу состава слова и по синтаксическому разбору предложения.

В конце учебного года в каждом классе идёт зачётная система оценивания, тематика повторения определяется самим учителем.

Требования к уровню подготовки обучающихся. В результате изучения языка ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого родного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в чукотском языке;

роль владения родными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры региона изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях русского и изучаемого языка;

Уметь: *говорение*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; ***аудирование***

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в тексте на родном языке: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в грамматике изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого родного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры; через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;

ознакомления представителей других национальностей с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К концу учебного года 5-9 класса должны **знать:**

соотношение звуков и букв, гласные и согласные звуки; типы слогов и особенности слогаделения в родном языке;

орфоэпические нормы литературного языка;

основные правила правописания, обусловленные фонетическими закономерностями языка;

различия между словосочетаниями и предложениями;

виды предложений по цели высказывания;

главные и второстепенные члены предложения;

нераспространённые и распространённые предложения;

знаки препинания в изученных типах предложений;

различия между лексическим и грамматическим значением слова, между антонимами, синонимами;

основные способы словообразования в родном языке (аффиксация, словосложение);

понятие о тексте, теме и основной мысли текста и способах связи предложений;

Уметь:

определять тему и основную мысль текста;

строить предложения с использованием усвоенной лексики;

наиболее полно раскрывать тему и основную мысль текста; - правильно интонировать и расставлять знаки препинания на письме в предложениях, различных по цели высказывания, в предложениях с обращениями, однородными членами;

употреблять в речи синонимы, антонимы;

обращаться с двуязычным словарём;

разбирать слова по составу;

правильно произносить, определять на слух звуки речи и обозначать их на письме;

пользоваться орфографическим словарём.

Виды творческих работ

ответы на вопросы по изученному материалу, содержанию картины, фильма с использованием усвоенных грамматических форм и синтаксических конструкций; -

озаглавливание прослушанного текста, определение основной мысли, объяснение новых слов;

анализ (в доступной форме) прослушанных, прочитанных текстов;

выразительное чтение художественных текстов;

устное и письменное сочинение по картине, фильму, на заданную тему (о семье, о друзьях, о школе, о родном крае, о помощи старшим, о летнем отдыхе, интересном случае из жизни, о любимых занятиях и т.д.) по плану, по опорным словам и выражениям, по готовому началу);

составление письма родным, друзьям, знакомым;

составление диалогов на заданную тему и по ситуации с использованием различных по цели высказывания предложений;

написание изложения по небольшому тексту повествовательного характера.

Разделы тематического планирования в 5 классе.

№ п./п	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся		ЭОР
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	Фонетика	13	Слуховая и зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей; сопоставление языковых единиц, их форм и значений; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, различать звуки и буквы, их обозначающие	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm
2	Синтаксис и пунктуация	8	Учатся составлять предложения, находить текст. устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения чукотского языка при чтении вслух и в устной речи	осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений; работа с информацией (текстом)	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis-ru.htm
3	Лексика	14	построение рассуждений; работа с информацией	Владеть основами смыслового чтения текста	https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJLOJQf
4	Состав слова	6	Употребление слов, обозначающих предметы, признаки, действия.	активизировать словарь по данной теме	https://flibusta.club/b/618229/read

5	Морфология	95	Осваивают представления о системе и структуре чукотского языка, об основных единицах языка, признаках и особенностях употребления в речи.	умение ставить вопрос к слову, соотносить речь с ситуацией и условиями общения	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html .
6	Развитие речи.	34			www.studmed.ru
	Итого	170			

Разделы тематического планирования в 6 классе.

№ п./п	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся		ЭОР
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	Фонетика	8	Слуховая и зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей; сопоставление языковых единиц, их форм и значений; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, различать звуки и буквы, их обозначающие	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm
2	Синтаксис и пунктуация	9	Учатся составлять предложения, находить текст. устанавливают соответствия между содержанием текста и	осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений; работа с информацией	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis-ru.htm

			картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения чукотского языка при чтении вслух и в устной речи	(текстом)	
3	Лексика	7	построение рассуждений; работа с информацией	Владеть основами смыслового чтения текста	https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf
4	Состав слова	10	Употребление слов, обозначающих предметы, признаки, действия.	активизировать словарь по данной теме	https://flibusta.club/b/618229/read
5	Морфология	103	Осваивают представления о системе и структуре чукотского языка, об основных единицах языка, признаках и особенностях употребления в речи.	умение ставить вопрос к слову, соотносить речь с ситуацией и условиями общения	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html .
6	Развитие речи	33			www.studmed.ru
	Итого	170			

Разделы тематического планирования в 7 классе.

№ п./п	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся		ЭОР
			осуществляемые действия	формируемые умения	

1	Фонетика	4	Слуховая и зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей; сопоставление языковых единиц, их форм и значений; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, различать звуки и буквы, их обозначающие	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm
2	Синтаксис и пунктуация	17	Учатся составлять предложения, находить текст. устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения чукотского языка при чтении вслух и в устной речи	осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений; работа с информацией (текстом)	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis-ru.htm
3	Лексика	8	построение рассуждений; работа с информацией	Владеть основами смыслового чтения текста	https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf
4	Состав слова	15	Употребление слов, обозначающих предметы, признаки, действия.	активизировать словарь по данной теме	https://flibusta.club/b/618229/read
5	Морфология	92	Осваивают представления о системе и структуре чукотского языка, об основных единицах	умение ставить вопрос к слову, соотносить речь с ситуацией и условиями общения	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html .

			языка, признаках и особенностях употребления в речи.		
6	Развитие речи.	34			www.studmed.ru
	Итого	170			

Разделы тематического планирования в 8 классе.

№ п./п.	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся		ЭОР
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	Фонетика	4	Слуховая и зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей; сопоставление языковых единиц, их форм и значений; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, различать звуки и буквы, их обозначающие	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm
2	Синтаксис и пунктуация	17	Учатся составлять предложения, находить текст. устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения чукотского языка при	осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений; работа с информацией (текстом)	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis-ru.htm

			чтении вслух и в устной речи		
3	Лексика	8	построение рассуждений; работа с информацией	Владеть основами смыслового чтения текста	https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf
4	Состав слова	16	Употребление слов, обозначающих предметы, признаки, действия.	активизировать словарь по данной теме	www.studmed.ru
5	Морфология	59	Осваивают представления о системе и структуре чукотского языка, об основных единицах языка, признаках и особенностях употребления в речи.	умение ставить вопрос к слову, соотносить речь с ситуацией и условиями общения	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html .
6	Развитие речи	32			
7	Итого	136			

Разделы тематического планирования в 9 классе.

№ п./п.	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся		ЭОР
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	Фонетика	4	Слуховая и зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей; сопоставление языковых	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, различать звуки и	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/LIT/Uroki_tch.htm

			единиц, их форм и значений; имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного	буквы, их обозначающие	
2	Синтаксис и пунктуация	17	Учатся составлять предложения, находить текст. устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения чукотского языка при чтении вслух и в устной речи	осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений; работа с информацией (текстом)	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/B25-Sintaksis-ru.htm
3	Лексика	9	построение рассуждений; работа с информацией	Владеть основами смыслового чтения текста	https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf
4	Состав слова	15	Употребление слов, обозначающих предметы, признаки, действия.	активизировать словарь по данной теме	https://www.youtube.com/playlist?list=PLg-mb4TwccTK1gkIv4Ls1x3bgFaJL0JQf
5	Морфология	57	Осваивают представления о системе и структуре чукотского языка, об основных единицах языка, признаках и особенностях употребления в речи.	умение ставить вопрос к слову, соотносить речь с ситуацией и условиями общения	http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/13-Glagol.html .
	Итого	102			

Календарно-тематическое планирование в 5 классе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		По плану	По факту
1	Фонетика. Графика. Орфография. Деление звуков чукотского языка на гласные и согласные.	01.09	
2	Гласные звуки.	04.09	
3	Правила орфографии.	05.09	
4	Артикуляция согласных звуков.	06.09	
5	Таблица согласных звуков.	07.09	
6	Гортанно-смычный согласный звук.	08.09	
7	Фонетические особенности чукотского языка.	11.09	
8	Практическая работа.	12.09	
9	Гласный Ы краткий, сильный, соединительный.	13.09	
10	Гармония гласных.	14.09	
11	Алфавит.	15.09	
12	Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных.	18.09	
13	Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных.	19.09	
14	Синтаксис и пунктуация. Предложение и виды предложения по цели высказывания.	20.09	
15	Главные члены предложения.	21.09	
16	Второстепенные члены предложения.	22.09	
17	Нераспространённые предложения.	25.09	
18	Распространённые предложения.	26.09	
19	Предложения с однородными членами.	27.09	
20	Отрицательные предложения	28.09	
21	Эргативные конструкции предложения.	29.09	
22	Лексика. Особенности лексики чукотского языка.	02.10	
23	Терминология родства и взаимоотношений.	03.10	
24	Названия предметов и явлений окружающей природы.	04.10	
25	Названия месяцев.	05.10	
26	Топонимическая терминология.	06.10	
27	Топонимическая терминология	09.10	
28	Названия транспорта.	10.10	
29	Терминология, связанная с темой о Родине, малой родине.	11.10	
30	Названия промысловых животных и съедобных растений.	12.10	
31	Терминология, связанная с оленеводством, предметами домашнего обихода и быта.	13.10	
32	Терминология, связанная с охотой, предметами домашнего обихода и быта.	16.10	
33	Лексические заимствования.	17.10	
34	Работа со словарями чукотского языка.	18.10	
35	Авторы чукотских словарей.	19.10	
36	Состав слова. Корень слова.	20.10	
37	Основа слова. Приставки и суффиксы.	23.10	
38	Словообразование. Приставки и суффиксы.	24.10	
39	Словообразование. Приставки и суффиксы.	25.10	

40	Зачёт по итогам 1 четверти.	26.10	
41	Словообразование. Приставки и суффиксы.	27.10	
42	Морфология. Имена существительные.	06.11	2 четв.
43	Личные местоимения.	07.11	
44	Притяжательные местоимения.	08.11	
45	Склонение по пяти основным падежам имён существительных.	09.11	
46	Изменение имён существительных по лицам.	10.11	
47	Исходная форма имён существительных.	13.11	
48	Неполное удвоение корня.	14.11	
49	Притяжательная форма имён существительных	15.11	
50	Относительная форма имён существительных.	16.11	
51	Отрицательная форма имён существительных.	17.11	
52	Ограничительная форма имён существительных.	20.11	
53	Образование имён существительных во множественном числе.	21.11	
54	Значение 9 падежей имён существительных	22.11	
55	1склонение имён существительных, обозначающих предметы. Именительный падеж.	23.11	
56	1склонение имён существительных. Творительный падеж	24.11	
57	1склонение имён существительных. Назначительный падеж.	27.11	
58	1склонение имён существительных. Местный падеж.	28.11	
59	1склонение имён существительных. Отправительный падежи.	29.11	
60	1склонение имён существительных. Дательно-направительный падежи.	30.11	
61	1 склонение имён существительных. Определительный падеж.	01.12	
62	1 склонение имён существительных. Совместный падеж.	04.12	
63	1 склонение имён существительных. Сопроводительный падеж.	05.12	
64	Календарь оленных чукчей. Названия месяцев.	06.12	
65	2 склонение имён существительных. Именительный падеж.	07.12	
66	2 склонение имён существительных. Творительный падеж	08.12	
67	2 склонение имён существительных. Направительный падеж.	11.12	
68	2 склонение имён существительных. Местный падеж.	12.12	
69	2 склонение имён существительных. Отправительный падеж.	13.12	
70	2 склонение имён существительных. Определительный падеж.	14.12	
71	3склонение имён существительных. Отправительный падеж.	15.12	
72	3 склонение имён существительных. Дательно-направительный падеж.	18.12	
73	3 склонение имён существительных. Совместный падеж.	19.12	

74	Склонение нарицательных имён существительных, обозначающих людей.	20.12	
75	Склонение нарицательных имён существительных, обозначающих людей.	21.12	
76	Склонение нарицательных имён существительных, обозначающих людей.	22.12	
77	Выделительные формы имён существительных.	25.12	
78	Число имён существительных и образование имён существительных во множественном числе.	26.12	
79	Склонение имен существительных, кроме имен существительных, обозначающих названия родственников.	27.12	
80	Зачёт по итогам 2 четверти.	28.12	
81	Женские и мужские имена и их образование.	29.12	
82	Звательная форма имён существительных(обращение).	09.01	3 четв.
83	Качественные имена прилагательные.	10.01	
84	Инкорпоративные комплексы: качественные имена прилагательные +существительные.	11.01	
85	Склонение личных местоимений.	12.01	
86	Неопределённая форма глагола, суффикс-(ы)к.	15.01	
87	Глагольная основа.	16.01	
88	Изъявительное, побудительно- повелительное, сослагательное наклонения-общие понятия.	17.01	
89	Спряжение глаголов. Спряжение непереходных глаголов в настоящем 1 времени.	18.01	
90	Спряжение непереходных глаголов в настоящем 1 времени.	19.01	
91	Спряжение непереходных глаголов в настоящем 2 времени.	22.01	
92	Спряжение непереходных глаголов в настоящем 2 времени.	23.01	
93	Спряжение непереходных глаголов в прошедшем 1 времени.	24.01	
94	Спряжение непереходных глаголов в прошедшем 1 времени.	25.01	
95	Спряжение непереходных глаголов в прошедшем 2 времени.	26.01	
96	Спряжение непереходных глаголов в прошедшем 2 времени.	29.01	
97	Спряжение непереходных глаголов в прошедшем 2 времени.	30.01.	
98	Спряжение непереходных глаголов в будущем 1 времени.	31.01	
99	Спряжение непереходных глаголов в будущем 1 времени.	01.02	
100	Спряжение непереходных глаголов в будущем 2 времени.	02.02	
101	Спряжение непереходных глаголов в будущем 2 времени.	05.02	
102	Отрицательная форма глагола.	06.02	
103	Словообразование непереходных глаголов от имён существительных суффиксами	07.02	
104	Морфологический разбор глаголов.	08.02	
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	09.02	
106	Морфологический разбор имени существительного.	12.02	
107	Наречия. Понятие о наречии как части речи.	13.02	
108	Качественные наречия.	14.02	

109	Количественные наречия.	15.02	
110	Наречия образа действия.	16.02	
111	Наречия места.	19.02	
112	Наречия времени.	20.02	
113	Инкорпоративные комплексы: наречие + глагол.	21.02	
114	Сочинение-описание об отдельных предметах.	22.02	
115	Сочинение-описание о животных.	26.02	
116	Составление рассказа с опорными словами, выражениями.	27.02	
117	Составление рассказа по картинкам.	28.02	
118	Послеслоги, предлоги и наречия, выполняющие функцию послеслогов.	29.02	
119	Восклицания, междометия.	01.03	
120	Игра «Кит-ам к'ун гыт!»	04.03	
121	Вопросительные слова.	05.03	
122	Подчинительные слова.	06.03	
123	Слова-предложения.	07.03	
124	Предикаты.	11.03	
125	Предикаты.	12.03	
126	Деепричастие.	13.03	
127	Одновременные и разновременные деепричастия.	14.03	
128	Деепричастие причины. Уступительные деепричастия.	15.03	
129	Целевые деепричастия. Деепричастия образа действия.	18.03	
130	Деепричастия последствия и условия.	19.03	
131	Зачётная работа за 3 четверть.	20.03	
132	Деепричастия меры и долженствования.	21.03	
133	Деепричастия противоположности и превосходной степени.	22.03	
134	Деепричастия повелительного наклонения.	01.04	
135	Отрицательные деепричастия.	02.04	
136	КВН «Кто лучше?»	03.04	
137	Развитие речи. Мальчик рассказывает.	04.04	
138	Утром (1 часть)	05.04	
139	Утром (2 часть)	08.04	
140	Утром (3 часть)	09.04	
141	Охота осенью.	10.04	
142	Старинный чукотский обычай. Угощение добычи водой.	11.04	
143	Охота на моржей.	12.04	
144	Польза от белухи и кита.	15.04	
145	Чукотская сказка. «Долгоспящий»	16.04	
146	Ненецкая сказка. «Как собака искала друга».	17.04	
147	М.Кельэнны. «Воронёнок»	18.04	
148	Поэты Чукотки. А.А.Кымытваль. Стихи для детей. Встреча с умкой.	19.04	
149	Ю.Анко. Малыши.	22.04	
150	К.Геутваль. Солнышко.	23.04	
151	К.Геутваль. Песни тундры.	24.04	
152	М.В.Вальгиргин. Две матери.	25.04	
153	М.В.Вальгиргин. Чаечка.	26.04	
154	Л.В.Беликов. Чукотские народные сказки и предания. Человек и умка.	27.04	
155	Л.В.Беликов. Чукотские народные сказки и предания. Лиса и медведь	02.05	
156	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	03.05	

157	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	06.05	
158	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	07.05	
159	А.С.Пушкин. Сказка о попе и о работнике Балде.	08.05	
160	А.С.Пушкин. Сказка о попе и о работнике Балде.	13.05	
161	В.Кеулькут. Оленёнок.	14.05	
162	Чукотская сказка «Гагара –спасительница»	15.05	
163	К.Д.Ушинский.Каша из топора.	16.05	
164	В.Бианки.Рассказы и сказки. Музыкант.	17.05	
165	В.Бианки.Сова.	20.05	
166	И.Г.Гыргольнаут.Чукотские заповеди.	21.05	
167	Зачёт за 4 четверть. Г.Скребицкий.Сказка «Зайчонок»	22.05	
168	Чукотская сказка «Медведь и копыё».	23.05	
169	Чукотская сказка «Хитрый»	24.05	
170	Стихи о весне чукотских поэтов.	25.05	

Календарно-тематическое планирование в 6 классе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		По плану	По факту
1	Фонетика. Гласные звуки и буквы. Система фонем чукотского языка.	01.09	
2	Классификация согласных звуков.	04.09	
3	Основные фонетические закономерности.	05.09	
4	Гармония гласных.	06.09	
5	Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных.	07.09	
6	Основные случаи чередования согласных.	08.09	
7	Фонетический разбор слов.	11.09	
8	Фонетический разбор слов.	12.09	
9	Синтаксис и пунктуация. Виды предложений по цели высказывания.	13.09	
10	Характерная особенность синтаксиса чукотского языка.	14.09	
11	Предложения с именным сказуемым.	15.09	
12	Вопросительные и побудительные предложения.	18.09	
13	Отрицательные предложения.	19.09	
14	Синтаксические связи в предложении.	20.09	
15	Виды синтаксической связи в предложении.	21.09	
16	Связь между однородными членами предложения .	22.09	
17	Практическая работа с текстом по теме «Осень».	25.09	
18	Лексика. Заимствованные слова из русского языка.	26.09	
19	Названия различных действий и качеств.	27.09	
20	Терминология, связанная с темой о Родине, малой родине.	28.09	
21	Терминология, связанная с темой «Оленеводство»	29.09	
22	Терминология, связанная с темой «Морские животные и охота на них».	02.10	
23	Терминология, связанная с темой «Предметы быта»	03.10	
24	Терминология, связанная с темой «Рыболовство»	04.10	
25	Состав слова. Словообразование имён существительных.	05.10	

26	Суффиксы -йн',-чг-(чын'),-гырг-.	06.10	
27	Корень слова.	09.10	
28	Основа слова. Приставки и суффиксы:ль-,ёчг-,лгын-.	10.10	
29	Суффиксы:-нэн'/-нан',-чурм-/чорм-лк'ыл,-ск'.	11.10	
30	Суффиксы:-тку/-тко,-гин'/-гэн',-йикви/-еквэ.	12.10	
31	Суффиксы:-тэгын/-тагын,рэт/-рат,-чыку/-чыко,ткын-.	13.10	
32	Приставки:лыг-,лыги-,лыгэ.	16.10	
33	Приставки:к'эй,к'ай;мал-/мэл.	17.10	
34	Игра «Угадай слово»	18.10	
35	Морфология. Склонение имён существительных по 9 падежам и 7 падежам.	19.10	
36	Изменение имён существительных по лицам.	20.10	
37	Формы имён существительных.	23.10	
38	Притяжательные и относительные имена прилагательные.	24.10	
39	Инкорпоративные комплексы: прилагательное и существительное.	25.10	
40	Зачёт по итогам 1 четверти	26.10	
41	Побудительно-повелительное 1 наклонение переходных глаголов.	27.10	
42	Побудительно-повелительное 2 наклонение переходных глаголов.	07.11	
43	Спряжение переходных глаголов в побудительно-повелительном 1 и 2 наклонениях.	08.11	
44	Сослагательное 1 наклонение переходного наклонения	09.11	
45	Сослагательное 2 наклонение переходного наклонения.	10.11	
46	Спряжение переходных глаголов в сослагательном 1 и 2 наклонениях.	13.11	
47	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1 времени с подлежащим <i>гымнан</i> .	14.11	
48	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1 времени с подлежащим <i>гынан</i> .	15.11	
49	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1 времени с подлежащим <i>ынан</i> .	16.11	
50	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1 времени с подлежащим <i>моргынан</i> .	17.11	
51	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1 времени с подлежащим <i>торгынан</i> .	20.11	
52	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1 времени с подлежащим <i>ыргынан</i> .	21.11	
53	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 времени с подлежащим <i>гынан</i> .	22.11	
54	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 времени с подлежащим <i>ынан</i> .	23.11	
55	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 времени с подлежащим <i>моргынан</i> .	24.11	
56	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 времени с подлежащим <i>торгынан</i> .	27.11	
57	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 времени с подлежащим <i>ыргынан</i> .	28.11	
58	Спряжение переходных глаголов в будущем 1 времени с подлежащим <i>гымнан</i> .	29.11	
59	Спряжение переходных глаголов в будущем 1 времени с подлежащим <i>гынан</i> .	30.11	

60	Спряжение переходных глаголов в будущем 1 времени с подлежащим <i>ынан</i> .	01.12	
61	Спряжение переходных глаголов в будущем 1 времени с подлежащим <i>моргынан</i> .	04.12	
62	Спряжение переходных глаголов в будущем 1 времени с подлежащим <i>торгынан</i> .	05.12	
63	Спряжение переходных глаголов в будущем 1 времени с подлежащим <i>ыргынан</i> .	06.12	
64	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2(неопределённом) времени с подлежащим <i>гымнан</i> .	07.12	
65	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2 времени с подлежащим <i>гынан</i> .	08.12	
66	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2 времени с подлежащим <i>ынан</i> .	11.12	
67	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2 времени с подлежащим <i>моргынан</i> .	12.12	
68	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 времени с подлежащим <i>торгынан</i> .	13.12	
69	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 времени с подлежащим <i>ыргынан</i> .	14.12	
70	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2 (результативном) времени с подлежащим <i>гымнан</i> .	15.12	
71	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2 времени с подлежащим <i>гынан</i> .	18.12	
72	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2 времени с подлежащим <i>ынан</i> .	19.12	
73	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2 времени с подлежащим <i>моргынан</i> .	20.12	
74	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2 времени с подлежащим <i>торгынан</i> .	21.12	
75	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2 времени с подлежащим <i>ыргынан</i> .	22.12	
76	Имя существительное. Личные формы имён существительных.	25.12	
77	Зачёт по итогам 2 четверти	26.12	
78	Формы, выражающие лицо предмета, обозначенного данным существительным.	27.12	
79	Формы, выражающие лицо, которому принадлежит предмет, обозначенный данным существительным.	28.12	
80	Имена существительные в относительной форме.	29.12	
81	Личные формы имён существительных.	09.01	
82	Сопоставление имен существительных в личной форме с глаголами прошедшего 2 времени.	10.01	
83	Отрицательная форма имён существительных.	11.01	
84	Словообразование имён существительных.	12.01	
85	Суффиксы: -йн', -чг-, (-чын')-, -гырг-.	15.01	
86	Склонение с данными суффиксами.	16.01	
87	Качественные имена прилагательные.	17.01	
88	Качественные имена прилагательные	18.01	
89	Притяжательные имена прилагательные		
90	Глагольная форма на РЭ/РА ___-н'	19.01	
91	Имена существительные с отвлечённым значением.	22.01	
92	Суффиксы : -тъул/-тъол-.	23.01	

93	Инкорпоративные комплексы: притяжательные прилагательные+существительные.	24.01	
94	Изменение относительных имён прилагательных по лицам.	25.01	
95	Кроссворды с именами прилагательными.	26.01	
96	Имя числительное как часть речи.	29.01	
97	Имя числительное как часть речи.	30.01	
98	Наречие как часть речи. Категории наречий.	31.01	
99	Качественные наречия.	01.02	
100	Наречия способа действия.	02.02	
101	Наречия интенсивного действия.	05.02	
102	Отрицательные наречия.	06.02	
103	Наречия степени.	07.02	
104	Склонение наречий места.	08.02	
105	Склонение наречий времени.	09.02	
106	Степень сравнения частей речи.	12.02	
107	Превосходная степень наречий.	13.02	
108	Послеслоги, предлоги и наречия, выполняющие функцию послеслогов.	14.02	
109	Восклицания, междометия.	15.02	
110	Восклицания, междометия в пословицах и поговорках чукчей.	16.02	
111	Вопросительные слова.	19.02	
112	Вопросительные слова в сказках и рассказах.	20.02	
113	Подчинительные слова.	21.02	
114	Подчинительные слова в рассказах.	22.02	
115	Специфические глагольные обороты.	26.02	
116	Особые случаи согласования.	27.02	
117	Сочинительная связь.	28.02	
118	Подчинительные слова.	29.02	
119	Предикат.	01.03	
120	Выражение множественности в разных категориях слов.	04.03	
121	Выражение множественности в разных категориях слов.	05.03	
122	Выражение множественности в разных категориях слов.	06.03	
123	Числительные глаголы.	07.03	
124	Циркумфиксы.	11.03	
125	Циркумфиксы.	12.03	
126	Циркумфиксы.	13.03	
127	Отрицание в частях речи.	14.03	
128	Отрицание в частях речи.	15.03	
129	Каузативность.	18.03	
130	Каузативность.	19.03	
131	Зачёт по итогам 3 четверти	20.03	
132	Фактитивный оборот.	21.03	
133	Модальность.	22.03	
134	Модальность.	01.04	
135	Способы выражения движения.	02.04	
136	Способы выражения движения.	03.04	
137	Способы выражения обладания и не обладания.	04.04	
138	Развитие речи. Устное народное творчество.	05.04	
139	Чукотские фразеологизмы.	08.04	
140	Календарь, названия месяцев.	09.04	
141	Календарные праздники чукчей.	10.04	
142	Составление текста. Работа со словарем	11.04	

143	Составление текста. Работа со словарем	12.04	
144	Составление текста. Работа со словарем	15.04	
145	Просмотр фильма «Вуквукай – Маленький камешек»	16.04	
146	Устное народное творчество – сокровищница культуры народа	17.04	
147	Поговорки, пословицы, скороговорки.	18.04	
148	Поговорки, пословицы, скороговорки.	19.04	
149	Поучения, советы, заповеди	22.04	
150	Поучения, советы, заповеди	23.04	
151	Чукотские загадки.	24.04	
152	Работа с текстом. Рассказ мальчика.	25.04	
153	Чукотская сказка. Долгоспящий.	26.04	
154	Ненецкая сказка. Как собака искала друга.	27.04	
155	М.Кельэнны.Воронёнок.	02.05	
156	Чукотская сказка. Лиса и утки.	03.05	
157	Т.Тевлятваль.Бабушка Айнантонау.	06.05	
158	И.Выквын.Как журавль проучил важенку.	07.05	
159	К.Алеся.Моя семья.	08.05	
160	Истоки чукотской литературы, этнографические записки первопроходцев	13.05	
161	Учёные – лингвисты, составители грамматики чукотского языка. Л.В.Беликов	14.05	
162	В.Г.Тан-Богораз - этнограф	15.05	
163	Учёные – лингвисты, составители грамматики чукотского языка. П.Я.Скорик.	16.05	
164	Зачёт за 4 четверть.	17.05	
165	Художественный мир Виктора Кеулькута	20.05	
166	Лирика Михаила Ваальгиргина	21.05	
167	Краски и звуки произведений В. Тынескина.	22.05	
168	Сказочник Кивагмэ.	23.05	
169	Экскурсия на природу.	24.05	
170	В. Леонтьев – писатель, переводчик.	25.05	

Календарно-тематическое планирование в 7 классе.

№ п/п	тема	Кол-во часов	
		По плану	По факту
1	Фонетика. Таблица согласных звуков.	01.09	
2	Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных.	04.09	
3	Фонетический разбор слов.	05.09	
4	Фонетический разбор слов.	06.09	
5	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.	07.09	
6	Предложения односоставные, двусоставные.	08.09	
7	Предложение с обращениями.	11.09	
8	Виды синтаксической связи слов в предложении.	12.09	
9	Эргативное предложение.	13.09	
10	Предложение с именным сказуемым: с простым именным сказуемым; с составным именным сказуемым.	14.09	
11	Инфинитив, предложение с составным глагольным сказуемым.	15.09	

12	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	18.09	
13	Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения.	19.09	
14	Сложносочинённые предложения. Союзные предложения.	20.09	
15	Сложносочинённые предложения. Бессоюзные предложения.	21.09	
16	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	22.09	
17	Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении.	25.09	
18	Союзы как наиболее распространённое средство подчинения предложений в чукотском языке.	26.09	
19	Основные виды придаточных предложений.	27.09	
20	Основные виды придаточных предложений.	28.09	
21	Прямая и косвенная речь.	29.09	
22	Лексика. Однозначные и многозначные слова.	02.10	
23	Прямое и переносное значение слов.	03.10	
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	04.10	
25	Антонимы	05.10	
26	Синонимы	06.10	
27	Словари.	09.10	
28	Диалекты, местные(говорные) отличия в лексике.	10.10	
29	Топонимический словарь.	11.10	
30	Состав слова. Формы имён существительных без приставок и суффиксов.	12.10	
31	Исходная форма имени существительного, внешне совпадающая с основой.	13.10	
32	Удвоение корня.	16.10	
33	Имена существительные с редуцированным конечным звуком основы.	17.10	
34	Имена существительные с утраченным конечным гласным основы.	18.10	
35	Имена существительные, конечные согласные которых разделены соединительным гласным Ы.	19.10	
36	Имена существительные с утраченным конечным согласным основы.	20.10	
37	Имена существительные с нерегулярно образованными основами.	23.10	
38	Неполное удвоение корня. Корни: в конце первой части-гласный, во второй части этот гласный утрачивается.	24.10	
39	Корни: в конце 1 части стечение двух согласных, во 2 части удвоения конечный согласный утрачивается.	25.10	
40	Зачётная работа в 1 четверти.	26.10	
41	Корни: в конце 1 части стечение двух согласных +гласный, во 2 части удвоения конечный согласный утрачивается вместе с ближайшим к нему согласным.	27.10	
42	Суффиксы в форме Именительного падежа ед.числа 3 лица: суффикс-(ы)н.	07.11	
43	Суффикс –лгын.	08.11	
44	Суффикс –ны.	09.11	
45	Морфология. Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от	10.11	

	существительных суффиксами: -эт/-ат.		
46	Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -эв/-ав.	13.11	
47	Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -тви/-твэ.	14.11	
48	Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -рью/-рью.	15.11	
49	Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксом: -тва.	16.11	
50	Употребление качественных имён прилагательных в роли: определения; сказуемого.	17.11	
51	Регулярное выражение определения при определяемом слове в косвенном падеже основой инкорпоративного комплекса.	20.11	
52	Формы имён существительных.	21.11	
53	Качественные имена прилагательные.	22.11	
54	Выражение числа.	23.11	
55	Инкорпоративные комплексы: прилагательное и существительное.	24.11	
56	Формы степени качества, выражающие меру качества предмета.	27.11	
57	Аналитический комплекс как способ выражения степени сравнения качества.	28.11	
58	Употребление качественных имён прилагательных в роли определения, сказуемого.	29.11	
59	Употребление качественных имён прилагательных в роли определения, сказуемого.	30.11	
60	Формы субъективной оценки качественных имён прилагательных, суффиксы.	01.12	
61	Формы субъективной оценки качественных имён прилагательных, суффиксы.	04.12	
62	Аналитические комплексы глаголов с суффиксом -йгут-\-йгот-+рытык.	05.12	
63	Аналитические комплексы глаголов с суффиксом -йгут-\-йгот-+рытык.	06.12	
64	Целевая форма глагола.	07.12	
65	Целевая форма глагола.	08.12	
66	Желательная форма глагола.	11.12	
67	Желательная форма глагола.	12.12	
68	Способы протекания действий. Выражение длительной непрерывности действия с суффиксами – чьэт/чьат.	13.12	
69	Выражение очерёдности обоюдного совершения действия с суффиксами чит-/-чет.	14.12	
70	Выражение массовости действия с суффиксами –рью/-рью.	15.12	
71	Выражение ускоренности действия с суффиксами -ск'ычет/-ск'ычат.	18.12	
72	Выражение постепенности действия, с приставками тыле-	19.12	

	/тыля.		
73	Выражение интенсивности действия с суффиксами –йв,-йив/-ев,- ив/-эв.	20.12	
74	Выражение начала действия с суффиксом -н'н'о.	21.12	
75	Зачёт за 2 четверть.	22.12	
76	Выражение завершенности действия с суффиксом-плытку/-плытко.	25.12	
77	Выражение предельной полноты действия с приставками тэн'-/тан'.	26.12	
78	Выражение неполноты действия с приставками мэч-/мач-.	27.12	
79	Выражение ограниченности действия с приставками эм-/ам.	28.12	
80	Значение глагола в нашей жизни и фольклоре.	29.12	
81	Имя причастие.	09.01	
82	Лексико-семантические группы имён-причастий.	10.01	
83	Склонение имён-причастий.	11.01	
84	Ограничительная форма имён-причастий.	12.01	
85	Форма долженствования имён-причастий.	15.01	
86	Отрицание у имён-причастий.	16.01	
87	Субстантивация имён-причастий.	17.01	
88	Имя числительное. Формы имён числительных.	18.01	
89	Система и структура имён числительных.	19.01	
90	Путешествие в мир числительных.	22.01	
91	Местоимения. Группы местоимений	23.01	
92	Диалоги с местоимениями.	24.01	
93	Склонение личных местоимений.	25.01	
94	Деепричастия.	26.01	
95	Основные формы деепричастий.	29.01	
96	Одновременные деепричастия с суффиксом –ма.	30.01	
97	Одновременные деепричастия с суффиксом –гты,-эты.	31.01	
98	Разновременные деепричастия с суффиксом –(ы)к.	01.02	
99	Разновременные деепричастия с суффиксом – (нэн'у)/-э)нан'о.	02.02	
100	Причинные деепричастия с суффиксом –тэ/-та	05.02	
101	Причинные деепричастия с сочетанием приставки эм-/ам-и суффикса–тэ/-та.	06.02	
102	Уступительные деепричастия с суффиксом –(ы)мачы.	07.02	
103	Целевые деепричастия приставки эмрэ-/амра и суффикса -н'э/н'а.	08.02	
104	Наречие. Формы степеней сравнения качественных наречий.	09.02	
105	Сравнительная степень наречий.	12.02	
106	Превосходная степень наречий.	13.02	
107	Количественные наречия.	14.02	
108	Наречия образа действия.	15.02	
109	Наречия места.	16.02	
110	Наречия времени. Склонение наречий времени.	19.02	
111	Наречия интенсивного действия.	20.02	
112	Сравнительная степень частей речи.	21.02	
113	Превосходная степень частей речи.	22.02	
114	Послеслоги, предлоги и наречия, выполняющие функцию наречий.	26.02	
115	Восклицания, междометия.	27.02	

116	Квест-игра «Восклицания, междометия.»	28.02	
117	Вопросительные слова.	29.02	
118	Вопросительные слова в нашей речи.	01.03	
119	Подчинительные слова.	04.03	
120	Подчинительные слова.	05.03	
121	Специфические глагольные обороты.	06.03	
122	Сочинительная связь.	07.03	
123	Предикат	11.03	
124	Предикат.	12.03	
125	Выражение множественности в разных категориях слов.	13.03	
126	Выражение множественности в разных категориях слов.	14.03	
127	Выражение множественности в разных категориях слов.	15.03	
128	Зачёт по итогам 3 четверти	18.03	
129	Отрицание.	19.03	
130	Отрицание.	20.03	
131	Отрицание.	21.03	
132	Каузативность.	22.03	
133	Каузативность.	01.04	
134	Факитивный оборот.	02.04	
135	Модальность.	03.04	
136	Должествование.	04.04	
137	Развитие речи. Истоки чукотской литературы, этнографические записки первопроходцев	05.04	
138	Рассказы о зиме.	08.04	
139	Эскимосская сказка. Бычок и лисёнок.	09.04	
140	Ю.С.Рытхеу.Весна.	10.04	
141	Рассказ девушки.	11.04	
142	В.Воскобойников.Чукотская одежда.	12.04	
143	Работа с текстом. Моя семья.	15.04	
144	Работа с текстом. Перевод текста. Моя малая родина.	16.04	
145	И.Выквын.Как журавль проучил важенку.	17.04	
146	И.Выквын.Как журавль проучил важенку.	18.04	
147	Рассказ девочки. В семье.	19.04	
148	А.Кымытваль.Тундра,позови меня.	22.04	
149	В.Кеулькут.Это неправда.	23.04	
150	Работа с текстом. Летом в тундре.	24.04	
151	Сказка. Краб и ворона.	25.04	
152	Работа с текстом. Посёлок Лаврентия.	26.04	
153	Сказка. Три друга.	27.04	
154	Работа с текстом. В больнице.	02.05	
155	Работа с текстом. Рассказ юноши.	03.05	
156	Работа с текстом. Рассказ бабушки.	06.05	
157	Работа с текстом. Собаки.	07.05	
158	Работа с текстом. Живущие в маленьких сёлах.	08.05	
159	Работа с текстом.Уэленская коса.	13.05	
160	М.Вальгиргин.Весна.	14.05	
161	М.Вальгиргин.Оленёнок.	15.05	
162	Истоки чукотской литературы, этнографические записки первопроходцев	16.05	
163	Учёные – лингвисты, составители грамматики чукотского языка. Л.В.Беликов	17.05	
164	Учёные – лингвисты, составители грамматики чукотского языка. Т.Богораз.	20.05	

165	Учёные – лингвисты, составители грамматики чукотского языка. П.Я.Скорик.	21.05	
166	Зачёт за 4 четверть.	22.05	
167	В.Леонтьев и его произведения.	23.05	
168	Чукотские загадки.	24.05	
169	Чукотские пословицы и поговорки.	25.05	
170	Экскурсия на природу.		

Календарно-тематическое планирование в 8 классе. (по 4 часа)

№ п/п	тема	Кол-во часов	
		По плану	По факту
1	Фонетика. Таблица согласных звуков.	01.09	
2	Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных.	04.09	
3	Фонетический разбор слов.	05.09	
4	Фонетический разбор слов.	06.09	
5	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.	08.09	
6	Предложения односоставные, двусоставные.	11.09	
7	Предложение с обращениями.	12.09	
8	Виды синтаксической связи слов в предложении.	13.09	
9	Эргативное предложение.	15.09	
10	Предложение с именным сказуемым: с простым именным сказуемым; с составным именным сказуемым.	18.09	
11	Инфинитив, предложение с составным глагольным сказуемым.	19.09	
12	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	20.09	
13	Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения.	22.09	
14	Сложносочинённые предложения. Союзные предложения.	25.09	
15	Сложносочинённые предложения. Бессоюзные предложения.	26.09	
16	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	27.09	
17	Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении.	29.09	
18	Союзы как наиболее распространённое средство подчинения предложений в чукотском языке.	02.10	
19	Основные виды придаточных предложений.	03.10	
20	Основные виды придаточных предложений.	04.10	
21	Прямая и косвенная речь.	06.10	
22	Лексика. Однозначные и многозначные слова.	09.10	
23	Прямое и переносное значение слов.	10.10	
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	11.10	
25	Антонимы	13.10	
26	Синонимы	16.10	
27	Словари.	17.10	
28	Диалекты, местные(говорные) отличия в лексике.	18.10	
29	Топонимический словарь.	20.10	
30	Состав слова. Формы имён существительных без	23.10	

	приставок и суффиксов.		
31	Исходная форма имени существительного, внешне совпадающая с основой.	24.10	
32	Зачёт за 1 четверть	25.10	
33	Удвоение корня.	27.10	
34	Имена существительные с редуцированным конечным звуком основы.	07.11	
35	Имена существительные с утраченным конечным гласным основы.	08.11	
36	Имена существительные, конечные согласные которых разделены соединительным гласным Ы.	10.11	
37	Имена существительные с утраченным конечным согласным основы.	13.11	
38	Имена существительные с нерегулярно образованными основами.	14.11	
39	Неполное удвоение корня. Корни: в конце первой части-гласный, во второй части этот гласный утрачивается.	15.11	
40	Корни: в конце 1 части стечение двух согласных, во 2 части удвоения конечный согласный утрачивается.	17.11	
41	Корни: в конце 1 части стечение двух согласных, во 2 части удвоения конечный согласный утрачивается.	20.11	
42	Корни: в конце 1 части стечение двух согласных +гласный, во 2 части удвоения конечный согласный утрачивается вместе с ближайшим к нему согласным.	21.11	
43	Суффиксы в форме Именительного падежа ед.числа 3 лица: суффикс-(ы)н.	22.11	
44	Суффикс –лгын.	24.11	
45	Суффикс –ны.	27.11	
46	Морфология. Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -эт/-ат.	28.11	
47	Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -эв/-ав.	29.11	
48	Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -тви/-твэ.	01.12	
49	Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -рью/-рьо.	04.12	
50	Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксом: -тва.	05.12	
51	Употребление качественных имён прилагательных в роли: определения; сказуемого.	06.12	
52	Регулярное выражение определения при определяемом слове в косвенном падеже основой инкорпоративного комплекса.	08.12	
53	Формы имён существительных.	11.12	
54	Качественные имена прилагательные.	12.12	
55	Выражение числа.	13.12	

56	Инкорпоративные комплексы: прилагательное и существительное.	15.12	
57	Формы степени качества, выражающие меру качества предмета.	18.12	
58	Аналитический комплекс как способ выражения степени сравнения качества.	19.12	
59	Употребление качественных имён прилагательных в роли определения, сказуемого.	20.12	
60	Употребление качественных имён прилагательных в роли определения, сказуемого.	22.12	
61	Формы субъективной оценки качественных имён прилагательных, суффиксы.	25.12	
62	Формы субъективной оценки качественных имён прилагательных, суффиксы.	26.12	
63	Зачёт по итогам 2четверти.	27.12	
64	Аналитические комплексы глаголов с суффиксом –йгут-\-йгот-+рытык.	29.12	
65	Аналитические комплексы глаголов с суффиксом –йгут-\-йгот-+рытык.	09.01	
66	Целевая форма глагола.	10.01	
67	Целевая форма глагола.	12.01	
68	Желательная форма глагола.	15.01	
69	Желательная форма глагола.	16.01	
70	Способы протекания действий. Выражение длительной непрерывности действия с суффиксами – чьэт/чьат.	17.01	
71	Выражение очерёдности обоюдного совершения действия с суффиксами чит-/-чет.	19.01	
72	Выражение массовости действия с суффиксами –рью/-рью.	22.01	
73	Выражение ускоренности действия с суффиксами -ск'ычет/-ск'ычат.	23.01	
74	Выражение постепенности действия, с приставками тыле-/тыля.	24.01	
75	Выражение интенсивности действия с суффиксами –йв,-йив/-ев,- ив/-эв.	26.01	
76	Выражение начала действия с суффиксом -н'н'о.	29.01	
77	Выражение завершённости действия с суффиксом-плытку/-плытко.	30.01	
78	Выражение предельной полноты действия с приставками тэн'-/тан'.	31.01	
79	Выражение неполноты действия с приставками мэч-/мач-.	02.02	
80	Выражение ограниченности действия с приставками эм-/ам.	05.02	
81	Значение глагола в нашей жизни и фольклоре.	06.02	
82	Значение глагола в нашей жизни и фольклоре.	07.02	
83	Имя причастие.	09.02	
84	Лексико-семантические группы имён-причастий.	12.02	
85	Склонение имён-причастий.	13.02	
86	Ограничительная форма имён-причастий.	14.02	
87	Форма долженствования имён-причастий.	16.02	
88	Отрицание у имён-причастий.	19.02	
89	Субстантивация имён-причастий.	20.02	

90	Имя числительное. Формы имён числительных.	21.02	
91	Система и структура имён числительных.	26.02	
92	Путешествие в мир числительных.	27.02	
93	Местоимения. Группы местоимений	28.02	
94	Диалоги с местоимениями.	01.03	
95	Диалоги с местоимениями.	04.03	
96	Деепричастия.	05.03	
97	Основные формы деепричастий.	06.03	
98	Одновременные деепричастия с суффиксом –ма.	11.03	
99	Одновременные деепричастия с суффиксом –гты,-эты.	12.03	
100	Разновременные деепричастия с суффиксом –(ы)к.	13.03	
101	Разновременные деепричастия с суффиксом – (нэн'у)/-э)нан'о.	15.03	
102	Причинные деепричастия с суффиксом –тэ/-та	18.03	
103	Причинные деепричастия с сочетанием приставки эм-/ам- и суффикса–тэ/-та.	19.03	
104	Зачёт по итогам 3 четверти	20.03	
105	Развитие речи. Топономический словарь.	22.03	
106	Топономический словарь.Канчалан.	01.04	
107	Родовые племена села Канчалан.	02.04	
108	Сёла Анадырского района.	03.04	
109	Названия рек и озёр Канчаланской тундры.	05.04	
110	Диалекты Краткие сведения о диалектах.	08.04	
111	Составление рассказа на тему «На рыбалке»	09.04	
112	Составление рассказа на тему «В тундре весной»	10.04	
113	М.Ваальгиргин.Весна.	12.04	
114	М.Ваальгиргин.Оленёнок.	15.04	
115	Сказка. Две старушки с побережья.	16.04	
116	Сказка. Старушка с внуком.	17.04	
117	Сказка. Гагара- спасительница.	19.04	
118	Сказка. Медведь и копьё.	22.04	
119	В.Леонтьев.Охота на моржей.	23.04	
120	Ф.Тынетегин.Сказки чаучу.	24.04	
121	Ф.Тынетегин.Сказки чаучу.	26.04	
122	В.Векет.Люди,спящие на нерпичьих шкурах.	27.04	
123	В.Векет.Люди,спящие на нерпичьих шкурах.	03.05	
124	М.Ваальгиргин.Две матери.	06.05	
125	А.А.Бурыкин.Чукотские загадки.	07.05	
126	А.А.Бурыкин.Чукотские загадки.	08.05	
127	А.А.Бурыкин.Чукотские загадки.	13.05	
128	Л.В.Беликов.Чукотские народные сказки и предания.	14.05	
129	Л.В.Беликов.Чукотские народные сказки и предания	15.05	
130	Л.В.Беликов.Чукотские народные сказки и предания	17.05	
131	Л.В.Беликов.Чукотские народные сказки и предания	20.05	
132	К.Геутваль.Песни тундры.	21.05	
133	К.Геутваль.Песни тундры.	22.05	
134	Зачёт за 4 четверть.	24.05	
135	Экскурсия на природу.		
136	А.Кымытваль.Этот праздник весёлый Килвей.		

Календарно-тематическое планирование в 9 классе (по 3 часа)

№ п/п	тема	Кол-во часов	
		По плану	По факту
1	Фонетика. Таблица согласных звуков.	01.09	
2	Ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных.	04.09	
3	Фонетический разбор слов.	05.09	
4	Фонетический разбор слов.	08.09	
5	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.	11.09	
6	Предложения односоставные, двусоставные.	12.09	
7	Предложение с обращениями.	15.09	
8	Виды синтаксической связи слов в предложении.	18.09	
9	Эргативное предложение.	19.09	
10	Предложение с именным сказуемым: с простым именным сказуемым; с составным именным сказуемым.	22.09	
11	Инфинитив, предложение с составным глагольным сказуемым.	25.09	
12	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	26.09	
13	Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения.	29.09	
14	Сложносочинённые предложения. Союзные предложения.	02.10	
15	Сложносочинённые предложения. Бессоюзные предложения.	03.10	
16	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	06.10	
17	Сложноподчинённые предложения. Главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении.	09.10	
18	Союзы как наиболее распространённое средство подчинения предложений в чукотском языке.	10.10	
19	Основные виды придаточных предложений.	13.10	
20	Основные виды придаточных предложений.	16.10	
21	Прямая и косвенная речь.	17.10	
22	Лексика. Однозначные и многозначные слова.	20.10	
23	Прямое и переносное значение слов.	23.10	
24	Зачёт за 1 четверть.	24.10	
25	Синонимы, антонимы, омонимы.	27.10	
26	Антонимы	07.11	
27	Синонимы	10.11	
28	Словари.	13.11	
29	Диалекты, местные(говорные) отличия в лексике.	14.11	
30	Топонимический словарь.	17.11	
31	Состав слова. Формы имён существительных без приставок и суффиксов.	20.11	
32	Исходная форма имени существительного, внешне совпадающая с основой.	21.11	
33	Удвоение корня.	24.11	
34	Имена существительные с редуцированным конечным звуком основы.	27.11	
35	Имена существительные с утраченным конечным гласным основы.	28.11	
36	Имена существительные, конечные согласные которых	01.12	

	разделены соединительным гласным Ы.		
37	Имена существительные с утраченным конечным согласным основы.	04.12	
38	Имена существительные с нерегулярно образованными основами.	05.12	
39	Неполное удвоение корня. Корни: в конце первой части-гласный, во второй части этот гласный утрачивается.	08.12	
40	Корни: в конце 1 части стечение двух согласных, во 2 части удвоения конечный согласный утрачивается.	11.12	
41	Корни: в конце 1 части стечение двух согласных +гласный, во 2 части удвоения конечный согласный утрачивается вместе с ближайшим к нему согласным.	12.12	
42	Суффиксы в форме Именительного падежа ед.числа 3 лица: суффикс-(ы)н.	15.12	
43	Суффикс –лгын.	18.12	
44	Суффикс –ны.	19.12	
45	Суффикс –ны.	22.12	
46	Морфология. Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -эт/-ат.	25.12	
47	Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -эв/-ав.	26.12	
48	Зачёт по итогам 2 четверти	29.12	
49	Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -тви/-твэ.	09.01	
50	Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксами: -рью/-рью.	12.01	
51	Словообразование непереходных глаголов от качественных имён прилагательных и от существительных суффиксом: -тва.	15.01	
52	Употребление качественных имён прилагательных в роли: определения; сказуемого.	16.01	
53	Регулярное выражение определения при определяемом слове в косвенном падеже основой инкорпоративного комплекса.	19.01	
54	Формы имён существительных.	22.01	
55	Качественные имена прилагательные.	23.01	
56	Выражение числа.	26.01	
57	Инкорпоративные комплексы: прилагательное и существительное.	29.01	
58	Формы степени качества, выражающие меру качества предмета.	30.01	
59	Аналитический комплекс как способ выражения степени сравнения качества.	02.02	
60	Употребление качественных имён прилагательных в роли определения, сказуемого.	05.02	
61	Употребление качественных имён прилагательных в роли определения, сказуемого.	06.02	

62	Формы субъективной оценки качественных имён прилагательных, суффиксы.	09.02	
63	Формы субъективной оценки качественных имён прилагательных, суффиксы.	12.02	
64	Аналитические комплексы глаголов с суффиксом –йгут-\-йгот-+рытык.	13.02	
65	Аналитические комплексы глаголов с суффиксом –йгут-\-йгот-+рытык.	16.02	
66	Целевая форма глагола.	19.02	
67	Желательная форма глагола.	20.02	
68	Способы протекания действий. Выражение длительной непрерывности действия с суффиксами – чьэт/чьат.	26.02	
69	Выражение очерёдности обоюдного совершения действия с суффиксами чит-/-чет.	27.02	
70	Выражение массовости действия с суффиксами –рью/-рью.	01.03	
71	Выражение ускоренности действия с суффиксами -ск'ычет/-ск'ычат.	04.03	
72	Выражение постепенности действия, с приставками тыле-/тыля.	05.03	
73	Выражение интенсивности действия с суффиксами –йв,-йив/-ев,- ив/-эв.	11.03	
74	Выражение начала действия с суффиксом -н'н'о.	12.03	
75	Выражение завершенности действия с суффиксом-плытку/-плытко.	15.03	
76	Выражение предельной полноты действия с приставками тэн'-/тан'.	18.03	
77	Выражение неполноты действия с приставками мэч-/мач-.	19.03	
78	Зачёт по итогам 3 четверти	22.03	
79	Выражение ограниченности действия с приставками эм-/ам.	01.04	
80	Значение глагола в нашей жизни и фольклоре.	02.04	
81	Имя причастие.	05.04	
82	Склонение имён-причастий.	08.04	
83	Ограничительная форма имён-причастий.	09.04	
84	Форма долженствования имён-причастий.	12.04	
85	Отрицание у имён-причастий.	15.04	
86	Субстантивация имён-причастий.	16.04	
87	Имя числительное. Формы имён числительных.	19.04	
88	Система и структура имён числительных.	22.04	
89	Путешествие в мир числительных.	23.04	
90	Местоимения. Группы местоимений	26.04	
91	Деепричастия.	27.04	
92	Основные формы деепричастий.	03.05	
93	Одновременные деепричастия с суффиксом –ма.	06.05	
94	Одновременные деепричастия с суффиксом –гты,-эты.	07.05	
95	Разновременные деепричастия с суффиксом –(ы)к.	13.05	
96	Разновременные деепричастия с суффиксом – (нэн'у)/-э)нан'о.	14.05	
97	Причинные деепричастия с суффиксом –тэ/-та	17.05	

98	Причинные деепричастия с сочетанием приставки эм-/ам- и суффикса-тэ/-та.	20.05	
99	Уступительные деепричастия с суффиксом -(ы)мачы.	21.05	
100	Целевые деепричастия приставки эмрэ-/амра и суффикса - н'э/н'а.	24.05	
101	Наречие.Формы степеней сравнения качественных наречий.		
102	Сравнительная степень наречий.		