

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования с. Канчалан»

Согласовано
Советом образовательной организации
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»
Протокол от 15 апреля 2024г. № 2

Утверждено
директор
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»
С.Г.Ляховская
Приказ № 31 -О «17» апреля 2024 года



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования с. Канчалан»
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Центр образования с. Канчалан», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования: с 01.01.2024 г по 31.12.2024 г.

Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан»

Юридический адрес: 689514, Чукотский АО, Анадырский район, село Канчалан, ул. Школьная, д.4

Фактический адрес: 689514, Чукотский АО, Анадырский район, село Канчалан, ул. Школьная, д.4

Телефон/факс: 8(42732) 94-490

E-mail: kanch2015@mail.ru

Сайт: <http://www.cokanchalan.ru>

Лицензия: 87Л01 № 0000283 от 09.12.2015г., бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: бессрочно

Устав: утвержден Приказом Управления социальной политики Администрации Анадырского муниципального района от 26.10.2015г. № 257-од

Директор образовательного учреждения:

Ляховская Светлана Геннадьевна

Учредитель: Администрация Анадырского муниципального района

Место нахождения Администрации Анадырского муниципального района: 689000, г. Анадырь, ул. Южная, 15.

Учреждение находится в ведении Управления социальной политики, осуществляющего координацию деятельности Центра.

Место нахождения: 689000, г. Анадырь, ул. Южная, 15.

Основным видом деятельности МБОУ «Центр образования с. Канчалан» (далее- школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования. Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.12), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (4

класс, 5,6, 9 класс, вариант 8.1), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (3,4 класс, вариант 8,2 -индивидуальное обучение) и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Использование материально-технической базы

МБОУ «Центр образования с. Канчалан» на праве оперативного управления передано здания (нежилое помещение) для организации образовательной деятельности общая площадь 2769,0 кв.м по адресу: 689514, ЧАО, Анадырский район, с. Канчалан, ул. Школьная, 4 и структурное подразделение детский сад с. Краснено.

Общая площадь здания школа-детский сад –интернат: 2769 кв.м., учебная -866 кв.м, спортивный зал -340 кв.м, библиотека-38 кв.м. Имеется земельный участок площадью 15625 кв.м.

Школа расположена в селе, все обучающиеся проживают рядом со школой.

Система управления организацией

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей и совет обучающихся, совет образовательной организации.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Учредитель	-определяет принципы формирования и использования имущества школы; -утверждает Устав и вносимые в него изменения; -принимает решение о реорганизации и ликвидации школы.
Директор	-представляет интересы образовательной организации, действует от его имени без доверенности; -распоряжается средствами и имуществом образовательной организации в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; -заключает договоры (контракты), выдает доверенности; -в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; -утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; -осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников образовательной организации и несет ответственность за уровень их квалификации; -увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников образовательной организации, выполняет иные функции работодателя; -организует проведение тарификации работников образовательной организации; -устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;

	<ul style="list-style-type: none"> -утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации ; -в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; -составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников образовательной организации ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательной организации , а также отчет о результатах самообследования; -утверждает образовательные программы; -обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; -обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации; -обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; -несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; -несет персональную ответственность за деятельность образовательной организации, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств образовательной организации как получателя бюджетных средств; -осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности образовательной организации .
<p>Совет образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной организации; -привлечение для осуществления уставной — деятельности образовательной организации дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; -принятие и представление Администрации района и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств; -разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных нормативных и локальных актов образовательной организации; – рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательной организации; -регулирование в образовательной организации разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций; иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности образовательной организации.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – разработка и принятие образовательных программ; – рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной

	<p>лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; – осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; – рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; – рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> -утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательной организации, а также отчета о результатах самообследования; -принятие Правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации; -рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава образовательной организации, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; -рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательной организации ; -рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; -заслушивание отчетов директора образовательной организации и коллегиальных органов управления образовательной организации по вопросам их деятельности; -выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -принятие Положения об Образовательном совете школы; – выборы работников в Образовательный совет школы; – рассмотрение иных вопросов деятельности образовательной организации, вынесенных на рассмотрение директором образовательной организации , коллегиальными органами управления образовательной организации ; – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Административно - управленческий персонал: заместитель по учебно-методической работе, по воспитательной работе, по информационным технологиям, по дошкольному образованию, административно-хозяйственной работе.

Для осуществления учебно-методической работы созданы методические объединения:

1. методическое объединение педагогов начальных классов

2. методическое объединение педагогов гуманитарного цикла
3. методическое объединение классных руководителей
4. методическое объединение педагогического персонала детского сада
5. методическое объединение педагогов, реализующих ФГОС с детьми ОВЗ
6. методическое объединение педагогов естественно-научного цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в МБОУ «Центр образования с. Канчалан» созданы родительские комитеты классов и родительский комитет школы, Совет старшеклассников, Совет образовательной организации.

Главной целью педагогического коллектива в 2024 году являлось повышение качества обучения, а также совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Имеющаяся структура ОУ соответствует установленным законодательством компетенциям образовательной организации в соответствии с «Законом об образовании в РФ», а также уставным целям, задачам и функциям ОУ. За истекший период изменений в структуре образовательной организации в целом и отдельных ее подразделений не происходило. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, в 2024 году осуществлял задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги, родители, обучающиеся. Управленческая команда ОУ, с одной стороны, признает важность привлечения родителей (законных представителей) к активному участию в работе школы, с другой, констатирует сложности в организации реальных взаимоотношений педагогов и родителей. Анализ работы педагогов с родителями за 2024 год показал, что большая часть педагогов осознанно, профессионально и педагогически грамотно организуют работу с родителями, понимают значимость совместной деятельности родителей и детей, активно поддерживают деятельность администрации школы.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

-приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее – ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР);

- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 " Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

-основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

-расписанием занятий;

- локальными нормативными актами школы.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Образовательная программа	Кол-во обучающихся на 01.01.2024	Кол-во обучающихся на 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования	40	36
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	7	3

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1/8.2	1/0	0/2
Основная образовательная программа основного общего образования	37	34
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	7	9
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1/вариант 8.2	7/1	8/0
Основная образовательная программа среднего общего образования	12	13
ВСЕГО	112	105

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы всех уровней в соответствии с федеральными общеобразовательными программами.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО - разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Центр образования с. Канчалан» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее

большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Центр образования с. Канчалан»:

-обучающиеся с задержкой психического здоровья;

-обучающиеся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1-очное обучение в школе; вариант 8.2 – 2 человека, индивидуальное обучение в школе.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Скомплектованы класс-комплекты для обучающихся с УО. Обучающиеся с ЗПР обучаются совместно с обучающимися в общеобразовательных классах по адаптированной образовательной программе.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС и ФАОП для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01 марта 2021г - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

Образовательный процесс велся в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланировано проведение мониторинга рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

МБОУ «Центр образования с. Канчалан» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рабочих программах по учебным программам педагоги указывают все используемые ЭОР.

Профили обучения

В школе наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль обучения.

В 2024 году в 10 -11 классе на углубленном уровне изучаются география, литература.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, часы общения, игровые клубы, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

По понедельникам проводится общешкольная линейка, которая начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С целью сохранения родного языка (чукотского) в планы внеурочной деятельности включены занятия кружка «Какомэй», «Родное слово». На изучение родного языка отводится по 5 часов в неделю с 1 по 9 класс.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Центр образования с. Канчалан» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности кружка «Движение-есть жизнь!», спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Большие сердца"».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.12.2024г.

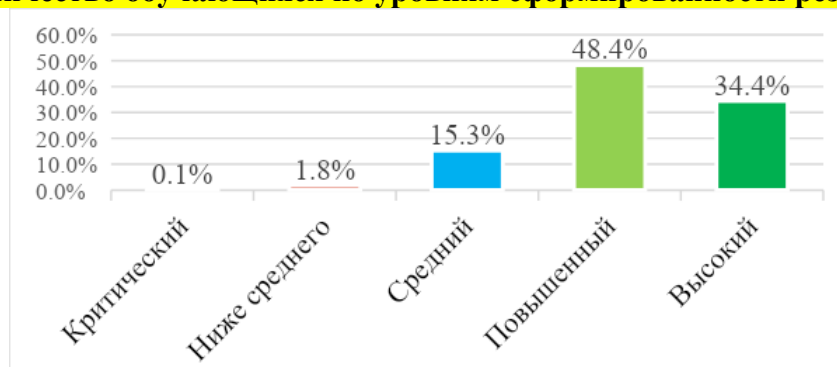
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе

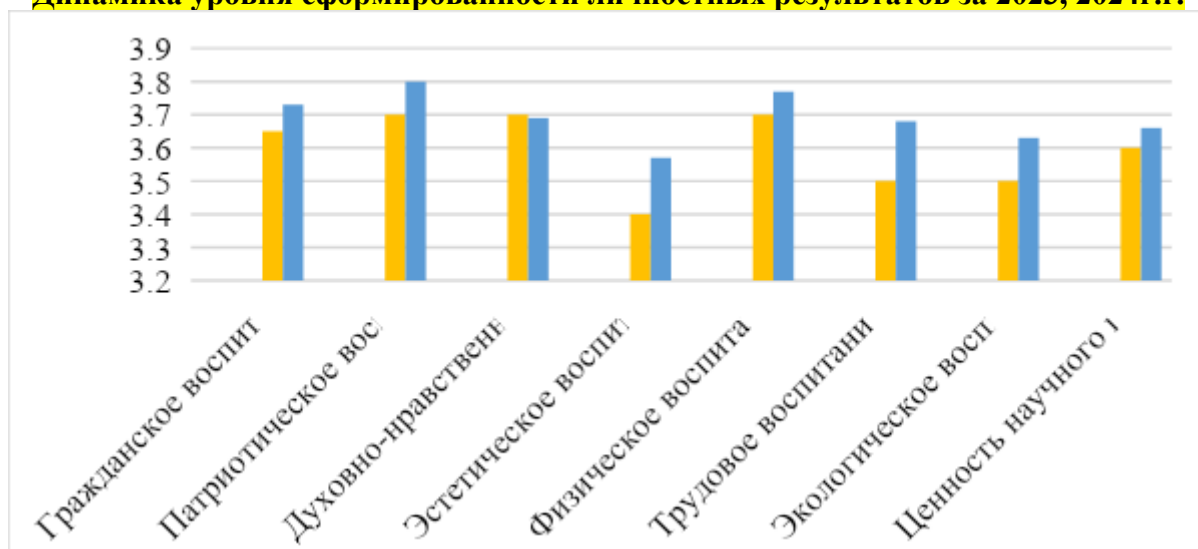


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2023, 2024г.г.



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на удовлетворительном уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период с 15.01.2024г. по 27.12.2024г. в план были включены мероприятия по трем направлениям:

-организационные мероприятия-создание условий для активного участия заинтересованных сторон в мероприятиях Года семьи;

-популяризация традиционных семейных ценностей – организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям среди детей и молодежи;

-повышение компетентности родителей - информирование и обучение родителей по вопросам семейного воспитания, оказания помощи семьям и детям.

Были проведены следующие школьные мероприятия: общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи, торжественные мероприятия ко Дню матери и Дню отца, открытый урок «Роль семьи в жизни человека», спортивные мероприятия «Здоровая семья-сильная Россия» (мини-футбол, волейбол, веселые старты), Всероссийская акция «О спорт, ты-мир!» -участие в номинации «Семья-здоровье-спорт», общешкольное родительское собрание ««Счастлив тот, кто счастлив дома», конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи», конкурс рисунков «Моя дружная семья», классные часы «Моя семья», «Моя родословная», анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье, тематические выставки и библиотечные уроки , посвященные «Году семьи» («Вместе в будущее», «Моей маме посвящается»), единые классные часы «Воспоминания моего детства», «Я и моя семья», цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», знакомство с основами семейных отношений и ценностей на занятиях внеурочного курса «Семьеведение» 5-11 класс, торжественное закрытие Года семьи .

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций.

Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи в МБОУ «Центр образования с. Канчалан» стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Организация профориентации

В 2024г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

-профориентация через урочную деятельность;

-профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;

-профорентация через воспитательную работу: организовано и проведено 3 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса.

-профорентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания с участием педагога-психолога.

План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1.Реализация организационных мероприятий:

-сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

-разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

-регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

-постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

-регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

2.Проведение профилактической работы с обучающимися:

-постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

-проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

-проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

-регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

-регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

-проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

3.Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

-общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

-индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 57 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (участковый сельского поселения).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

– Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.

– Беседы с участковым села.

– Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолога, социальный педагог и классные руководители.

Особое внимание специалистами ППС уделялось обучающимся, состоящим на учёте в КПДН, внутришкольном учёте; обучающимся, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 8 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах. В 2024 году не было зафиксировано ДТП с участие учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с участковым полицией. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 10 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена учитель физкультуры Кириллова Е.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять образовательные запросы.

Цели дополнительного образования: развитие мотивации личности к познанию и творчеству; реализация образовательных программ и услуг в интересах личности и общества.

Задачи дополнительного образования: обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 7 до 17 лет, адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация досуга.

Дополнительное образование обучающихся было представлено программами следующей направленности:

- естественно-научное (предметные кружки по биологии 7-9 классы)
- физкультурно-спортивное (спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол» «НВС», «Футбол», «ГТО»)
- техническое (кружок «Автодело»)

-художественное (кружок «ПоДелкин дом», кружок «Мастерим из дерева», кружок «АртПричал»).

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 45 процентов, техническое – 36 процентов, художественное – 43 процентов, физкультурно-спортивное – 81 процентов.

Занятость в кружках и секциях по сравнению с прошлым годом увеличилась, за счёт того, что большинство классных руководителей и руководителей кружков совместно с руководителями дополнительного образования посёлка проводят мероприятия по вовлечению обучающихся в кружковую деятельность. Охват занимающихся дополнительным образованием составляет 97%.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В работу дополнительного образования вовлекаются дети из неблагополучных семей. Работа с детьми «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составлялся перспективный план работы и социальный паспорт Центра.

В школе функционирует спортивный клуб «Атлет». Все мероприятия проводятся согласно плану.

Спортивные достижения обучающихся

В Центре большое внимание уделяется физическому развитию детей. В течение года обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. Были проведены «Президентские соревнования», «Кросс нации», «Лыжня России», соревнования по национальным видам спорта, волейболу, борьбе. Также обучающиеся принимали участие в окружных соревнованиях по Северному многоборью.

Из представленных данных видно, что учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования проводили качественную работу по подготовке победителей и призеров творческих конкурсов разного уровня, уделялось большое внимание работе с одаренными детьми. Также успешно решалась интеграция базового и дополнительного образования, выросло количество школьников, которые участвовали в нескольких творческих конкурсах и одержали победу.

Таким образом, система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов. Является серьезным звеном воспитательной работы школы. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта. В связи с этим педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер-классы, открытые уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески,

в коллективе.

Состояние здоровья школьников

Медицинское обеспечение проводилось согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства образования РФ. В школе работала медицинская сестра участковой больницы, психолог, функционировал медицинский кабинет. Также разработаны и реализованы программа и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

1. Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).

2. Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзала, столовой).

3. Организация двухразового горячего питания, обновление технологического оборудования.

4. Создание базы для занятий физкультурой, спортом (тренажерный зал).

5. Диспансеризация обучающихся Центра.

6. Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.

7. Профилактические прививки по индивидуальному плану.

8. Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

89% обучающихся имеют 2 и 3 группу здоровья. У детей во время проведения медосмотра выявлены следующие хронические заболевания: бронхо-легочные заболевания, нервная патология, сколиоз, лор-патология, заболевания желудочно-кишечного тракта. Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяли сделать следующий вывод: наличие обучающихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Ежегодно проводится диспансеризация для обучающихся Центра врачами-специалистами из округа.

По результатам диспансеризации проводятся совещания с педагогическим коллективом для дальнейшей работы с детьми, у которых выявлены отклонения в состоянии здоровья, давались рекомендации классным руководителям и преподавателям физкультуры. Рекомендации по результатам диспансеризации доводятся до сведения родителей обучающихся. Дети направлялись для дальнейшего обследования и лечения в окружную больницу. По результатам диспансеризации в классном журнале в листке здоровья ставились отметки о состоянии здоровья.

Совместно с работниками участковой больницы проводились беседы на темы общей гигиены, рационального питания, ЗОЖ, а также проводились беседы, классные часы и лекции во внеурочное время.

На базе школьного медицинского кабинета проводились плановые и сезонные профилактические прививки, велась разъяснительная работа, оказывалась первая медицинская помощь.

Организация бесплатного питания

Организация рационального питания обучающихся во время пребывания в Центре является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Особое значение приобретает правильное школьное питание с учетом того, что в последние годы дети проводят все больше времени в школе при весьма интенсивном характере процесса обучения.

Работа педагогического коллектива по организации питания имеет системный характер, строится на основе локальных актов.

В школе разработан и реализован план по пропаганде здорового питания. В течение года администрацией контролируется порядок приёма обучающимися пищи, осуществляемый строго по графику. Прием пищевых продуктов осуществлялся только при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Мониторинг количества питающихся показал, что в столовой регулярно питаются все обучающиеся, что составляет 100%. Все обучающиеся получали бесплатное горячее двухразовое питание.

Класс	Горячий завтрак	Обед
1-4	100% (дополнительное питание)	100%
5-9	100%	100%
10-11	100%	100%

Мониторинговые исследования среди школьников показали, что

-37% опрошенных считают, что школьное меню необходимо разнообразить

-25% опрошенных обучающихся 1-11 классов и их родителей считают, что необходимо добавить больше свежих фруктов и овощей

- 99% детей питаются в школьной столовой систематически;

- 76% опрошенным нравится, как организовано питание школьной столовой;

- 69% оценивают качество приготовления пищи как хорошее,

- 31% как удовлетворительное;

Мониторинговые исследования среди родителей показали аналогичные результаты:

- 57% родителей удовлетворены работой столовой,

- 43% родителей в основном удовлетворены;

- 97% считают, что санитарно - гигиенические условия в столовой хорошие.

В связи с трудной транспортной системой, единственным поставщиком недостаточно в меню было творога, сметаны, овощей, зелени и фруктов. Но своевременно проводилась взаимозаменяемость продуктами питания.

Правильно организованное питание обеспечило сохранение здоровья школьников, стабилизировало уровень психологической комфортности детей и подростков, дало положительную динамику социальной активности, культуры питания и правильное пищевое поведение.

Профилактической работы с обучающимися «группы риска»

В соответствии с планом работы школы в течение года были проведены проверки состояния профилактической работы с обучающимися **«группы риска»**.

Проверка показала, что классными руководителями составлен социальный паспорт класса, регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах. В воспитательных программах и

планах классных руководителей отражена система индивидуальной работы с обучающимися. Параллельно классными руководителями ведется профилактическая работа с родителями.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости;
- оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях проблемных детей;
- вовлечение обучающихся в кружки и объединения дополнительного образования в школе, общественно-полезную деятельность и деятельность, способствующую самоутверждению ребенка;

– посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям.

Результаты контроля показали, что все классные руководители уделяют достаточно внимания профилактике девиантного поведения среди обучающихся.

В школе сложилась система учёта посещаемости детей учебных занятий. До первого урока классные руководители выясняют причину неявки на уроки. В первую очередь делается звонок родителям. Если родители не отвечают, то классный руководитель идёт по адресу проживания обучающегося и уже на месте выясняет причину. Родители вызываются в школу для беседы.

В школе создан и действует Совет профилактики. В течение года проводились заседания совета с участием участкового ПДН МВД.

На начало учебного года на учёте в ПДН состоял 1 человек и на внутришкольном учёте 1 чел. Причина постановки на учёт – распитие спиртосодержащих напитков.

Участие в конкурсах

Решая задачи в направлении «Система поддержки талантливых детей», школа предоставляет широкие возможности для исследовательской и творческой деятельности, что позволяет талантливым детям проявить свои способности, а также определиться в выборе профессии.

Создавая условия для поддержки талантливых детей, педагогами проводится работа по привлечению одаренных обучающихся к участию в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах муниципального, окружного и всероссийского уровня, в т.ч. дистанционных олимпиадах различного уровня.

Ежегодно ведется банк одаренных детей. Наши обучающиеся, которые достигли серьезных результатов в конкурсах разного уровня, внесены в региональный банк «Одаренные дети».

Следует отметить, что ежегодно расширяется спектр конференций и конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги Центра.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	202 человека/67%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/ 46%
Регионального уровня	32 человека/ 30%
Федерального уровня	0 человек/ 0 %
Международного уровня	16 человек / 15%

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов, занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 ученика, из них:

- на уровне ООО – 2 обучающихся (АООП УО).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия: регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню; посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

С 4 четверти с 1 по 11 класс используется электронный журнал и электронный дневник. Охват составил 100%. (one.edu.87)

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее: индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

-подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);

-организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

-сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей

№	Параметры	на 01.06.2024г.	на 31.12.2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:		
	- начальная школа	53	48
	- основная школа	53	52
	- средняя школа	2	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	- начальная школа	1	0
	- основная школа	0	0
	- средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:		
	- об основном общем образовании	0	0
	- среднем общем образовании	0	0
4	Получили свидетельство об обучении	2	0
5	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0
	- в основной школе		
	- средней школе	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. На протяжении учебного года количество обучающихся остается в основном неизменным. Движение происходило по объективным причинам - перемена местожительства, которая не вносит дестабилизации в процесс развития Центра.

В 2024 году в школе с 1 по 9 класс обучалось 17 человек с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во	Успеваемость %	Качество %	Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения
2	7	100	14,28	0	0
3	14	100	42,86	0	0
4	7	100	28,57	0	0
ИТОГО		100	32,14	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися

программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент успеваемости составил 100%, число обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизилось на 0,8 процента (в 2023 г. был 34,22%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во	Успеваемость %	Качество%	Переведены условно
5	11	100	18,18	0
6	9	100	20,0	0
7	10	100	30,0	0
8	7	100	0	0
9	8	100	22,22	0
ИТОГО	45	100	20,0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,7 процента (в 2023 был 20,7%).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во	Успеваемость %	Качество%	Переведены условно
10	3	100	0	0
11	9	100	4,5	0
ИТОГО	2	100	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабилен в сравнении с 2023 г.

Итоги государственной итоговой аттестации 9 класса

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий в рамках дополнительных консультаций педагогов во внеурочное время.

В 9-х, 11 -х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ :

-стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);

-промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);

-итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Результаты сдачи ОГЭ

В 2024 году в 9 классе обучалось 6 человек: их них 5 сдавали ОГЭ, 1- ГВЭ. Все обучающиеся 9-го класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до основного государственного экзамена.

Русский язык

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-22	«4»: 23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	«5»: 29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

Мониторинг полученных рейтинговых баллов по русскому языку в форме ОГЭ

Кол-во писавших	0-14 баллов	15-22 баллов	23-28 баллов	29-33 балла
10	0	3	6	1

Результаты выполнения экзаменационной работы

Кол-во об-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Ср.балл
5 (ОГЭ)	5	(0%)	(0%)	5 (100%)	0	100	0	18,2 АМР- 23,2
1 (ГВЭ)	1	0	1 (100%)	(0%)	0	100	100	4

Исходя из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 9 класса справились с экзаменом по русскому языку 6 человек (100%), что в сравнении с 2023 учебным годом совпадает, средний балл составил 18,2 из 33 баллов (2023-24,76), ниже на 5.5б. в сравнении с 2023г., качество знаний -0% (2023-70%).

Математика

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-14 из них не менее 2 баллов получено за	15-21 из них не менее 2 баллов получено за	22-31 из них не менее 2 баллов получено за

		выполнение заданий по геометрии	выполнение заданий по геометрии	выполнение заданий по геометрии
--	--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

Мониторинг полученных рейтинговых баллов по математике в форме ОГЭ

Кол-во писавших	Менее 8 баллов	8-14 баллов	15-21баллов	22-23 балла	Недостаточно баллов модуль «Геометрия»
5	0	3	2	0	0

Результаты выполнения экзаменационной работы

Кол-во об-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Ср.балл
5 (ОГЭ)	5	0	2	3	0	100	40	13,79

Математика в форме ГВЭ

Кол-во об-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %
1 (ГВЭ)	2	0	0	2	0	100	0

Исходя из полученных данных следует, что выпускники 9 класса справились с экзаменом на удовлетворительном уровне. Качество знаний составило 40%, выше на 20% . Средний балл – 15,4 (2023-12,7 баллов), что выше на 2,7 балла в сравнении с 2023г.

Экзамен по математике в форме ГВЭ выпускник сдал на «удовлетворительно», набрав 5 баллов из 10.

Предметы по выбору

Биология

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-25	26-37	38-48

Мониторинг полученных рейтинговых баллов по математике в форме ОГЭ

Кол-во писавших	Менее 12 баллов	13-25 баллов	26-37баллов	38-48 балла
3	0	3	0	0

Результаты выполнения экзаменационной работы

Кол-во об-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Ср.балл
3	9	0	(0%)	3	0	100	0	22,0
				(100%)				

Исходя из полученных данных следует, что выпускники 9 класса справились с экзаменом на удовлетворительном уровне. Качество знаний составило 0%. Средний балл – 22,0 баллов.

География

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 11	12 – 18	19 – 25	26 – 31

Мониторинг полученных рейтинговых баллов по математике в форме ОГЭ

Кол-во писавших	Менее 11 баллов	12-18 баллов	19-25 баллов	26-31 баллов
5	0	5	0	0

Результаты выполнения экзаменационной работы:

Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка	% качества	Успеваемость	% выполнения
13 баллов	2 балла из 4	17	3	0	100	48%

Исходя из полученных данных следует, что выпускник 9 класса справился с экзаменом по географии на удовлетворительном уровне. Качество знаний составило 0%. Средний балл -17 баллов.

Информатика (КОГЭ)

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-10	11-15	16-19

Результаты выполнения экзаменационной работы:

Количество писавших	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Средний балл	Оценка	% качества	УО	% выполнения
2	20 баллов	2 балла	22	6,5	3	0	100	57 %

Исходя из полученных данных следует, что выпускники 9 класса справились с экзаменом по информатике в компьютерной форме на удовлетворительном уровне. Качество знаний составило 0%. Средний балл -6,5б.

Итоги государственной итоговой аттестации 11 класса

Все обучающиеся (2 человека) были допущены к итоговому сочинению по литературе, 2 человека получили «зачет» в основной период.

На основании заявлений обучающихся для сдачи ЕГЭ были выбраны следующие учебные предметы: математика (базовая) -100%, русский язык, которые являются обязательными для сдачи ГИА.

Русский язык

Всего участников	Преодолели минимальный порог	Первичный балл	Тестовый балл	Ср. балл
1	1	22	34	34

В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2024 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене баллы (выше 80), составило 0 человек (0% от общего количества участников ЕГЭ по предмету), выше среднего (60-80 баллов) – 0 человек, ниже среднего (36-59 баллов) – 1 человек (50%), ниже минимального – 1 человек (50%). Средний балл по школе – 34б, что ниже на 11 баллов в сравнении с прошлым годом. Оба обучающихся пришли в 11 класс с 1 сентября 2023г. с низкими результатами знаний.

Математика

Всего участников	Преодолели минимальный порог	Первичный балл	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть %	Кач-во %
1	1	14	3	0	0	2 (100%)	0	100	0

Исходя из полученных данных следует, что выпускники 11 класса справились с экзаменом на удовлетворительном уровне. Качество знаний составило 0%. Средний балл – 3 балла.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с графиком были проведены ВПР по учебным предметам в 5-8- х классах , 11-ом классе). ВПР проводилась с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

По результатам ВПР были составлены аналитические справки, даны рекомендации учителям предметникам.

В 2024 году ВПР проводили в марте –апреле в 4-8, 10-11-х классах.

Результаты ВПР использовались учителями в качестве промежуточной аттестации.

Результаты Всероссийских проверочных работ:

Предмет / класс	Всего обуч-ся	Принимали участие	Максимальный балл	Ср. балл	Кач-во %	Успев-ть %
Русский язык/4	10	10	38	20,6	30	90
Русский язык/5	10	10	45	19,8	10,0	90
Русский язык/6	10	9	51	30,11	33,33	88,9
Русский язык/7	5	5	47	26,6	20	100
Русский язык/8	8	8	51	33,25	37,5	100
Биология/5	10	8	29	15,0	37,5	87,5
География/7	5	5	35	13	0	100
География/11	2	1	21	10	0	100
История /5	10	9	15	7,67	44,44	100
История/11	2	1	21	10	0	100
Химия/11	2	2	33	11,5	0	100
Математика/4	10	10	20	8,8	30	90

Математика/5	10	10	15	7	30	90
Математика/6	10	8	16	7,5	25	90
Математика/7	5	5	19	8,8	20	100
Математика/8	8	7	25	8,86	0	100
Окружающий мир/4	10	10	32	19,8	70	100
Физика/8	8	7	18	5,71	0	100
Физика/11	2	1	26	10	0	100
География /8	8	6	33	12,67	0	83,33
Биология/6	10	9	24	12,11	33,33	89
Биология/7	5	5	25	12,6	20,0	100
Биология/11	2	2	32	13,5	0	100
История/6	10	7	16	6,43	14,29	100

Обучающиеся в целом справились с ВПР и показали базовый (удовлетворительный) уровень предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Так как отметки, полученные за выполнение ВПР не влияют на результаты оценивания за четверть и не выставляются в классном журнале, у многих обучающихся сложилось легкомысленное отношение к результату ВПР. Отсутствует должный контроль со стороны родителей.

У обучающихся отсутствует или слабо развито умение пересказывать, находить главное, формулировать выводы. Небольшой словарный запас у большинства учащихся препятствует полному и последовательному ответу. Часть учащихся плохо понимает рассказ и объяснения преподавателя потому, что уровень их владения терминами, используемыми в этом случае, крайне низок. Аналитическое мышление, умения выстраивать логичный ответ, определять причинно-следственные связи между процессами, явлениями находятся на стадии формирования, а потому многие дети ещё не могут представить качественный ответ (по истории, обществознанию).

Отсутствие умения формулировать развёрнутые, содержательные ответы; не развиты (слабо развиты) навыки критического и аналитического видов мышление, что для успешного написания ВПР по истории принципиально; умение определять причинно-следственные связи, формулировать выводы не развито; отсутствие (слабое знание) элементарных представлений об истории родного края.

Выявленные в ходе анализа результатов ВПР типичные ошибки позволяют определить мероприятия по повышению качества образования по предметам:

- запланировать систематическую коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую направленность предмета, умение использовать полученные знания в жизни;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

-отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

-недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Итоги олимпиад

Всероссийская олимпиада школьников проводится для обучающихся 4 класса (русский язык и математика), 5-11 класса по всем учебным предметам учебного плана. Победители и призеры школьного этапа олимпиады принимают участие в муниципальном этапе с 7 по 11 класс. В 2024 году в муниципальном этапе ВСОШ принимали участие 18 человек.

Муниципальный этап ВСОШ					
Предмет	Класс	Статус участника	Результат участника (балл)	Максимально возможный балл	% выполнения
Литература	7	2 (участник)	13/8	45	29/18
Физика	7	1 (участник)	4	40	10
Физика	7	1 (участник)	4	40	10
ОБЖ	8	1 (участник)	67	214	31
ОБЖ	9	1 (участник)	90	259	35
ОБЖ	10	1 (участник)	19	222	9
ОБЖ	10	1 (участник)	17	222	8
ОБЖ	11	1 (участник)	68	230	30
ОБЖ	11	1 (участник)	66	230	29
Физкультура	7	1 (призер)	108	160	68
Физкультура	11	1 (участник)	105	176	60
Физкультура	8	1 (участник)	56	160	35
Физкультура	9	1 (участник)	92	180	51
Физкультура	11	1 (участник)	114	180	63
Математика	7	2 (участник)	1/1	16	6
Обществознание	11	1 (участник)	12,5	100	12,5

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. В интеллектуальных конкурсах принимают участие школьники в соответствии со своими способностями и желанию.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Сферум» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Педагогические работники :

-используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

-пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.

В 2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. В течение года с обучающимися проводятся следующие мероприятия:

-Организация и проведение классных часов по профориентации;
-Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний о профессиях;

-Организация и проведение встреч с представителями различных профессий села;

-Организация и проведение викторин, дискуссий, круглых столов и тестов;

-Организация выставки рисунков «Профессия мечты» (1-4 кл.);

-Проведение профориентационных недель (темы по плану);

-Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»;

-Участие в проекте «Билет в будущее».

Самоопределение выпускников 9 класса

	2022	2023	2024
--	-------------	-------------	-------------

Остались в 10-м классе	1	10	4
Ушли в 10 класс другой школы	0	0	0
лицей	1	0	0
колледж	0	1	1
иное	0	1	0

Самоопределение выпускников 11 класса

	2022	2023	2024
ВУЗ	1	0	0
СПО	4	0	1
работают	2	1/заочное обучение	0
армия	0	0	1
иное	0	0	0

В 2024 году на основании проведенного анкетирования и социального заказа родителей школы был выбран учебный план универсального обучения (непрофильного обучения) для обучающихся 10 класса, в связи с тем, что обучающиеся не могут определиться с дальнейшим профилем обучения и после окончания школы выпускники продолжают обучение в Чукотском окружном многопрофильном лицее г. Анадырь, некоторые выезжают в г. Хабаровск.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Все предметы учебного плана велись в полном объеме. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Кадровый потенциал школы (педагогические работники) в 2024 году представлен 32 сотрудниками:

Педагогические работники: 32

Из них:

Директор - 1 чел.;

АУП- 0 чел.;

Педагогические работники: 29 человек (из них – учителя 15 чел.);

Учителя начальных классов: 5 чел.

Педагоги дополнительного образования :5 чел.

Воспитатели детского сада: 5 чел.

Педагог-психолог: 1 чел.

Из 32 педагогов - 23 человека (72%) – высшее образование, педагогическое образование – 18 человек (56%), 11 человек (34%) – среднее профессиональное, педагогическое – 10 человек (31%); 1 человека - (3,0%) – высшая квалификационная категория, человек (34%) – первая квалификационная категория; из общего количества педагогов - учителя – 15 человек. Их них 14 человек (93%)- высшее образование, педагогическое – 13 человек (87%), 1 человека (7%) – высшая категория, 8 человек (53%) – первая квалификационная категория.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 3 лет - 1 человек (3%), 3-5 лет - 1 человек (3%), 5-10-лет – 9 человек (28%), 10-15 лет – 3 человека (9%), 15-20 лет – 3 человека (9%), 20 лет и более – 15 человек (47%); из них учителя : до 5 лет - 0 человек (0%), 5-10 лет - 2 человека (13%), 10-15 лет – 2 человека (13%), 15-20 лет – 1 человек (7%), более 20 лет – 10 человек (67%).

По возрасту: педагогические работники: моложе 25-лет – 0 человек, 25-29 лет – 0 человек, 30-39 лет – 9 человек, 40-49 лет – 13 человек, 50-59 лет – 6 человек, 60 лет и более – 4 человека; учителя: 25-29 лет – 0 человек, 30-39 лет – 3 человека, 40-49 лет – 4 человек, 50-59 лет – 6 человек, 60 лет и более – 2 человека.

Курсовая подготовка педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Учёба на курсах повышения квалификации на базе ДПО ЧИРО и ПК г. Анадырь проходит согласно графику курсовой подготовки педагогических работников. По итогам курсовой подготовке выдаётся удостоверение, которое хранится в личном деле педагога, информация о прохождении курсов отражается на школьном сайте. Все педагоги школы (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В течение года 26 человек (81%) прошли курсы повышения квалификации в дистанционной форме обучения в ЧИРО и ПК в г. Анадырь.

В 2024 г. учителя продолжили работу над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов, презентаций к урокам. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Все кабинеты оснащены мебелью, современными техническими средствами обучения (проекторы, ноутбуки, экраны), что позволяет организовать учебный процесс на современном уровне. Созданы электронные методические копилки учителя-предметника.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации

обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 6 до 9.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество»,

«Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «ЦО с. Канчалан» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7919 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4718 единиц;
- художественной литературы- 2565 единиц;
- справочные материалы-320 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств и средств Департамента образования и науки ЧАО . В течение года поступило 533 учебника.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 993 диска; сетевые образовательные ресурсы – 20. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 27.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для поиска дополнительной учебной информации обучающиеся и педагоги имеют возможность бесплатного выхода в сеть Интернет на базе компьютерного класса Центра образования (12 ПК), библиотеки (1 ПК).

Медиатека содержит 112 наименования CD и DVD носителей информации по учебным предметам уровня начального общего образования.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

-бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

-бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

-материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

-материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой. Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПин. Материальная база школы ежегодно пополняется. Постепенно происходит замена устаревшей компьютерной техники на новую.

В школе имеется 96 ПК, из них 80 используются в учебных целях. Мультимедийные проекторы-14 штук, интерактивные доски- 9 шт., принтеры-16шт., сканеры-4 шт., МФУ – 6 шт., ксероксы-1. Имеется один компьютерный класс, столярная мастерская, кабинет домоводства для девочек.

Уровень профессионализма учителей и техническое оснащение образовательного процесса позволяют использовать на уроках по всем предметам презентации, интерактивные тренажеры, видеопособия для обучения школьников.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал , столовая и пищеблок.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Центр образования с. Канчалан» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют удовлетворительному уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования - 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 81 процент, психологический комфорт -100 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	на 30.12.2024
1.1	Общая численность учащихся	112
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 (25%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	18,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,79
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	34,0

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	202 человек/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек/ 46%
1.19.1	Регионального уровня	24 человека/ 22%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	16 человек / 14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 72 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человека/56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/34%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек /37%
1.29.1	Высшая	1 человека/ 3%
1.29.2	Первая	11 человек/ 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%/ 24 человека/75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53,0 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,03 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

МБОУ «Центр образования с. Канчалан» предстоит решить следующие задачи:

-Сформировать у участников образовательного процесса представление об образовании как системе повышения компетентностей и саморазвитие педагогов и обучающихся.

-Увеличивать количество и качество инновационных разработок, повысить качество образовательных и воспитательных услуг, чутко реагировать на социальные запросы общества.

-Усилить влияние Центра как ресурсного центра на социокультурную и образовательную среду округа.

-Развивать систему дополнительного образования обучающихся в связи с введением новых стандартов образования.

-Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (оценивать обучающихся через их достижения в разных видах деятельности, предоставить каждому обучающимся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах деятельности).

Поэтому приоритетным направлением Центра становится выстраивание педагогического профессионализма, отвечающего потребностям современного общества: освоение и конструирование нового содержания образования, формирование способностей и компетенций на его основе.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Повышение качества образования за счет:

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;

- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- работы по внедрению новых ФГОС;
- разработки и внедрения новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе освоения и введения новых методов и методик.

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления школы.

Совершенствование системы управления центра образования путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности центра образования с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию центра образования как открытой образовательной системы;

- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования

дошкольного отделения

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Центр образования с.Канчалан» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Дошкольное отделение Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования с.Канчалан» (далее - д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан») расположено в селе Канчалан, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан»: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 19:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по ДО и воспитателей. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан», например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» и будут включены в календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» посещают 45 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа — 20 детей;
- 2 разновозрастная группа — 25 детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей (всего 33 семьи)	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	18	54%
Неполная	11	33%
Оформлено опекунов	4	12%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей (всего 33 семьи)	Процент от общего количества семей воспитанников
Многодетная (более 3 детей)	21	63%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка системы управления организации

Управление д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «ЦО с.Канчалан».

Управление д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан».

Органы управления, действующие в д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан»:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан»
Совет образовательной организации	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	3	6%	35	55%	7	15%	45	84%
Качество освоения образовательных областей	4	8%	37	60%	4	8%	45	91%

В апреле 2024 года педагоги д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан».

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С декабря 2024 года педагоги д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» осваивают функционал ФГИС «Моя школа».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» насчитывает 3 специалиста.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли все педагоги. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С декабря 2024 года педагоги д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» начали работу по внедрению региональной информационной системы «Цифровое образование Чукотского автономного округа» (РИС «Цифровое образование Чукотского АО»).

В 2024 году д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» активно сотрудничал с ГАУ ДПО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации» в рамках образовательной и методической работы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году имеется 3 компьютера, один принтер, один проектор, 2 телевизора;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на 2025-2026 учебный год.

VIII. Оценка материально-технической базы

В д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- офис — 1;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан», утвержденного приказом директора от 28.08.2023 № 74\4, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности

реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется недостаточное количество развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большинство детей освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению и все выпускники зачислены в школу. В течение года воспитанники д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.10.2024 по 18.10.2024 проводилось анкетирование 33 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 53 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 67 % ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 43 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 45 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 69 %.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024:

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	45
в режиме полного дня (8–12 часов)		45
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан»		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	8
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	37
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	45 (100%)
12—14-часового пребывания		45 (100%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием		человек
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек	5
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	5
от 5 до 15 лет		0 (0%)
от 15 до 20 лет		2 (40%)
больше 20 лет		1 (20%)
		2 (40%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	5
моложе 35 лет		0 (0%)
от 35-50 лет		3 (60%)
старше 50 лет		2 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Наличие в д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан»:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Наличие в д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан»:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что д/о МБОУ «ЦО с.Канчалан» имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Д/о МБОУ «ЦО с. Канчалан» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

