

Утверждено:

директор

МБОУ «Центр образования с. Канчалан»

С.Г. Ляховская

Приказ № 50/1-О «20» апреля 2019 года



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Центр образования с. Канчалан»  
за 2019 год**

## **Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования с. Канчалан»**

**Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:**  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан»

**Юридический адрес:** 689514, Чукотский АО, Анадырский район, село Канчалан, ул. Школьная, д.4

**Фактический адрес:** 689514, Чукотский АО, Анадырский район, село Канчалан, ул. Школьная, д.4

**Телефон/факс:** 8(42732) 94-490

**E-mail:** kanch2015@mail.ru

**Сайт:** <http://www.cokanchalan.ru>

**Лицензия:** 87Л01 № 0000283 от 09.12.2015г., бессрочно

**Директор образовательного учреждения:**  
**Ляховская Светлана Геннадьевна**

#### **Заместители директора ОУ :**

Авдиенко Ирина Викторовна - воспитательная работа

Желонкина Татьяна Аркадьевна - учебно- методическая работа

Хондошко Олег Леонидович – информационные технологии

Домашенко Наталья Афанасьевна – дошкольное образование

Миннегалиев Руслан Ильгизарович - административно-хозяйственная часть

**Учредитель:** Администрация Анадырского муниципального района

**Место нахождения Администрации Анадырского муниципального района:** 689000, г. Анадырь, ул. Южная, 15

**Учреждение находится в ведении Управления социальной политики, осуществляющего координацию деятельности Центра.**

**Место нахождения:** 689000, г. Анадырь, ул. Южная, 15.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** № 212 от 6 апреля 2015г. , срок до 6 апреля 2026г.

**Устав:** утвержден Приказом Управления социальной политики Администрации Анадырского муниципального района от 26.10.2015г. № 257-од

Основным видом деятельности Центра является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Центр реализует образовательные программы дополнительного образования детей взрослых.

## II. Система управления организацией

Деятельность всей структуры управления в Центре регламентировалась локальными актами и зафиксирована в Уставе. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекались все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежало Совету образовательной организации. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализовал директор и его заместители.

Управление Центром осуществлялось в соответствии с законодательством РФ и строилось на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Центром осуществлялось за счет создания системы государственно-общественного управления. Политика школы в области управления предполагала значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы.

Принципы управления: распределение обязанностей и полномочий, эффективный менеджмент, информационная открытость и публичность.

Органы управления, действующие в Центре:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Совет образовательной организации	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в правлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в МБОУ «Центр образования с. Канчалан» созданы Родительские комитеты классов и Родительский комитет Центра.

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано три предметных методических объединения: объединение учителей гуманитарного цикла, объединение учителей естественно-гуманитарного цикла, объединение учителей начальных классов, объединение воспитателей детского сада.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

В работе с обучающимися коллектив школы руководствовался Законом РФ "Об образовании в РФ", приказами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента образования и науки Чукотского АО, управления социальной политики Администрации Анадырского муниципального района, а также внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

**Учебные планы школы** разработаны с учётом программы перспективного развития ОУ, реализация программы развития школы «Школа успеха для каждого», направленной на повышение качества образования. Планы обеспечивали реализацию таких программных установок как индивидуализация обучения, развитие личности обучающихся, социализация и профессиональная ориентация.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов и Учебный план основного общего образования для 5-8 классов были составлены с учетом основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования соответственно, обеспечивали выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для усиления качественной подготовки к экзаменам по учебным предметам инвариантной части и углубленное изучение сложных вопросов общеобразовательных дисциплин обучающимся 9 - 11 классов были предложены элективные курсы по учебным предметам учебного плана, выбор которых определялся обучающимися и их родителями (законными представителями).

Учебные планы школы обеспечили дифференциацию и индивидуализацию обучения, были учтены запросы обучающихся 9,10 и 11-х классов, ориентированные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ. Усиление предметов инвариантной части: алгебры и начала анализа, обществознания и права, русского языка, биологии, литературы (10 и 11 класс) позволило повысить уровень владения знаниями, умениями и навыками выпускников школы и успешно подготовиться к экзаменам.

Для детей, обучающихся по адаптированным программам, велись коррекционные развивающие занятия психологического и логопедического характера.

Учебные программы выполнены по всем предметам. По ряду предметов выполнение программы достигнуто за счёт интеграции тем, взаимозамены преподавателей. Количество проведённых уроков по школе составило 100%, что на уровне показателей прошлого учебного года.

Обеспеченность школьными учебниками составила 100%, как и в предыдущем учебном году.

Особенностью реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования согласно основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования ведется через разделение учебного плана начального общего образования, учебного плана основного общего образования и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Внеурочная деятельность была направлена на реализацию главной цели ФГОС - научить обучающихся учиться (1-4 классы) и научить обучающихся учиться в общении (5-8 классы). Внеурочная деятельность была реализована через планы внеурочной деятельности начального

общего образования и основного общего образования за рамками учебного плана в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности использовалась оптимизационная модель, которая предполагала, что классный руководитель выстраивает систему воспитательной работы и под нее выбирает часы внеурочной деятельности по направлениям, привлекая учителей - предметников или педагогов дополнительного образования. Реализация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется через возможности Центра. В качестве основных форм внеурочной деятельности выбраны кружки.

В течение учебного года обучающиеся 1-4 классов посещали следующие занятия **внеурочной деятельности**: кружки «Информашка», «Какомэй», «Читайка», «Юный спортсмен». В 5-8 классах- кружки «Чукотский язык», 8 класс – кружок «География Чукотки», 9 класс- история «Чукотки».

При анализе образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) были выявлены запросы на изучение родного языка (чукотский), который входит в перечень обязательных предметов для изучения. Изучение родного языка направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах: предметная область «Родной язык и родная литература», которая представлена учебным предметом «Родной язык» (чукотский) по согласованию с родителями:

□ Родной язык (чукотский) по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), предусматривает по 2 часа в неделю в 5, 7-8 классах и 1 часа в 6 классе.

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

5 класс

- изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» модуль «Основы светской этики» по 0,5 часа в неделю;

- изучение учебного предмета «Информатика» по 0,5 часа в неделю;

-изучение учебного предмета «Родной язык» (чукотский) по 1 часу в неделю.

6 класс

- изучение учебного предмета «Родной язык» (чукотский) по 1 часу в неделю.

7 класс

-изучение учебного предмета «ОБЖ» по 1 часу в неделю;

-изучение учебного предмета «Родной язык» (чукотский) по 1 часу в неделю.

8 класс

-увеличение количества учебных часов для учебного предмета «Русский язык» - 1 час в неделю;

- изучение учебного предмета «Родной язык» (чукотский) по 1 часу в неделю.

Учебный план школы для 9-11 классов составлен на основе базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 года №1312 (с изменениями и дополнениями).

Для обеспечения **качественного образования** в школе создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников. В 2019 году на уровне среднего общего образования было организовано **профильное обучение**, направленное на обеспечение старшеклассникам возможности получать углубленную подготовку по отдельным предметам для успешного поступления в профессиональные учебные заведения по окончании школы. Обучение профильным предметам осуществлялось на профильном уровне на основе соответствующих программ и учебников профильного уровня по математике (алгебра и начала анализа).

В течение первого и второго полугодия осуществлялось обучение по элективным курсам по литературе, математике, русскому языку, обществознанию. Преподавание осуществлялось педагогами первой и высшей квалификационными категориями. Анализ результатов ГИА показал, что выпускники успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, алгебре и началам анализа, обществознанию.

По результатам анкетирования девятиклассников и их родителей, проведенного в начале 2019 года, было выявлено, что обучающиеся 9-го класса, желающие поступить в 10 класс школы, планируют продолжить обучение по универсальному профилю (непрофильное обучение), так как обучающиеся не планируют поступать в ВУЗ, а продолжат обучение в многопрофильном колледже г. Анадыря.

Таким образом, работа по организации профильного и предпрофильного обучения в школе ведется на достаточном уровне. Обучающиеся получают качественное образование по профильным предметам и углубленную подготовку по учебным предметам, необходимым для сдачи государственной итоговой аттестации.

Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебного плана показал их соответствие действующим Государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО) по структуре, соотношению объемов часов.

Особое внимание справедливо уделялось рациональному составлению расписания занятий. Гигиенические требования к составлению расписания уроков в Центре определялись динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью обучающихся на протяжении учебного дня и недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствовала требованиям СанПиН.

### **Организация питания учащихся**

Организация рационального питания обучающихся во время пребывания в Центре является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Особое значение приобретает правильное школьное питание с учетом того, что в последние годы дети проводят все больше времени в образовательном учреждении при весьма интенсивном характере процесса обучения.

Работа педагогического коллектива по организации питания имеет системный характер, строится на основе локальных актов.

В Центре разработан и реализован план по пропаганде здорового питания. В течение года администрацией контролировался порядок приёма обучающимися пищи, осуществляемый строго по графику. Прием пищевых продуктов осуществлялся только при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Производство готовых блюд осуществлялось в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в столовой вывешивалось утвержденное меню. Отпуск горячего питания осуществлялся обучающимся каждого класса по графику на переменах. Организация обслуживания строилась путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывалось оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов, витаминов.

Мониторинг количества питающихся показал, что в столовой регулярно питались 110, что составляет 100%. Все обучающиеся получали бесплатное горячее двухразовое питание.

Достоверную информацию об организации питания обучающихся дали мониторинговые исследования об удовлетворенности школьным питанием среди обучающихся, родителей и учителей.

Во время мониторингов в 2019 году проведены микроисследования:

- наблюдение за процессом питания (соблюдение режима питания и санитарно - гигиенических норм);
- опросные методы (анкетирование учителей, родителей и школьников, собеседование, консультации).

Мониторинговые исследования среди школьников показали, что

- 98% детей питаются в школьной столовой систематически;
- 70% опрошенным нравится, как организовано питание школьной столовой;
- 61% оценивают качество приготовления пищи как хорошее,
- 29% как удовлетворительное;

Мониторинговые исследования среди родителей показали аналогичные результаты:

- 51% родителей удовлетворены работой столовой,
- 40% родителей в основном удовлетворены;
- 97% считают, что санитарно - гигиенические условия в столовой хорошие.

В связи с трудной транспортной системой, единственным поставщиком недостаточно в меню было творога, сметаны, овощей, зелени и фруктов. Но своевременно проводилась взаимозаменяемость продуктами питания.

Правильно организованное питание обеспечило сохранение здоровья школьников, стабилизировало уровень психологической комфортности детей и подростков, дало положительную динамику социальной активности, культуры питания и правильное пищевое поведение.

### **Здоровье обучающихся**

Медицинское обеспечение проводилось согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства образования РФ. В Центре работала медицинская сестра участковой больницы, психолог, функционировал медицинский кабинет.

В Центре разработаны и реализованы программа и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

1. Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).
2. Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзала, столовой).
3. Организация двухразового горячего питания, обновление технологического оборудования.
4. Создание базы для занятий физкультурой, спортом (тренажерный зал).
5. Диспансеризация обучающихся Центра.
6. Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.
7. Профилактические прививки по индивидуальному плану.
8. Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

88% обучающихся имеют 2 и 3 группу здоровья. У детей во время проведения медосмотра выявлены следующие хронические заболевания: бронхо-легочные заболевания, нервная патология, сколиоз, лор-патология, заболевания желудочно-кишечного тракта. Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяли сделать следующий вывод: наличие обучающихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Ежегодно в марте - апреле в Центре проводится диспансеризация для обучающихся Центра врачами-специалистами из округа.

По результатам диспансеризации проводились совещания с педагогическим коллективом для дальнейшей работы с детьми, у которых выявлены отклонения в состоянии здоровья, давались рекомендации классным руководителям и преподавателям физкультуры. Рекомендации по результатам диспансеризации доводились до сведения родителей обучающихся. Дети направлялись для дальнейшего обследования и лечения в окружную больницу. По результатам диспансеризации в классном журнале в листке здоровья ставились отметки о состоянии здоровья.

Совместно с работниками участковой больницы проводились беседы на темы общей гигиены, рационального питания, ЗОЖ, а также проводились беседы, классные часы и лекции во внеурочное время.

В Центре организована работа медицинского кабинета. Медицинская сестра работала ежедневно. На базе школьного медицинского кабинета проводились плановые и сезонные профилактические прививки, велась разъяснительная работа, оказывалась первая медицинская помощь.

### **Воспитательная работа**

В 2019 году в Центре воспитательная работа проводилась согласно плану воспитательной работы. Управление воспитательной системой Центра осуществлялось через структурные компоненты Центра: методические объединения учителей-предметников, методические объединения классных руководителей, ученические коллективы.

Воспитательная работа велась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, классные руководители также руководствовались годовым планом работы с классом и общешкольными календарными планами на четверти.

В Центре создана целостная воспитательная система, которая базировалась на гуманистическом подходе к воспитанию и принципах деятельностного подхода.

С целью обеспечения безопасности, гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления и самоопределения обучающихся в Центре приняты и действовали профилактические программы: «Программа воспитания и социализации «Я человек. Я гражданин. Я личность», «Программа по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних», программа «Школа – территория толерантности» (профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в школе).

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Цель: Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Главное содержание мероприятий в течение учебного года было направлено на мероприятия, посвящённые году театра, добровольца, юбилейным датам .

Традиционно в школе проводились общешкольные мероприятия: 1 сентября, Новый год, праздник последнего школьного звонка, выпускные вечера в 4,9,11-х классах, пятый год предметные недели.

Было уделено внимание разнообразию форм работы, в том числе интеллектуальных игр, конкурсов.

В рамках декады правовой помощи детям проведены классные часы на тему: «Права и обязанности», «Путешествие в страну прав и обязанностей», «Конвенция о правах ребёнка», «Нет прав без обязанностей», «Административная ответственность», «Человек. Личность. Гражданин» «Социальные сети», «Когда наступает ответственность», «Знатоки права», «Убереги себя от насилия», «Я и мои права», «Жизнь без конфликтов», «Правонарушения – путь в пропасть», «Ты не прав, если не знаешь своих прав», «С правом не шутят», «Подросток и закон», «Наши права и обязанности».

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены во всех классах классные часы, посвященные: России, Дню солидарности борьбы с терроризмом, Дню памяти жертв политических репрессий.



Были спланированы мероприятия ко Дню народного единства, Дню толерантности, Дню конституции России». Викторина «Я - патриот своей страны!» Кл. часы, посвященные Дню Героя Отечества, Битве под Москвой.

В среднем и старшем звене проводились классные часы на тему «Крым пять лет в составе России», «Наш Крым», «Крым мы с тобой» и т.д.

Традиционно были спланированы декады: Дню защитников Отечества и Победе в ВОВ. В рамках декад были проведены мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к Родине, защитникам Отечества.

В мае в рамках декады, посвящённой Дню Победы в ВОВ, обучающиеся 2-11-х классов активно приняли участие в акциях «Поздравь ветерана», «В гостях у ветерана», «Георгиевская ленточка», " Бессмертный полк". Во всех классах проводились классные часы, уроки мужества «Детство, опалённое войной».

#### **Духовно-нравственное воспитание**

**Цель:** Формировать у обучающихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей.

В школе активно ведётся работа по организации досуга обучающихся. По инициативе учащихся были проведены вечера, праздники, акции, конкурсno-развлекательные программы.

#### **Трудовое и экологическое воспитание**

**Цель:** Формировать правильное отношение к окружающей среде. Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование трудовых навыков и определение в будущей профессии.

Большое внимание в последнее время уделяется вопросу энергосбережения, с целью воспитания бережного отношения к своему дому, посёлку, государству, по плану воспитательной работы во второй четверти был спланирован урок «Энергосбережение».

По экологическому воспитанию учащихся были проведены в начальной школе мероприятия: Акция "Покормите птиц зимой», викторина «Животные моего края». Выставка картин "Зимний вернисаж". Проводился конкурс рисунков по экологии.

В основном экологическое воспитание учащихся проходило через уроки окружающего мира в начальной школе, в средней и старшей школе через уроки биологии, географии, ОБЖ.

Все учащиеся в соответствии с возрастными особенностями охвачены трудовой деятельностью, включены в решение задач по обеспечению чистоты и порядка в школе, приобретают трудовые умения и навыки.

#### **Физкультурно-оздоровительное воспитание**

**Цель:** Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений и преступлений.

В работе с обучающимися использовались такие формы работы как: беседа, сопровождающаяся презентацией; час общения; просмотр и обсуждение видеороликов; конкурсы рисунков, анкетирование; профилактическая акция; индивидуальное и групповое консультирование.

На индивидуальных консультациях проводилось анкетирование детей «группы особого внимания».

Социальным педагогом оказывалась методическая помощь классным руководителям при разработке классных часов, бесед, круглых столов, родительских собраний, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику употребления подростками табачных изделий, алкогольных напитков, веществ наркотического содержания, проведении Интернет-уроков антинаркотической направленности.

Традиционно медицинским работником школы были проведены беседы, классные часы во всех возрастных группах, по профилактике гриппа, ОРВИ, туберкулёза. Занятия, направленные на приобретение навыков оказания 1-й медицинской помощи, соблюдение правил личной гигиены.

По профилактике детского травматизма на дорогах и водоёмах во всех классах проведены инструктажи, беседы, показаны видеоролики.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения, обучению детей практическим навыкам безопасного поведения традиционно в сентябре проводился месячник безопасности, в рамках которого были проведены во всех классах классные часы на тему: «Безопасная дорога», «Пожарная безопасность», «Всероссийский урок безопасности», посвящённый ГО и ЧС, викторины «Ты пешеход», «Школа пешехода» и т.д.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе было формирование здорового образа жизни обучающихся.

По плану работы школы, был поведён традиционный осенний кросс для 1-11 классов, совместно с педагогами школы. Также обучающиеся участвовали во Всероссийском Дне бега «Кросс Нации - 2019».

### Характеристика социального статуса семей учащихся

	2018	2019
Всего:	80	76
полных	23	21
неполных	31	30
многодетных	5	15
опекаемых	13	10
малообеспеченных	8	21
детей инвалидов	1	3
родителей инвалидов	0	0
дети, стоящие на учете в ПДН	2	2
дети, стоящие на внутришкольном учете	4	3
семьи, находящиеся в СОП	9	5
учащихся-воспитанников детского дома (опекаемые)	4	0

Работа по профилактике правонарушений и преступлений, с обучающимися, склонными к девиантному поведению и неблагополучными семьями проводилась в соответствии с планом работы школы, социального педагога, утверждённого на начало учебного года директором школы.

В начале учебного года классными руководителями для составления паспорта класса было проведено анкетирование учащихся, родителей. На основе паспортов классов составлен паспорт школы.

В течение учебного года посещались семьи из категории неблагополучных, опекаемых, многодетных семей. Многие из них два и более раз. По итогам посещения составлялись акты обследований семей, выяснялись условия проживания и воспитания детей. Обследования проводились совместно с классными руководителями, участковым, социальным педагогом.

Проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Согласно плану воспитательной работы школы и классных руководителей проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди подростков. В работе учитывались возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы.

В течение всего учебного года дети указанных категорий вовлекались в различную внеурочную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

На обучающихся и их семьи, состоящие на ВШУ и на учете в «группе риска», в течение учебного года социальным педагогом были составлены индивидуальные программы реабилитации и коррекции.

На школьном профилактическом учёте в 2019 году состояло 2 человека, на конец года – 0 человека .

На учете в КПДН и ЗП АМР на начало учебного года состояло 0 человек, на конец – 0 человек.

Со всеми обучающимися и их родителями (законными представителями) проводилась индивидуальная профилактическая работа, работал Совет профилактики.

Дети, состоявшие на учете в КПДН, вовлекались в мероприятия различного уровня.

На профилактическом учёте в КПДН и ЗП Анадырского муниципального района состояло 4 семьи, на конец года 3 семьи с учета сняли.

В Центре ежемесячно работал Совет профилактики. Помимо обсуждения детей и родителей (законных представителей) на заседаниях рассматривались такие вопросы как организация каникулярного времени, совместная профилактическая работы Центра и участкового с. Канчалан с девиантными подростками и неблагополучными семьями, контроль за выявлением и постановкой на школьный профилактический учёт девиантных детей, семей «группы риска», привлечение обучающихся, требующих особого контроля, в кружки и секции, анализ работы социального педагога.

В течение года осуществлялась связь со всеми социальными партнерами: участковым с. Канчалан, участковой больницей, представителями полиции АМР, сельским домом культуры, Администрацией сельского поселения .

Огромную работу по изучению личности обучающегося проводила психологическая служба Центра. В течение учебного года проводились диагностики обучающихся по готовности к школьному обучению; исследованию школьной мотивации; сформированности навыков учебной деятельности; по снижению конфликтности; дифференциально-диагностический опрос с целью определения профессиональной направленности; исследование роли оценки для школьников и учителей; групповые и индивидуальные занятия на классных часах с обучающимися; консультирование обучающихся, учителей, родителей.

## **Дополнительное образования**

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять образовательные запросы.

**Цели** дополнительного образования: развитие мотивации личности к познанию и творчеству; реализация образовательных программ и услуг в интересах личности и общества.

**Задачи** дополнительного образования: обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 17 лет, адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация досуга.

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- естественно-научное (предметные кружки по биологии, математике, русскому языку)
- физкультурно-спортивное (спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол» «НВС», «Футбол» «Борьба»)
- техническое (кружок «Автодело», кружок «Мастерим из дерева»)
- художественное (кружок «ПоДелкин дом»)

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 47 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 79 процентов. Занятость в кружках и секциях по сравнению с прошлым годом увеличилась, за счёт того, что большинство классных руководителей и руководителей кружков совместно с руководителями

дополнительного образования посёлка проводят мероприятия по вовлечению учащихся в кружковую деятельность. Охват занимающихся дополнительным образованием составляет 100%.

### Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

Решая задачи в направлении «Система поддержки талантливых детей», Центр предоставляет широкие возможности для исследовательской и творческой деятельности, что позволяет талантливым детям проявить свои способности, а также определиться в выборе профессии.

Создавая условия для поддержки талантливых детей, педагогами проводится работа по привлечению одаренных обучающихся к участию в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах муниципального, окружного и всероссийского уровня, в т.ч. дистанционных олимпиадах различного уровня.

Ежегодно ведется банк одаренных детей. Наши обучающиеся, которые достигли серьезных результатов в конкурсах разного уровня, внесены в региональный банк «Одаренные дети».

В 2019 году в Центре проходила ежегодная научно-практическая конференция, а в мае месяце на заключительном занятии выступили победители с лучшими исследовательскими проектами. В ней приняли участие школьники с 2-ого по 11-е классы. На суд жюри учащиеся представили исследовательские работы и проекты по разным направлениям: «Филология», «Математики и информатики», «Естественно-научные предметы» и т.д. Необходимо отметить, что количество участников исследовательской деятельности по сравнению с прошлым годом остается стабильным, но изменилось качество представленных работ.

#### Мониторинг организации работы с одарёнными детьми

##### Предметные олимпиады

Наименование	Количество участников		Победители, призеры	
	2018	2019	2018	2019
Школьный уровень	54	41	15	26
Муниципальный уровень	24	22	4	3
Окружной уровень	1	0	0	0

##### Результативность реализации дополнительных образовательных программ

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, творческих мероприятиях,	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах, конкурсах, творческих мероприятиях			Количество обучающихся, принявших участие в региональных олимпиадах, конкурсах, творческих мероприятиях			Количество обучающихся, принявших участие в всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, творческих мероприятиях		
	Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры
330	112	6	11	37	18	9	181	17	26
300	85	17	4	43	3	6	224	15	26

Низкое качество Интернет-связи осложняет возможность участия педагогов и обучающихся в дистанционных конкурсах.

Удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров данных мероприятий составило 42 школьника (35%) в общей численности обучающихся ОО.

Следует отметить, что ежегодно расширяется спектр конференций и конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги Центра.

## Спортивные достижения обучающихся

В Центре большое внимание уделяется физическому развитию детей. В течение года обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. Были проведены «Президентские соревнования», «Кросс нации», соревнования по национальным видам спорта, волейболу, борьбе. Также обучающиеся принимали участие в окружных соревнованиях по Северному многоборью. Победители окружных соревнований выезжали на Всероссийские соревнования в г. Ханты-Мансийск. Честь округа защищали обучающиеся 10-11 классов (4 человека).

Из представленных данных видно, что педагогический коллектив Центра проводил большую работу по подготовке победителей и призеров творческих конкурсов разного уровня, уделялось большое внимание работе с одаренными детьми. Также успешно решалась интеграция базового и дополнительного образования, выросло количество школьников, которые участвовали в нескольких творческих конкурсах и одержали победу.

## IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2018- 2019 годы:

Учебный год	2018		2019	
	01.01.	31.12.	01.01.	31.12.
1.Всего обучающихся	<b>117</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>110</b>
в том числе				
Начальная школа	45	39	39	45
Основная школа	58	56	56	51
Старшая школа	14	13	13	14
2. Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	1
в том числе	0	0	0	0
Начальная школа				
Основная школа	0	0	0	1
Старшая школа	0	0	0	0
3. Не получили аттестата:	0	0	0	0
Об основном общем образовании	0	0	0	0
Среднем общем образовании	0	0	0	0
4. Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	0
В основной школе	0	0	0	0
Средней школе	0	0	0	0

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, профильного и углубленного обучения в Центре нет.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
1	13	Безотметочное оценивание											
2	9	9	100	7	56	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	3	50	1	11	0	0	0	0	0	0
Итого	41	28	100	12	43	1	4	0	0	0	0	0	0

Успеваемость за 2019 год составила 100%, качество – 43% (в 2018 году было 39%) , процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,0 процента , процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен- 4% .

По адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе - комплекте 3-4 обучалось 5 человек, из них 2 человека успешно освоили адаптированную программу НОО и были переведены в 5 класс, продолжили обучение в 4 классе - 3 человека. Все обучающиеся успешно освоили адаптированную общеобразовательную программу и переведены в следующий класс.

По медицинским показаниям 1 человек обучается по адаптированной программе для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью в 1 классе.

#### Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2019г.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	6	5	83	1	20	0	0	1	20	0	0	0	0
6	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	1	20
8	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	8	73	1	9	0	0	3	38	0	0	0	0
Итого	42	38	90	9	21	0	0	4	10	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1, 7 процента (в 2018 был 22,7%), процент обучающихся, окончивших на «5»- 0%.

По адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе – комплекте 5-6, 7-9 обучается 10 человек. Все обучающиеся успешно освоили адаптированную общеобразовательную программу и переведены на следующий уровень образования.

3 обучающихся по окончании 9 класса получили свидетельство об обучении: 1 – продолжила обучение по специальности «Швея» в пгт. Эгвекинот, 2-были зачислены на обучение, но из-за трудного материального положения не выехали на учебу.

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили год	Не успевают	Переведены	Сменили
--------	-------	--------	----------	--------------	-------------	------------	---------

	обуч-ся	успевают		полугодие				Всего		Из них н/а		условно		форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году повысились на 3,7 процента (в 2018г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 10,3 %), процент обучающихся, окончивших на «5», стабилен- 0%.

Качество остается достаточно низким по причине того, что большинство обучающихся проживает в неблагополучных семьях, со стороны родителей отсутствует контроль за выполнением домашнего задания, мотивация к учебе низкая.

### **Мониторинг качества знаний, умений, навыков и достижений обучающихся Промежуточная аттестация обучающихся.**

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Центр образования с. Канчалан» промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры в форме итогового контроля один раз в год. Формы проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом ОУ.

Так для промежуточной аттестации были использованы следующие формы проведения: диктант с грамматическим заданием – русский язык; контрольная работа – математика, алгебра; тестовая работа – литературное чтение, литература, иностранный язык, алгебра и начала анализа, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, история, обществознание, география, биология, физика, химия, ОБЖ, музыка; сочинение – русский язык; защита творческого проекта – ИЗО, технология; зачет – геометрия, физическая культура; практическая работа – информатика и ИКТ. В 8-ом и 10-ом классах – промежуточная аттестация обучающихся проводилась в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ.

Все обучающиеся по результатам промежуточной аттестации были переведены в следующий класс, кроме обучающегося 6 класса, который был переведен условно в 7 класс, в связи с тем, что в течение 4 четверти ученик не приступил к занятиям и не присутствовал на итоговой аттестации. Все результаты обсуждались на заседании педагогического совета и были доведены до сведения родителей (законных представителей).

### **Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего полного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников в 2019 году проведена на основании нормативных документов органов управления образованием федерального, регионального, муниципального уровней, а также локальных нормативных документов.

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы МБОУ «Центр образования с. Канчалан» в 2019 году проводилась в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена на основании нового Порядка о государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ, Регламента о проведении ОГЭ на территории Чукотского АО.

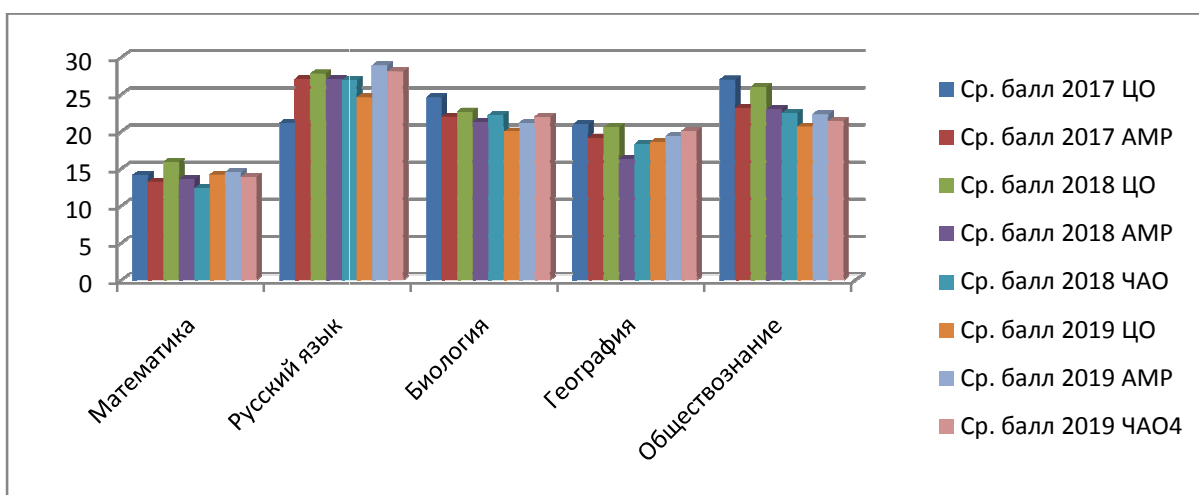
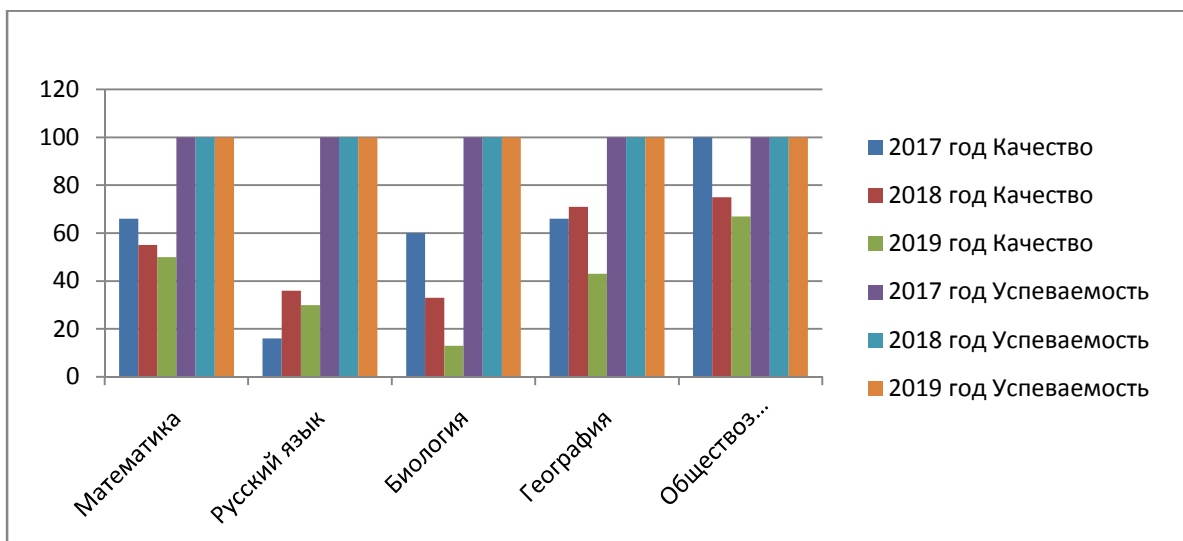
В 2019 году в 9 классе обучалось по основной общеобразовательной программе 10 обучающихся. Все обучающиеся 9-го класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до основного государственного экзамена.

**Результаты ОГЭ за 2018, 2019 годы:**

<b>2018 год</b>									
<b>Результаты ОГЭ по обязательным предметам</b>									
<i>Предметы</i>	<i>сдавали</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>качество %</i>	<i>успев-ть %</i>	<i>средний балл</i>	<i>первичный</i>
Математика	11	1	5	5	0	55	100	15,91 (АМР-13,59; ЧАО – 12,39) Рейтинг :4 из 23	
Русский язык	11	1	3	7	0	36,36	100	27,82 (АМР-27,03; ЧАО-26,97) Рейтинг:6 из 23	
<b>Результаты государственной итоговой аттестации по выбору</b>									
Химия	1	1	0	0	0	100	100	32,0 (АМР-21,83; ЧАО- 23,95) Рейтинг: 2 из 8	
Биология	9	0	3	6	0	33,33	100	22,67 (АМР-21,31; ЧАО – 22,22) Рейтинг:10 из 21	
География	7	1	4	2	0	71,42	100	20,57 (АМР-16,33; ЧАО-18,35) Рейтинг:6 из 15	
Обществозна ние	4	1	1	2	0	75	100	26,00 (АМР-23,03, ЧАО-22,53) Рейтинг:2 из 22	
<b>2019 год</b>									
<b>Результаты ОГЭ по обязательным предметам</b>									
<i>Предметы</i>	<i>сдавал и</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>качество %</i>	<i>успеваемос ть %</i>	<i>средний первичный балл</i>	
Математика	10	0	5	5	0	50	100	14,20 (АМР- 14,54; ЧАО – 13,90)	
Русский язык	10	0	3	7	0	30	100	24,60 (АМР- 28,91; ЧАО- 28,09)	
<b>Результаты государственной итоговой аттестации по выбору</b>									
Биология	8	0	1	7	0	12,5	100	20,00 (АМР- 21,18; ЧАО – 21,97)	
География	7	0	3	4	0	43	100	18,57 (АМР- 19,38; ЧАО- 20,06)	
Обществозна ние	3	0	2	1	0	67	100	20,67 (АМР- 22,32, ЧАО- 21,42)	



Обязательные предметы русский язык и математику сдавали 10 обучающихся 9 класса. Из двух предметов по выбору 8 человек сдавали биологию, 7 человек – географию, 3 человека – обществознание, 2 человека – родной язык (чукотский).



В 2019 году обучающиеся показали удовлетворительные результаты ОГЭ. Снизилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», снизился средний балл по всем учебным предметам по сравнению с 2018 г.

100% выпускников 9-го класса успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по обязательным предметам русский язык и математика. 100% обучающихся успешно сдали экзамены по выбору.

Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании – 100% (10 из 10 выпускников).

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2019 году на начало учебного года в 11 классе обучалось 3 человека. Все выпускники 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательные предметы русский язык и математику сдавали 3 обучающихся. 1 обучающаяся сдавала по

выбору обществознание , 2-ое предметы по выбору не сдавали, по причине того, что после окончания школы обучающиеся поступают в средние специальные заведения.

В декабре обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение по литературе, которое являлось допуском к ГИА. Результаты: 3 обучающихся (100%) с первой попытки успешно справились с работой и получили зачет по литературе за написание итогового сочинения.

<b>Результаты ЕГЭ по обязательным предметам 2018 год</b>		
Математика (базовый уровень)	9	Средний балл -3,5, минимальный порог преодолели все (АМР-3,78)
Русский язык	9	Средний балл - 42,63 (минимальный порог преодолели все ) (АМР-58,19)
<b>Результаты ЕГЭ по обязательным предметам 2019 год</b>		
Математика (базовый уровень)	3	Средний балл -4,33, минимальный порог преодолели все (АМР-3,68, ЧАО-3,9)
Русский язык	3	Средний балл – 53,0 (минимальный порог преодолели все ) (АМР-62,77, ЧАО – 65,8)
<b>Предметы по выбору 2019 год</b>		
Обществознание	1	Средний балл -47,0, минимальный порог преодолели все (АМР-38,94, ЧАО-49,5)

В 2019 году результаты ЕГЭ по русскому языку и математике повысились по сравнению с 2018 годом.

Доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании- 100% (3 из 3 выпускников).

Учитывая качество обучения 8,10-классников в 2019 году, учителям-предметникам необходимо продолжить работать с использованием индивидуального подхода к подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, вести постоянный мониторинг уровня подготовки обучающихся. Со стороны администрации – продолжить систематический контроль за подготовкой к ГИА, проведением индивидуальной работы с обучающимися, как одной из составляющих сдачи ГИА с высокими результатами. Усилить контроль за преподаванием и подготовкой к ГИА по предметам гуманитарного цикла .

#### **V. Востребованность выпускников**

<b>Профессиональное самоопределение выпускников</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Всего в ВУЗах	1	0	0	1
На бюджетной основе	1	0	0	0
На коммерческой основе	0	0	0	1
Очно	1	0	0	1
Заочно	0	0	0	0
Всего в ССУЗах	17	0	10	6
СПО	13	1	10	6
ПО	2	0	0	0
Очно	15	1	10	6
Заочно	0	0	0	0
Лицей	2	0	0	0
Продолжили обучение в	3	6	8	5

10-м классе				
Армия	0	0	0	0
Всего работают	0	0	2	0
Не работают и не учатся	1(декретный отпуск)	1(декретный отпуск)	0	1
Всего выпускников	21	8	20	13

В 2019 году на основании проведенного анкетирования и социального заказа родителей Центра был выбран учебный план универсального обучения (непрофильного обучения) для обучающихся 10 класса, в связи с тем, что после окончания школы выпускники продолжают обучение в Чукотском окружном многопрофильном лицее г. Анадырь, некоторые выезжают в г. Хабаровск, в ВУЗ не поступают в связи с материальным положением.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль осуществлялся по четырем направлениям: контроль за ведением школьной документации; контроль за учебно-воспитательным процессом; контроль за работой с кадрами; контроль за материально-технической базой.

Целью ВШК являлось обеспечение дальнейшего совершенствования образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В связи с этим выделились задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников в организации учебно-воспитательного процесса;
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных результатов в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные функции внутришкольного контроля:

- Диагностическая – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Обучающая – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения;
- Организующая – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения;
- Воспитывающая – выработка структуры ценностных ориентаций.

Сложившаяся в школе система внутришкольного контроля была направлена на обеспечение качества образования. План внутришкольного контроля был выполнен. Результаты контроля анализировались на совещаниях, педсоветах, заседаниях МО. Итоги контроля отражались в аналитических справках заместителей директора школы и приказах директора школы.

Внутришкольный контроль осуществлялся на основе плана ВШК. Он включал разные формы:

1. текущий контроль: итоги успеваемости и посещаемости; обеспеченность учебниками; ведение школьной документации; организация кружковой работы; выполнение образовательных программ; организация всеобуча; обеспечение обучающихся горячим питанием; материально-технической базой; санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда и пожарной безопасности.
2. предварительный контроль: организация внешней среды; оценка расписания уроков; оценка состояния школьной документации.
3. тематический контроль: организация процесса работы с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами ; организация обучения на дому; организация элективных курсов; организация предпрофильного и профильного обучения; организация работы с одарёнными детьми ; преподавание русского языка и математики в 4-х классах; преподавание учебных предметов, вновь изучаемых на данной параллели ; формирование УУД у обучающихся 2-х – 7- х классах; работа классных руководителей по профилактике правонарушений и преступлений; работа классного руководителя по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию; работа с обучающимися, требующими особого

педагогического внимания; профориентационная работа классных руководителей с обучающимися ; работа классных руководителей с семьей и родителями ; подготовка обучающихся 9-го класса к итоговой аттестации; подготовка обучающихся 11-го классов к ЕГЭ ; работа с обучающимися по адаптированным программам.

4. классно-обобщающий контроль: в 5-ом, 10-ом, 4-ом, 1-ом классах.

5. персональный: оценка педагогической деятельности аттестующихся учителей, методическая помощь прибывшим учителям

6. итоговый контроль: диагностика обучающихся; диагностика педагогического мастерства учителей; проведение промежуточной и государственной аттестации

По всем проведённым контролям написаны аналитические справки, представлена информация. Итоги контролей подводились на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО.

Контроль за посещаемостью и успеваемостью позволил скорректировать работу учителей – предметников по повышению качественной успеваемости, принимать оперативные меры в случае пропусков уроков по неуважительной причине. Текущий контроль за ведением журналов обеспечил соблюдение единого орфографического режима, регулярное проведение консультаций, прохождение программного материала. Предварительный контроль помог оценить стартовые учебные возможности обучающихся, стартовый уровень показателей воспитанности.

Классно-обобщающий контроль позволил осуществлять преемственность в преподавании при переходе на новый уровень обучения, подвести промежуточные итоги обучения.

Тематический контроль обеспечил качественную подготовку к итоговой аттестации, была дана оценка эффективности профильного обучения, оценены результаты работы с одарёнными детьми. Тематический контроль позволил обобщить опыт работы по воспитанию и обучению на многих воспитательных аспектов, по преподаванию курса ОРКСЭ и предметов, вновь изучаемых учащимися, подвести первоначальные итоги работы по реализации ФГОС в начальных классах.

В ходе персонального контроля была дана оценка уровня педагогического мастерства аттестующихся учителей и осуществлено знакомство со стилем работы вновь прибывших учителей.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Центре – 79 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 83 процента.

### **Независимая процедура оценки качества знаний**

В 2019 году обучающиеся 1, 8 , 10 классов принимали участие в независимой национально-региональной системы оценки качества образования .

### **Результативность по итогам процедур оценки качества знаний обучающихся**

Цель проведения независимой процедуры оценки качества знаний: установить уровень освоения обучающимися 1-го класса ФГОС НОО.

#### **1 класс**

#### **Показатели среднего тестового балла за выполнение заданий по русскому языку :**

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	9	13,0 (3,86)	86,7 (25,73)
Итого по Анадырскому муниципальному району	114	9,6 (9,68)	64,0 (64,5)
Итого по ЧАО:	619	10,8 (8,91)	72,0 (59,4)

#### **Показатели выполнения заданий контрольных материалов по русскому языку в оценках по пятибалльной шкале:**

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	0	0	1	11,1	1	11,1	7	77,8
Итого по Анадырскому муниципальному району	24	21,1	22	19,3	35	30,7	33	28,9

Итого по ЧАО:	87	14,1	94	15,2	172	27,8	266	42,9
---------------	----	------	----	------	-----	------	-----	------

В сравнении с 2018 годом показатели выполнения заданий по русскому языку в 2019 году выше: 7 человек получили оценку «отлично» (77,8%), 1 обучающийся (11,1%) – оценку «хорошо», 1 обучающийся (11,1%) – оценку «удовлетворительно», что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Русский язык».

Таким образом, наибольшее количество первоклассников успешно справились с заданиями, проверяющими умения и знания:

- определять согласный и гласный звуки;
- определять последовательность букв в русском алфавите;
- определять ударный слог ;
- понимать смысл предложения, безошибочно списывать текст и сверять свою работу с образцом ;
- правописание собственных слов;

Задания, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников, проверяли следующие умения:

- определять количество букв и звуков в слове ;
- определять звонкие и глухие согласные звуки;
- составлять предложение из группы слов;
- составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов, знать написание собственных слов ;
- составлять осмысленный рассказ из предложений, озаглавливать текст.

#### Показатели среднего тестового балла за выполнение заданий по математике

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	9	10, 6 (8,75)	81,5 (67,31)
Итого по Анадырскому муниципальному району	111	10, 3(10,46)	79,2 (80,5)
Итого по ЧАО:	601	10,7 (10,27)	82,3 (79,0)

#### Показатели выполнения заданий контрольных материалов по математике в оценках по пятибалльной шкале:

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	0	0	1	11,1	5	55,6	3	33,3
Итого по Анадырскому муниципальному району	8	7,2	15	13,5	40	36,0	48	43,2
Итого по ЧАО:	26	4,3	74	12,3	208	34,6	293	48,9

В сравнении с 2018 годом показатели выполнения заданий по математике в 2019г. выше: 5 первоклассников получили оценку «отлично» (33,3%), оценку «хорошо» получили 5 человек (55,6%), на «удовлетворительно» выполнили задания контрольных материалов по математике 0 первоклассников (0%), что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Математика».

#### Показатели среднего тестового балла за выполнение заданий по окружающему миру

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	9	11,8 (5,62)	78,7 (37,47)

Итого по Анадырскому муниципальному району	114	10,9 (10,21)	72,7 (68,1)
Итого по ЧАО:	587	11,6 (10,59)	77,3 (70,6)

**Показатели выполнения заданий контрольных материалов по окружающему миру в оценках по пятибалльной шкале**

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	0	0	1	11,1	7	77,8	1	11,1
Итого по Анадырскому муниципальному району	7	6,1	33	28,9	56	49,1	18	15,8
Итого по ЧАО:	40	6,8	127	21,6	231	39,4	189	32,2

В сравнении с 2018 годом в 2019 году **показатели выполнения заданий контрольных материалов по окружающему миру выше:** 1 первоклассник (11,1%) получили оценку «отлично», 4 – «хорошо» (77,8%), 1 первоклассник (11,1%) – оценку «удовлетворительно», что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Окружающий мир».

Рейтинг среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов процедур оценки качества знаний по русскому языку в разрезе кластеров по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа:

Предмет	Рейтинг	Средний балл
Русский язык	Из 20 школ - 2	13,0
Математика	Из 18 школ -10	10,6
Окружающий мир	Из 18 школ -8	11,8

Обучающиеся 1 класса в 2019 году успешно справились с заданиям по русскому языку, математике и окружающему миру, что свидетельствует о хорошем уровне освоения обучающимися 1-го класса федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**8 класс**

**Цель процедур оценки качества знаний обучающихся в 8-ом классе по русскому языку, математике и предметам по выбору:** обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, физике, информатике и ИКТ, английскому языку, чукотскому языку,

В процедуре оценки качества знаний обучающихся в 8-ом классе в 2019 году по русскому языку приняли участие **12** обучающихся Центра, что составляет 100 % от общего количества восьмиклассников.

**Показатели среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку:**

ОО	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	12	11,1 (4,4)	7,5 (3,5)	18,6 (7,9)	64,1 (27,24)
<b>Итого по АМР</b>	201	9,8	8,6	18,4	63,4
<b>Итого по ЧАО:</b>	650	10,0	8,2	18,2	62,8

**Показатели выполнения обучающимися 8 –го класса заданий контрольных материалов по русскому языку в оценках по пятибалльной шкале :**

Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
1	8,3	6	50,0	5	41,7	0	0

Таким образом, 5 обучающихся (41,7 %) от общего количества обучающихся получили оценку «хорошо», 6 человек (50%) – оценку «удовлетворительно», оценку «неудовлетворительно» получили 1 человек (8,3 %), на «отлично»- 0 восьмиклассников (0 %), что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, проверяющие элементы содержания:

- *Правописание приставок;*
- *Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению;*
- *Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;*
- *Осложненное простое предложение.*

Задания высокого уровня сложности – сочинение-рассуждение - вызвали затруднения по следующим критериям: *понимание смысла фрагмента текста, наличие примеров-аргументов, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения, точность и выразительность речи, соблюдение орфографических норм, соблюдение пунктуационных норм, соблюдение языковых норм, соблюдение речевых норм, фактическая точность сочинения-рассуждения.*

В процедуре оценки качества знаний обучающихся по математике приняли участие **10** обучающихся, что составляет 100 % от общего количества восьмиклассников

**Показатели среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике по частям работы:**

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	11,1 (12,9)	0 (0,2)	11,1(13,1)	50,5 (59,55)
Итого по АМР	<b>197</b>	<b>9,9</b>	<b>0,6</b>	<b>10,5</b>	<b>47,7</b>
Итого по ЧАО:	<b>618</b>	<b>10,5</b>	<b>0,4</b>	<b>10,9</b>	<b>49,5</b>

**Показатели выполнения обучающимися заданий контрольных материалов по математике в оценках по пятибалльной шкале:**

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	0	0	6	75,0	2	25,0	0	0

Таким образом, средний балл за выполнение заданий по математике в 2019 году составил 11,1 балл (*на 2,0 балл ниже, чем в 2018 году*), что составляет 50,5% выполнения и соответствует удовлетворительному уровню освоения предметной области «Математика».

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- *Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться*

оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;

- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений ;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами – 46,0%,
- Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Кроме того, обучающиеся не приступали к выполнению заданий высокого уровня сложности второй части контрольной работы, что соответствует 100% от общего количества участников мониторинга по математике.

**Показатели распределения результатов участников процедур оценки качества обучения по предметам по выбору:**

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	2	13,5 (12,9)	0,5 (1,4)	14,0 (14,3)	53,9 (55,0)
Итого по Анадырскому муниципальному району	<b>52</b>	<b>10,0</b>	<b>2,8</b>	<b>12,8</b>	<b>49,3</b>
Итого по ЧАО:	<b>294</b>	<b>10,7</b>	<b>2,8</b>	<b>13,5</b>	<b>51,9</b>

### **БИОЛОГИЯ**

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	9	14,8 (15,7)	0,2 (0,1)	15,0 (15,8)	50,0 (52,9)
Итого по Анадырскому муниципальному району	<b>68</b>	<b>14,9</b>	<b>0,7</b>	<b>15,6</b>	<b>52,06</b>
Итого по ЧАО:	<b>199</b>	<b>14,1</b>	<b>0,5</b>	<b>14,6</b>	<b>48,7</b>

### **География**

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	7	15,3	0,8	16,1	46,1
Итого по Анадырскому муниципальному району	<b>42</b>	<b>11,6</b>	<b>2,8</b>	<b>14,4</b>	<b>41,2</b>
Итого по ЧАО:	<b>133</b>	<b>13,0</b>	<b>3,6</b>	<b>16,6</b>	<b>47,4</b>



**Рейтинг среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов процедур оценки качества знаний по русскому языку в разрезе кластеров по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа:**

КЛАСТЕР 3 «Сельские ОО»		
Позиция в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний тестовый балл
7 (из 23) (22 (из 23))	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	18,6 (17,9)

**Рейтинг среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов процедур оценки качества знаний по математике в разрезе кластеров по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа:**

КЛАСТЕР 3 «Сельские ОО»		
Позиция в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний тестовый балл
7 (из 21) 7 (из 23)	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	11,1 (13,1)

### **10 класс**

**Цель процедур оценки качества знаний:** оценка качества обучения обучающихся в 10-х классах общеобразовательных организаций Чукотского автономного округа по русскому языку, математике и предметам по выбору: обществознанию, истории, литературе, биологии, химии, физике, географии, информатике и ИКТ, английскому языку.

### **Показатели среднего тестового балла и процент выполнения заданий контрольных материалов по русскому языку:**

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	9,5 (13,0)	5,7 (1,0)	15,2 (14,0)	50,7 (46,67)
Итого по Анадырскому муниципальному району	<b>62</b>	<b>8,6</b>	<b>7,5</b>	<b>16,1</b>	<b>53,7</b>
Итого по ЧАО:	<b>356</b>	<b>9,5</b>	<b>8,5</b>	<b>18,1</b>	<b>60,3</b>

### **Показатели выполнения обучающимися заданий контрольных материалов по русскому языку в уровнях выполнения**

Общеобразовательные организации	Уровни выполнения / Процент от общего количества участников							
	«Неудовлетворительный»	%	«Удовлетворительный»	%	«Хороший»	%	«Отличный»	%
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	1(0)	12,5 (0)	4 (5)	50 (100)	3 (0)	37,5 (0)	0	0

Итого по Анадырскому муниципальному району	<b>8</b>	<b>12,9</b>	<b>30</b>	<b>48,4</b>	<b>18</b>	<b>29,0</b>	<b>6</b>	<b>9,7</b>
Итого по ЧАО:	<b>34</b>	<b>9,5</b>	<b>115</b>	<b>32,3</b>	<b>167</b>	<b>46,9</b>	<b>40</b>	<b>11,2</b>

Таким образом, **1** десятиклассник (12,5%) выполнили работу на неудовлетворительном уровне, **4** – удовлетворительный (50%), **3**-хороший (37,5%) , что подтверждает **удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».**

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста;
  - Орфоэтические нормы (постановка ударения);
  - Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
  - Правписание НЕ и НИ;
  - Пунктуация в простом предложении с однородными членами;
  - Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению;
- Кроме того, значительная часть обучающихся не могут:
- Аргументировать собственное мнения по проблем;
  - Соблюдать орфографические, пунктуационные, языковые и речевые нормы.

**Показатели среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике:**

Общеобразовательные организации	Кол-во участников	Балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	7	13,9 (13,0)	69,5 (65,0)
Итого по Анадырскому муниципальному району	<b>73</b>	<b>11,6</b>	<b>58,0</b>
Итого по ЧАО:	<b>242</b>	<b>11,7</b>	<b>58,5</b>

**Показатели выполнения обучающимися заданий контрольных материалов по математике (базовый уровень) в уровнях выполнения:**

Общеобразовательные организации	Уровни выполнения / Процент от общего количества участников							
	«Неудовлетворительный»	%	«Удовлетворительный»	%	«Хороший»	%	«Отличный»	%
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	0	0	1 (0)	14,3 (0)	5 (4)	71,4 (100)	1 (0)	14,3 (0)
Итого по Анадырскому муниципальному району	<b>7</b>	<b>13,7</b>	<b>19</b>	<b>37,3</b>	<b>18</b>	<b>35,3</b>	<b>7</b>	<b>13,7</b>
Итого по ЧАО:	<b>28</b>	<b>11,6</b>	<b>80</b>	<b>33,1</b>	<b>101</b>	<b>41,7</b>	<b>33</b>	<b>13,6</b>

Таким образом, 1 десятиклассник (14,3 %) на удовлетворительном уровне выполнили задания контрольных материалов по математике, 5 – хороший (71,4%), 1 – отличный (14,3%), что подтверждает **хороший уровень освоения предметной области «Математика» (базовый уровень)**.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- выполнять действия с геометрическими фигурами ;
- решать уравнения и неравенства;
- выполнять вычисления и преобразования;
- строить и исследовать простейшие математические модели;

**Результаты выполнения обучающимися заданий контрольных материалов процедур оценки качества знаний по предметам по выбору :**

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	9	22,1 (19,8)	1,4 (6)	23,5 (25,8)	43,6 (47,7)
Итого по Анадырскому муниципальному району	<b>48</b>	<b>19,2</b>	<b>9,2</b>	<b>28,4</b>	<b>52,6</b>
Итого по ЧАО:	<b>166</b>	<b>17,6</b>	<b>6,3</b>	<b>23,9</b>	<b>44,3</b>

#### БИОЛОГИЯ

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	19,1 (17,3)	2,1 (2)	15,1 (19,3)	36,9 (47,0)
Итого по Анадырскому муниципальному району	<b>23</b>	<b>15,7</b>	<b>2,7</b>	<b>18,4</b>	<b>45,0</b>
Итого по ЧАО:	<b>109</b>	<b>16,4</b>	<b>4,2</b>	<b>20,6</b>	<b>50,2</b>

**Рейтинг среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов процедур оценки качества обучения по русскому языку в 2019 году в разрезе кластеров по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа:**

КЛАСТЕР 1 «Сельские ОО»		
Позиция в рейтинге	Образовательные организации	Средний тестовый балл
3 из 9 (6 из 8)	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	15,2 (14,0)

**Рейтинг среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов процедур оценки качества обучения по математике (базовый уровень) в 2019 году в разрезе кластеров по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа:**

КЛАСТЕР 1 «Сельские ОО»		
Позиция в рейтинге	Образовательные организации	Средний тестовый балл
3 из 8 (6 из 9)	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	13,9 (13,0)

Учитывая результаты независимой национально-региональной системы оценки качества образования обучающихся 8, 10 классов учителям-предметникам необходимо продолжить работать с использованием индивидуального подхода к подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, вести постоянный мониторинг уровня подготовки обучающихся. Со стороны администрации необходимо продолжить систематический контроль за проведением индивидуальной работы с обучающимися, как одной из составляющих успешной сдачи ГИА. Усилить контроль за преподаванием предметов гуманитарного цикла.

### Участие во Всероссийских проверочных работах

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. Работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу.

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся.

**Цель анализа** – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 году:

Предмет	Класс	Кол-во	5	4	3	2	% кач-ва	Ср. отметка	% усп-ти	Ср. тестовый балл	Соответствие отметок
Русский язык	5	12	1	3	7	1	33	3,33	92	из макс.45 <b>24,17</b>	понижили оценку 5 ч.- 42%; подтвердили- 7ч.-58%
Русский язык	6	4	0	0	4	0	0	3,0	100	из макс.51 <b>28,75</b>	понижили оценку 1 ч.- 25%; подтвердили- 3ч.-75%
Русский язык	7	5	0	1	3	1	20	3,0	80	из макс.47	понижили оценку 1 ч.-

											<b>23,20</b>	20%; подтвердили- 4ч.-80%
Математика	5	12	2	5	5	0	58	3,75	100	из макс.20 <b>10,67</b>	подтвердили- 10ч.-83%, повысили 2 ч.- 17%	
Математика	6	4	0	1	3	0	25	3,25	100	из макс.16 <b>8,25</b>	понижили оценку 1 ч.- 20%; подтвердили- 4ч.-80%	
Математика	7	5	0	1	3	1	20	3.0	80	из макс.19 <b>7,80</b>	подтвердили оценку 4ч.- 100%	
История	5	11	1	4	5	1	45	3,45	91	из макс.15 <b>7,09</b>	понижили оценку 5 ч.- 45%; подтвердили- 5ч.-45%, повысили 1 ч.- 9%	
История	6	4	0	2	2	0	50	3,5	100	из макс.20 <b>9,75</b>	подтвердили оценку 4ч.- 100%	
Обществознание	6	3	0	0	3	0	0	3,0	100	из макс.23 <b>11,0</b>	понижили оценку 1 ч.- 33%; подтвердили- 2ч.-67%	
Биология	5	11	0	5	6	0	45	3,45	100	из макс.27 <b>15,45</b>	понижили оценку 4 ч.- 36%; подтвердили- 6ч.-55%, повысили 1 ч.- 9%	
Биология	6	4	0	2	2	0	50	3,5	100	из макс.30 <b>17,25</b>	понижили оценку 1 ч.- 25%; подтвердили- 3ч.-75%	
Биология	7	4	0	2	2	0	50	3,5	100	из макс.35 <b>17,75</b>	подтвердили оценку 4 ч.- 100%	
География	6	4	0	0	4	0	0	3,0	100	из макс.37 <b>13,0</b>	понижили оценку 2 ч.- 50%; подтвердили- 2ч.-50%	
Окружающий мир	4	6	0	0	6	0	0	3,0	100	из макс.32 <b>11,50</b>	понижили оценку 2 ч.- 33 %; подтвердили-	

											4ч.-67%
Русский язык	4	5	0	0	5	0	0	3,0	100	из макс.38 <b>17,40</b>	понижили оценку 3 ч.- 60%; подтвердили- 2ч.-40%
Математика	4	6	0	4	2	0	67	3,67	100	из макс.20 <b>9,5</b>	подтвердили оценку 6 ч.- 100%

Качество выполнения ВПР практически по всем учебным предметам является достаточным, выше среднего по математике в 4,5 классах, но по русскому языку в 5,6,7 классах, математике в 6,7 классах, обществознанию, географии в 6 классе, окружающему миру и русскому языку в 4 классе является низким.

Высокий уровень численности обучающихся, понизивших четвертную оценку, свидетельствует о необъективности оценивания знаний и умений обучающихся 5-го класса по биологии, истории, русскому языку; 6-го класса по географии, 4-го класса по окружающему миру и русскому языку.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Центр укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Все предметы учебного плана велись в полном объеме. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

На период самообследования в МБОУ «Центр образования с. Канчалан» работают 32 педагога. Из них 22 человека (69%) – высшее образование, педагогическое образование – 18 человек (56%), 10 человек (31%) – среднее специальное, педагогическое – 9 человек (28%), 4 человека; (13,0%) – высшая квалификационная категория, 8 человек (25,0%) – первая квалификационная категория; из общего количества педагогов - учителя – 18 человек. Их них 17 человек (94%)- высшее образование, педагогическое – 15 человек (83%), 3 человека (17%) – высшая категория, 5 человек (28%) – первая квалификационная категория.

В 2019 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 2 человека: учитель музыки; педагог - организатор.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет - 5 человек (16,0%), 5-10 лет - 4 человека (13,0%), 10-15 лет – 4 человека (13,0%), 15-20 лет – 7 человек (22,0%), более 20 лет – 12 человек (38,0%); из них учителя : до 5 лет -1 человек (6,0%), 5-10 лет - 2 человека (11,0%), 10-15 лет – 1 человек (6,0%), 15-20 лет – 5 человек (28,0%), более 20 лет – 9 человек (50,0%).

По возрасту : педагогические работники (32 человека) : 25-29 лет – 1 человек, 30-39 лет – 11 человек, 40-49 лет – 9 человек, 50-59 лет – 6 человек, 60 лет и более – 5 человек; учителя (18 человек): 25-29 лет – 1 человек, 30-39 лет – 4 человека, 40-49 лет – 5 человек, 50-59 лет – 6 человек, 60 лет и более – 2 человека.

Работа с педагогическим коллективом осуществлялась в рамках единой методической темы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФОК и ФГОС». В связи с этим была поставлена цель создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи**:

1. Создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
2. Создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности школьного, муниципального, регионального, федерального уровней;
3. Повысить качество обучения, повысив уровень учебной мотивации
4. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
5. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.

Сложившаяся в школе система методической работы включает в себя следующие **формы методической работы**:

- а) работа педагогических советов;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки, мастер-классы;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров,
- з) участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- к) работа в школьных методических объединениях.

В истекшем году в школе были проведены педагогические советы: планово-прогностические; тематические; итоговые.

Проведение педсоветов и методических семинаров позволило организовать целенаправленную, спланированную на основе анализа, деятельность педагогического коллектива.

На совещаниях при директоре подводились итоги внутришкольных контролей, анализировались итоги летнего труда и отдыха обучающихся, итоги аттестации педагогов, итоги работы по формированию УУД, а также работы с одарёнными детьми. Проведение совещаний инструктивно-организационного характера способствовало эффективной, нормативно-обоснованной организации образовательного процесса.

В течение года 17 человек (53%) прошли курсы повышения квалификации в дистанционной форме обучения в ЧИРО и ПК в г. Анадырь, заместитель директора по ДО прошла профессиональную переподготовку.

По итогам 2019 года МБОУ «Центр образования с. Канчалан» готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников Центра 32 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», из них прошли профессиональную переподготовку по направлению «Учитель начальных классов», - 1 человек, «Педагог дополнительного образования» - 2 человека.

Задачи частно-методической подготовки учителей, повышения уровня педагогического мастерства, координации деятельности педагогов-предметников решались через работу предметных методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано три предметных методических объединения: объединение учителей гуманитарного цикла, объединение учителей естественно-гуманитарного цикла, объединение учителей начальных классов, объединение воспитателей детского сада.

Каждое методическое объединение имело свои методические темы, цели. ШМО работали по утвержденным планам. На заседаниях ШМО обсуждались такие актуальные темы как: «Единые требования к оценке результатов освоения программ на основе разработанных образовательных стандартов по предмету», «Нравственное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы», «Виды работ со слабоуспевающими обучающимися на уроках английского языка», вопросы подготовки к внутришкольным, муниципальным олимпиадам,

вопросы введения новых педагогических технологий в практику, вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ, велись мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам с последующим обсуждением на заседаниях ШМО. На заседаниях ШМО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам.

В целом работа ШМО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений.

Положительными результатами деятельности ШМО стали:

-активная внеучебная работа с одарёнными детьми, успешное участие в олимпиадах и интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, активизация участия в дистанционных конкурсах и интеллектуальных мероприятиях отличает работу учителей начальной школы;

-эффективная подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по математике, ОБЖ показала положительные результаты в участии в муниципальном этапе ВОШ ;

-активное участие в спортивной жизни посёлка и района;

-повышение количественного и качественного показателей использования информационных технологий в учебном процессе, заполнение в течение учебного года АИС «Электронный дневник» учителями всех ШМО.

Анализ деятельности ШМО выявил ряд проблемных зон, на которые следует обратить внимание в следующем году:

-недостаточная подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам: химия, информатика, астрономия;

-эпизодическая работа по обобщению и распространению передового опыта, презентация опыта работы на разных уровнях.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 5831 единица;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 3578 единиц в год;

– объем учебного фонда – 2846 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств и средств Департамента образования и науки ЧАО .

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345; 22.11.2019 г. № 632.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 993 диска; сетевые образовательные ресурсы – 20. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 27.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.



Для поиска дополнительной учебной информации обучающиеся и педагоги имеют возможность бесплатного выхода в сеть Интернет на базе компьютерного класса Центра образования ( 12 ПК), библиотеки (1 ПК).

Медиатека содержит 112 наименования CD и DVD носителей информации по учебным предметам уровня начального общего образования.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Центре оборудованы 15 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой. Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПин. Материальная база школы ежегодно пополняется. Постепенно происходит замена устаревшей компьютерной техники на новую.

Уровень профессионализма учителей и техническое оснащение образовательного процесса позволяют использовать на уроках по всем предметам презентации, интерактивные тренажеры, видеопособия для обучения школьников.

Имеется один компьютерный класс, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал , столовая и пищеблок.

#### Приложение 1

#### **Показатели деятельности МБОУ «Центр образования с. Канчалан»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>2019</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	110
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 (24%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0 человек/ 0%

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 человек/ 24%
1.19.1	Регионального уровня	30 человека/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	41 человек / 14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 69 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человека/56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	9 человек/28%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /38%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 13%
1.29.2	Первая	8 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%/ 24 человека/75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53,0 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,03 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Центр образования с. Канчалан» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Центру предстоит решить следующие задачи:

-Сформировать у участников образовательного процесса представление об образовании как системе повышения компетентностей и саморазвитие педагогов и обучающихся.

-Увеличивать количество и качество инновационных разработок, повысить качество образовательных и воспитательных услуг, чутко реагировать на социальные запросы общества.

-Усилить влияние Центра как ресурсного центра на социокультурную и образовательную среду округа.

-Развивать систему дополнительного образования учащихся в связи с введением новых стандартов образования.

-Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (оценивать учащихся через их достижения в разных видах деятельности, предоставить каждому обучающимся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах деятельности).

-Установить активные партнерские отношения с учреждениями образования, науки, бизнеса, власти.

Поэтому приоритетным направлением Центра становится выстраивание педагогического профессионализма, отвечающего потребностям современного общества: освоение и конструирование нового содержания образования, формирование способностей и компетенций на его основе.

**Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса**

**Повышение качества образования за счет:**

-формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;

-совершенствования психолого-педагогического сопровождения;

-отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;

-разработки и внедрения системы оценки качества образования;

-работы по внедрению новых ФГОС;

-разработки и внедрения новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе освоения и введения новых методов и методик.

**Сохранение и укрепление здоровья за счет:**

-систематического использования здоровьесберегающих технологий;

- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;

-расширение физкультурно-оздоровительного направления школы.

**Совершенствование системы управления центра образования путем:**

-активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

-развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности центра образования с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию центра образования как открытой образовательной системы;

-поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

#### **Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:**

-своевременного и качественного ремонта помещений;

- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;

-материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность образовательного учреждения.

### **Детский сад**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан» - дошкольный блок (далее – детский сад) расположено в жилом районе села вдали от торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 65 мест. Общая площадь здания 321 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, нет, групповые ячейки 278 кв. м.

Структурное подразделение детский сад села Краснено

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 20:00.

**II. Система управления организации Управление Детским садом** осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Центра образования. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет образовательной организации, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заместитель директора по ДО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет образовательной организации	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств

	обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают 64 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформированы 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них: – 1 разновозрастная группа – 23 детей; – 2 разновозрастная группа – 31 ребенок; – 3 разновозрастная группа (с.Краснено) – 4 детей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития воспитанников в пределах нормы	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития целевых ориентиров детского развития воспитанников в пределах нормы	5	9 %	50	86 %	3	5 %	58	100%
Качество освоения образовательных областей	5	9 %	50	86 %	3	5 %	58	100%

--	--	--	--	--	--	--	--	--

В мае 2019 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Двоих детей оставили на повторение программы в детском саду.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	Процент от общего семей
Полная	26	59%	
Неполная с матерью	16	36%	
Неполная с отцом	0	0%	
Оформлено опекунов	1	5%	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	Процент от общего семей
Один ребенок	8	18%	
Два ребенка	23	52%	
Три ребенка и более	13	30%	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016г Приказ №7/1. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

- Региональный конкурс «Евражкины тропки» по чукотскому языку.
- Школьный конкурс «Евражкины тропки» по чукотскому языку и краеведению
- школьный конкурс поделок «Осеннее настроение»
- школьный конкурс поделок «Новый год у ворот»
- Всероссийский день «Кросс-Нации»
- Всероссийский этап «Лыжня России»
- Конкурс рисунков «Портрет мамы»

Национальные праздники «Пэгытти», «Кильвей», «Вылгыкоранмат», «Тиркынивлееет»

В 2019 году проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 82 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 73 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 66 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 85 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94 процента.

Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов. 3 – младших воспитателя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,3/1.

За 2019 год педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 5 работников Детского сада, из них 4 педагогов.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Оборудование и оснащение методического кабинета



достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера, 1 принтер, 2 телевизора, проектор мультимедиа; – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения: – групповые помещения – 3; – кабинет заведующего – 1; – пищеблок – 1; – прачечная – 1; – медицинский кабинет – 1.

Имеется пришкольная игровая площадка. По периметру обнесена ограждением. Имеется: горка, карусель, качели, забетонированная площадка.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2019 году детский сад провел косметический ремонт 2 групп, 2 спальных помещений.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации.**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели самообследования в ДОУ</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	58
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	58
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	48
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	58/ 89,2%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	58/ 89,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0%

	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	58/ 89,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в год	день	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1 /11%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/ 23%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/83 %
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	3/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	3/33%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/44%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	человек/%	9/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/77%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	9/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	321 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	нет

Вид учреждения:

Тип учреждения: образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Адрес: ЧАО, Анадырский район, с. Канчалан, ул. Школьная д. 4

Структурные подразделения: детский сад, с. Краснено, ул. Кедровая д.7

Режим работы: дневной

Рабочая неделя: 5 дней

Образовательные программы дошкольного образования: ФГОС

Количество действующих групп: 3

Направленность групп:

Наполняемость групп: 89,2%

Дети-инвалиды (количество/возраст): 0

Дети с ограниченными возможностями здоровья (количество/возраст): 0

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей (лет)	Количество детей
1 младшая группа	1 группа	2 года	10 чел
2 младшая группа	1 группа	3 года	10 чел
Средняя группа	1 группа	4 года	11 чел
Подготовительная группа	1 группа	7 лет	0 чел
Старшая группа	1 группа	5лет/6 лет	11чел/12 чел

с. Краснено	1 группа	3 – 7лет	4 чел
Всего			<b>58 чел</b>

### Укомплектованность педагогическими кадрами

Педагогический персонал (должность, ставки): - 100%

Вакансии (должность, ставки): нет

Образование		Квалификационная категория				
среднее профессиональное педагогическое	высшее профессиональное педагогическое	высшая	первая	вторая	соответствие	без категории
7	2	-	3	-	2	4

Возраст педагогов				Педагогический стаж		
20-30 лет	30-40 лет	40-50лет	более50 лет	до 5 лет	10 – 20лет	более 20 лет
1	3	3	2	3	2	4

### Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет

№	ФИО	Должность	Год прохождения курсов	Тема прохождения курсов
1.	Геутегина Инна Сергеевна	Педагог	2017 г	«Педагогическая деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений в условиях введения ФГОС»
			2016 г	- «Актуальные проблемы образования и воспитания детей дошкольного возраста»
			2019 г.	«Психолого-педагогические технологии поддержки инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»
2.	Тевлятваль Зоя Михайловна	Педагог дополнительного образования	2017 г	- «Совершенствование социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса по соблюдению и защите прав ребенка»
			2016 г	- «Актуальные проблемы образования и воспитания детей дошкольного возраста» - «Дополнительное образование детей в условиях ФГОС нового поколения»
			2018г.	- «Одаренный ребенок в системе дополнительного образования детей: модель сопровождения»
3.	Хвостанцева Галина Викторовна	Педагог	2018 г	- «Психологическая компетентность воспитателя ДОУ в свете требований профессионального стандарта педагога»
			2017 г	- «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО»
			2016 г	- «Дополнительное образование детей в условиях ФГОС нового поколения»
			2015 г	- «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования»
			2019 г.	- «Психолого-педагогические технологии поддержки инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»

4.	Базыров Намср Васильевич	Руководитель физ. воспитания	2019 г	- «Совершенствование учебно-тренировочного процесса в физкультурно-спортивных организациях» - «Организация адаптивного физического воспитания в школе»
			2018г.	- «Организация отдыха и оздоровления детей» - «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»
5.	Болина Лидия Михайловна	Муз.руководитель	2018 г	- «ОВЗ: Теория и методика организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - «Сценарное мастерство: от идеи к воплощению»
			2016г	- «Инновационные направления в вокальном исполнительстве»
			2019г	-«Столичный учебный центр», программа повышения квалификации «Дополнительное образование: Инновационные подходы к организации учебного процесса» - «Столичный учебный центр», программа повышения квалификации «Воспитательная работа: Реализация патриотического воспитания школьников в условиях ФГОС» - «Столичный учебный центр», «Профессиональная переподготовка по программе «Педагог-организатор: Технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС»
6	Баткеева Зинаида Николаевна	педагог	2018 г	«Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»
			2019г	«Психолого-педагогические технологии поддержки инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»
7	Мельникова Туяна Радионовна	педагог	2017	«Педагогическая деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений в условиях введения ФГОС»
8	Морец Александра Андреевна	Зам.директора по ДО	2019 г	- «Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 340ч
			2018 г	- «Профилактика суицидального поведения: Организация работы с подростками», 72ч - «Психолог в образовательном учреждении», 560ч
			2017 г	- «Менеджмент в образовании», 256ч - «Формирование грамотного чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» - «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО» - «Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями»
			2015 г	- «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в начальных классах»

**Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Общая площадь зданий и помещений в кв.м</b>
Общая площадь зданий и помещений, из неё:	321 кв. м
-площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, из неё:	нет
площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	278 кв. м
-дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	нет
Из общей площади - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	139.6 кв. м

Дополнительные помещения для занятий с детьми: нет.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



