

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования с. Канчалан»

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»
Протокол от 17 апреля 2023г. № 4

Утверждено
Директор
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»
С. Г. Ляховская
Приказ № 36 -О «19» апреля 2023 года

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования с. Канчалан»
за 2022 год

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Центр образования с. Канчалан», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования: с 01.01.2022 г по 31.12.2022 г.

Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан»

Юридический адрес: 689514, Чукотский АО, Анадырский район, село Канчалан, ул. Школьная, д.4

Фактический адрес: 689514, Чукотский АО, Анадырский район, село Канчалан, ул. Школьная, д.4

Телефон/факс: 8(42732) 94-490

E-mail: kanch2015@mail.ru

Сайт: <http://www.cokanchalan.ru>

Лицензия: 87Л01 № 0000283 от 09.12.2015г., бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: бессрочно

Устав: утвержден Приказом Управления социальной политики Администрации Анадырского муниципального района от 26.10.2015г. № 257-од

Директор образовательного учреждения:

Ляховская Светлана Геннадьевна

Учредитель: Администрация Анадырского муниципального района

Место нахождения Администрации Анадырского муниципального района: 689000, г. Анадырь, ул. Южная, 15.

Учреждение находится в ведении Управления социальной политики, осуществляющего координацию деятельности Центра.

Место нахождения: 689000, г. Анадырь, ул. Южная, 15.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Использование материально-технической базы

МБОУ «Центр образования с. Канчалан» на праве оперативного управления передано здания (нежилое помещение) для организации образовательной деятельности общая площадь 2769,0 кв.м по адресу: 689514, ЧАО, Анадырский район, с. Канчалан, ул. Школьная, 4 и структурное подразделение детский сад с. Красноено.

Общая площадь здания школа-детский сад –интернат: 2769 кв.м., учебная -866 кв.м,

спортивный зал -340 кв.м, библиотека-38 кв.м. Имеется земельный участок площадью 15625 кв.м.

Система управления организацией

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей и совет обучающихся.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Учредитель	<ul style="list-style-type: none">-определяет принципы формирования и использования имущества школы;-утверждает Устав и вносимые в него изменения;-принимает решение о реорганизации и ликвидации школы.
Директор	<ul style="list-style-type: none">-представляет интересы образовательной организации, действует от его имени без доверенности;-распоряжается средствами и имуществом образовательной организации в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;-заключает договоры (контракты), выдает доверенности;-в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;-утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;-осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников образовательной организации и несет ответственность за уровень их квалификации;-увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников образовательной организации, выполняет иные функции работодателя;-организует проведение тарификации работников образовательной организации;-устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;-утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации ;-в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;-составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников образовательной организации ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательной организации , а также отчет о результатах самообследования;-утверждает образовательные программы;-обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;

	<p>-обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;</p> <p>-обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;</p> <p>-несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;</p> <p>-несет персональную ответственность за деятельность образовательной организации, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств образовательной организации как получателя бюджетных средств;</p> <p>-осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности образовательной организации .</p>
<p>Совет образовательной организации</p>	<p>-решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной организации;</p> <p>-привлечение для осуществления уставной — деятельности образовательной организации дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;</p> <p>-принятие и представление Администрации района и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;</p> <p>-разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных нормативных и локальных актов образовательной организации;</p> <p>– рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательной организации;</p> <p>-регулирование в образовательной организации разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций;</p> <p>иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности образовательной организации.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>– разработка и принятие образовательных программ;</p> <p>– рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>– рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>– осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>– перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</p> <p>– рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p>

	– рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> -утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательной организации, а также отчета о результатах самообследования; -принятие Правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации; -рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава образовательной организации, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; -рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательной организации ; -рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; -заслушивание отчетов директора образовательной организации и коллегиальных органов управления образовательной организации по вопросам их деятельности; -выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -принятие Положения об Образовательном совете школы; – выборы работников в Образовательный совет школы; – рассмотрение иных вопросов деятельности образовательной организации, вынесенных на рассмотрение директором образовательной организации , коллегиальными органами управления образовательной организации ; – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Административно - управленческий персонал: заместитель по учебно-методической работе, по воспитательной работе, по информационным технологиям, по дошкольному образованию, административно-хозяйственной работе.

Для осуществления учебно-методической работы созданы методические объединения:

1. методическое объединение педагогов начальных классов
2. методическое объединение педагогов гуманитарного цикла
3. методическое объединение классных руководителей
4. методическое объединение педагогического персонала детского сада
5. методическое объединение педагогов, реализующих ФГОС с детьми ОВЗ, ЗПР
6. методическое объединение педагогов естественно-научного цикла
7. методическое объединение педагогов, реализующих ФГОС

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, содействия в осуществлении воспитания и обучения

детей в МБОУ «Центр образования с. Канчалан» созданы родительские комитеты классов и родительский комитет школы, Совет старшеклассников.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Образовательная программа	Кол-во обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	15
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	34
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	37
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	1

Всего в 2022 году в МБОУ «Центр образования с. Канчалан» получали образование 106 обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:
-адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.1(очное обучение в школе); вариант 8.2. (надомное обучение);

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1; 7.2.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, скомплектованы класс-комплекты для обучающихся с УО. Обучающиеся с ЗПР обучаются совместно с обучающимися в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Учебный план 1, 2–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5, 6–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Согласно Уставу обучение в ОУ может осуществляться в очной, очно-заочной, заочной формах. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В 2022 году реализуемые формы обучения- очная форма обучения.

С 1 сентября 2022 года 1, 5 класс перешли на обучение по обновленным ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В связи с переходом на ФГОС 2021г. школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, были разработаны и утверждены ООП по обновлённым ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Организация учебного процесса

Сведения об обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся в ОО	
	Начало года	Конец года
2020-2021	109	111
2021-2022	103	106
На конец 2022 года	107	

Статистика показателей

№	Параметры	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	- начальная школа	44	46+2	49+4
	- основная школа	43+12	40+10	47+6

	-средняя школа	12	8	2
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	-начальная школа	0	0	0
	-основная школа	0	0	0
	-средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	-об основном общем образовании	0	0	0
	-среднем общем образовании	0	1	1
4	Подучили свидетельство об обучении	1	4	4
5	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0	0
	-в основной школе			
	-средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. На протяжении учебного года количество обучающихся остается в основном неизменным. Движение происходило по объективным причинам - перемена местожительства, которая не вносит дестабилизации в процесс развития Центра.

В 2022 году в школе с 4 по 9 класс обучалось 14 человек с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во	Успеваемость %	Качество%	Переведены условно
2	10	100	40	0
3	12	100	33	0
4	13	100	38	0
ИТОГО	35	100	37	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во	Успеваемость %	Качество%	Переведены условно
5	10	100	30	0
6	9	100	11	0
7	10	100	30	0
8	6	100	0	0
9	12	100	25	0
ИТОГО	47	100	17	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во	Успеваемость %	Качество%	Переведены условно
10	0	0	0	0
11	1	100	0	0
ИТОГО	1	100	0	0

Итоги государственной итоговой аттестации 9 класса

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий в рамках дополнительных консультаций педагогов во внеурочное время.

В 9-х, 11 -х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ :

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Результаты сдачи ОГЭ

В 2022 году в 9 классе обучалось 2 человека: их них 1 сдавал ОГЭ, а 2-й ГВЭ. Все обучающиеся 9-го класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до основного государственного экзамена.

Русский язык

Кол-во об-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УО	КЗ	Ср.балл
1 (ОГЭ)	1	0	1 (100%)	0	0	100	100	25
1(ГВЭ)	1	0	1 (100%)	0	0	100	100	4

Исходя из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 9 класса справились с экзаменом по русскому языку 2 человека (100%), что в сравнении с 2021 учебным годом совпадает.

Математика

Кол-во об-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Ср.балл	% верных ответов
--------------	-----------------	-----	-----	-----	-----	------	------	---------	------------------

1 (ОГЭ)	1	0	1	0	0	100	100	15	48
------------	---	---	---	---	---	-----	-----	----	----

Математика

Кол-во об-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %
1 (ГВЭ)	1	0	0	1	0	100	0

Мониторинг полученных рейтинговых баллов по математике в форме ОГЭ

Кол-во писавших	Менее баллов	8	8-14 баллов	15-21баллов	22-23 балла	Недостаточно баллов модуль «Геометрия»
1	0		0	1	0	0

Исходя из полученных данных следует, что выпускница 9 класса справилась с экзаменом на хорошем уровне. Качество знаний составило 100%. Средний балл -15 баллов.

Экзамен по математике в форме ГВЭ выпускница сдала на «удовлетворительно», набрав 5 баллов из 10.

Предметы по выбору

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>					
Отметка по шкале	пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл		0 – 13	14 – 22	23 – 30	31 – 37

Результаты выполнения экзаменационной работы:

Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка	% качества	Успеваемость	% выполнения
9 баллов	10 баллов	19	3	0	0	51,3%

Исходя из полученных данных следует, что выпускница 9 класса справилась с экзаменом по обществознанию на удовлетворительном уровне. Качество знаний составило 0%. Средний балл -19 баллов.

География

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>					
Отметка по шкале	пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл		0 – 11	12 – 18	19 – 25	26 – 31

Результаты выполнения экзаменационной работы:

Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка	% качества	Успеваемость	% выполнения
24 балла	3 балла из 4	27	5	100	100	87%

Исходя из полученных данных следует, что выпускница 9 класса справилась с экзаменом по географии на высоком уровне. Качество знаний составило 100%. Средний балл -27 баллов.

Итоги государственной итоговой аттестации 11 класса

Все обучающиеся (7 человек, одна из них выпускница прошлых лет) были допущены к итоговому сочинению по литературе, 6 человек получили «зачет», в феврале 1 обучающийся пересдавал ИС и получил «зачет».

На основании заявлений обучающихся для сдачи ЕГЭ были выбраны следующие учебные предметы: математика (базовая) -100%, русский язык, которые являются обязательными для сдачи ГИА. Предметы по выбору: биология, обществознание выбрала только 1 обучающаяся (14,3%).

Русский язык

Всего участников	Преодолели минимальный порог	Первичный балл	Тестовый балл	Ср. балл
7	6	156	294	42

В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене баллы (выше 80), составило 0 человек (0% от общего количества участников ЕГЭ по предмету), выше среднего (60-80 баллов) – 1 человек (14,3%), ниже среднего (36-59 баллов) – 5 человек (71,4%), ниже минимального – 1 человек (14,3%). Средний балл по школе – 42б.

Выпускник, получивший баллы ниже минимального, пересдавал в резервные дни в июне, но не смог набрать минимальное количество баллов.

Математика

Всего участников	Преодолели минимальный порог	Первичный балл	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность %	Кач-во %
7	7	88	12,57	1 (14,28%)	4 (57,14%)	2 (28,58%)	0	100	71,42

Биология

Всего участников	Преодолели минимальный порог	Первичный балл	Тестовый балл	Ср. балл
1	1	26	49	49

Обществознание

Всего	Преодолели	Первичный балл	Тестовый балл	Ср. балл

участников	минимальный порог	57	100	
1	1	36	63	63

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с графиком были проведены ВПР по учебным предметам в 5-9-х классах (по программе 4-8, 10 (география), 11 классов). ВПР проводилась с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

По результатам ВПР были составлены аналитические справки, даны рекомендации учителям предметникам.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте и в сентябре – октябре в 4-8, 10-11-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 4-9-х классов показали результаты выше, чем обучающиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Результаты Всероссийских проверочных работ:

<i>Предмет / класс</i>	<i>Всего обуч-ся</i>	<i>Принимали участие</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Ср.балл</i>	<i>Кач-во %</i>	<i>Успев-ть %</i>
Русский язык/4	10	10	38	21,3	30	100
Русский язык/5	9	8	45	25	25	100
Русский язык/6	10	8	51	33,63	37,5	100
Русский язык/7	6	6	47	22	0	83,3
Русский язык/8	11	10	51	29,3	30	90
Английский язык/11	6	6	32	14	16,7	100
Физика /11	6	5	26	12,6	40	100
Биология/11	5	3	32	12,66	0	100
Биология/6	10	7	24	14,71	57	100
География/7	6	4	35	14	0	100
География/10	3	3	21	14	0	100
География/11	6	6	21	11,16	33,33	100
История /7	6	5	17	7,8	20	80
История/11	6	3	17	10,66	33,33	100
Обществознание/6	10	8	21	13,12	62,5	100
Химия/11	6	5	33	12,8	20	100
Осенний период (по материалам прошлого года)						
Математика/5	10	9	20	10,22	78	100
Математика/6	9	7	20	8,29	14	100
Математика/7	10	9	16	9,0	22	89
Математика/8	6	5	19	8,2	20	80
Математика/9	12	11	25	10,36	18	92
Окружающий мир/5	10	10	32	21,5	70	100
Химия/9	12	12	36	13,75	25	83
Английский язык/8	6	4	30	14,75	0	100
Биология/6	9	8	29	14,25	25	87
Биология/8	6	5	25	12,2	20	100

История/6	9	7	15	6,43	29	100
История/7	10	7	16	7,14	29	100
История/9	12	12	17	8,1	25	92

Обучающиеся в целом справились с ВПР и показали базовый (удовлетворительный) уровень предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Так как отметки, полученные за выполнение ВПР не влияют на результаты оценивания за четверть и не выставляются в классном журнале, у многих обучающихся сложилось легкомысленное отношение к результату ВПР. Отсутствует должный контроль со стороны родителей.

У обучающихся отсутствует или слабо развито умение пересказывать, находить главное, формулировать выводы. Небольшой словарный запас у большинства учащихся препятствует полному и последовательному ответу. Часть учащихся плохо понимает рассказ и объяснения преподавателя потому, что уровень их владения терминами, используемыми в этом случае, крайне низок. Аналитическое мышление, умения выстраивать логичный ответ, определять причинно-следственные связи между процессами, явлениями находятся на стадии формирования, а потому многие дети ещё не могут представить качественный ответ (по истории, обществознанию)

Отсутствие умения формулировать развернутые, содержательные ответы; не развиты (слабо развиты) навыки критического и аналитического видов мышление, что для успешного написания ВПР по истории принципиально; умение определять причинно-следственные связи, формулировать выводы не развито; отсутствие (слабое знание) элементарных представлений об истории родного края.

Выявленные в ходе анализа результатов ВПР типичные ошибки позволяют определить мероприятия по повышению качества образования по предметам:

- запланировать систематическую коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую направленность предмета, умение использовать полученные знания в жизни;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки.

Итоги олимпиад

Всероссийская олимпиада школьников проводится для обучающихся 4 класса (русский язык и математика), 5-11 класса по всем учебным предметам учебного плана. Победители и призеры школьного этапа олимпиады принимают участие в муниципальном этапе с 7 по 11 класс. В 2022 году в муниципальном этапе ВСОШ принимали участие 21 человек.

Муниципальный этап ВСОШ					
Предмет	Класс	Статус участника	Результат участника (балл)	Максимально возможный балл	% выполнения
биология	7	призер	26	30	86,7
биология	7	участник	17	30	56,7
география	7	участник	5,5	77	7,14
география	9	участник	20	130	15,38

история	7	участник	8	100	8
история	9	участник	12	100	12
история	9	участник	5	100	5
история	9	участник	12	100	12
математика	7	призер	25	35	71,4
ОБЖ	8	участник	78	192	40,6
ОБЖ	8	участник	114	192	59,4
ОБЖ	8	участник	41	192	21,4
ОБЖ	9	участник	62	218	28,4
ОБЖ	9	призер	98	218	45,0
ОБЖ	9	участник	80	218	36,7
ОБЖ	9	участник	80	218	36,7
обществознание	7	участник	29	100	29
обществознание	7	участник	34	100	34
обществознание	9	участник	14,5	100	14,5
обществознание	9	участник	11,5	100	11,5
физика	7	победитель	22	40	55

Самоопределение выпускников

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 10 класс. В течение года с обучающимися проводятся следующие мероприятия:

- Организация и проведение классных часов по профориентации;
- Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний о профессиях;
- Организация и проведение встреч с представителями различных профессий села;
- Организация и проведение викторин, дискуссий, круглых столов и тестов;
- Организация выставки рисунков «Профессия мечты» (1-4 кл.);
- Проведение профориентационных недель (темы по плану);
- Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»;
- Участие в проекте «Билет в будущее».

Самоопределение выпускников 9 класса

	2021	2022
Остались в 10-м классе	2	1
Ушли в 10 класс другой школы	0	0
лицей	1	1
колледж	1	0
иное	1	0

Самоопределение выпускников 11 класса

	2021	2022
ВУЗ	0	1
СПО	6	4
работают	1	2
армия	0	0
иное	0	0

В 2022 году на основании проведенного анкетирования и социального заказа родителей школы был выбран учебный план универсального обучения (непрофильного

обучения) для обучающихся 10 класса, в связи с тем, что обучающиеся не могут определиться с дальнейшим профилем обучения и после окончания школы выпускники продолжают обучение в Чукотском окружном многопрофильном лицее г. Анадырь, некоторые выезжают в г. Хабаровск.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1.реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2.реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования;
- 4.использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5.поддерживает ученическое самоуправление («Совет старшеклассников») как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба; школьного центра «Точка роста»;
- 7.организует профориентационную работу со школьниками;
- 8.развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9.организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10.проводит мероприятия, направленные на сохранение традиции коренного населения.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. В течение года проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Воспитательная работа в 2022 году была направлена на выполнение государственного заказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах о школе, на реализацию программы воспитания МБОУ «Центр образования с. Канчалан», которая разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры. Цель программы: создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в

интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Педагогический коллектив, ориентируясь на цели образования, ставил перед собой следующие задачи:

- реализация конституционного права детей и подростков школьного возраста на получение качественного полного общего среднего образования;
- развитие и поддержка научной деятельности обучающихся;
- предоставление профессиональной педагогической помощи семьям в воспитании и развитии детей, в том числе с особыми потребностями;
- формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, систематического занятия физической культурой и спортом.

С этой целью внедряются в практику воспитательного процесса инновационные формы и методы работы с подростками. В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации воспитательных задач.

Воспитательная работа проводилась по таким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Большое внимание уделяется здоровьесберегающему направлению ориентированному на формирование у обучающихся навыков **ЗОЖ**:

- проведение классных часов, просмотр видеофильмов, индивидуальные беседы;
- 30 апреля проведён Всероссийский открытый урок «ОБЖ».
- 1 сентября - открытый урок с обучающимися старшей школы по основам безопасности жизнедеятельности, направленный на подготовку детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.
- 4 октября - открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны. В мероприятии приняли участие обучающиеся 1-4 и 11 классов (236 человек).
- 7 ноября «Всемирный день качества – для обучающихся 1-11 классов были проведены тематические уроки. На которых обсуждались вопросы правильного выбора качественной продукции и заботы о здоровом образе жизни.
- в ноябре педагогом-психологом в 5-11 классах проведены интерактивные занятия «Мы выбираем здоровье»;

С целью оздоровления и отдыха в период летних каникул школой был организован детский оздоровительный лагерь для 45 обучающихся, который работал 2 смены .

С целью формирования у обучающихся негативного отношения к потреблению **наркотических веществ, алкоголя и табакокурения** проведено ряд мероприятий:

- выявление безнадзорных детей, уточнение банка данных детей с девиантным поведением;
- тесное сотрудничество с участковой полицией;
- 18 февраля просмотр видеофильма с последующим обсуждением в 8-9 классах «Вейпы»;

-17 мая- лекционные занятия с обучающимися 8-11 классов на темы «Ответственность несовершеннолетних за употребление и хранение наркотических средств», «Негативное влияние алкогольной продукции и табачных изделий на организм человека»;

В рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом проведено ряд мероприятий:

- час размышления «Алкоголь + ты = разбитые мечты» для обучающихся 8-11 классов;
- анкетирование «Вредные привычки» 8-11 кл.;
- просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Наркотики. Секреты манипуляции.» 8-9 классы;
- в ноябре оформлен стенд « 1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом;
- беседа "Мы против СПИДа!";
- просмотр видеофильма с последующим обсуждением для 7-9 классов

Проводились мероприятия, направленным на предупреждение **суицидальных** форм поведения:

- в школе создана психологическая служба по профилактике суицида;
- на начало года разработан план работы школы по профилактике суицидов;
- издан приказ по школе «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов среди обучающихся»;
- разработаны методические рекомендации для сотрудников школы «Психолого-педагогическая профилактика суицидального поведения среди обучающихся».
- разработан «Порядок взаимодействия педагогов школы по раннему выявлению группы риска по суицидальному поведению среди обучающихся».
- классными руководителями 1-11 и педагогом-психологом постоянно ведётся мониторинг социальных сетей, индивидуальные беседы;
- в планы работы классных руководителей включены и проводятся в течение года мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к жизни.
- беседы с родителями о вреде алкоголя, курения, наркотиков.
- в течении года с обучающимися школы проводятся беседы направленные на формирование позитивного отношения к жизни;
- педагогом психологом в течении года проведено ряд мероприятий по данному направлению: оформлен стенд «Телефон доверия», тренинг в 8-11 классах "Одиночество - одна из причин жизненных ситуаций", изучение общей самооценки у обучающихся 8-11 классах (опросник Казанцевой Г.Н.).

Проблемы охраны здоровья детей, **профилактика травматизма**, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Детский травматизм связан в основном с отсутствием у детей навыков правильного поведения в различных жизненных ситуациях и поэтому работа школы ведётся по следующим направлениям: создание травмобезопасной среды, выработка у детей безопасного поведения в различных ситуациях, физическое развитие детей.

Предупреждение травматизма среди обучающихся- это одно из направлений воспитательной работы. Всеми классными руководителями ведутся журналы бесед и инструктажей по техники безопасности.

В школе разработан план по профилактики **дорожно-транспортного травматизма**, проводятя классные часы, беседы , обновлены уголки по ПДД. Один раз в четверть, перед каникулами, проводятся инструктажи и беседы с обучающимися с записью в журнал инструктажей.

В повестку родительских собраний внесены вопросы обеспечения безопасного поведения несовершеннолетних на дорогах.

В течение года были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику ДТП:

- 19 мая- минутки безопасности БДД в 1-11 классах;
- с 19 по 23 сентября - «Неделя безопасного дорожного движения». Обучающиеся 1-4 классов приняли участие в школьной выставке рисунков «ПДД глазами детей».
- 04 октября - открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны (1-5 классы).
- участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД «Безопасная дорога детям» (1-9 классы).

За 2022 год по школе **несчастных случаев** среди обучающихся не зарегистрировано.

Состояние здоровья школьников

Медицинское обеспечение проводилось согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства образования РФ. В школе работала медицинская сестра участковой больницы, психолог, функционировал медицинский кабинет. Также разработаны и реализованы программа и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

1. Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).
2. Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзала, столовой).
3. Организация двухразового горячего питания, обновление технологического оборудования.
4. Создание базы для занятий физкультурой, спортом (тренажерный зал).
5. Диспансеризация обучающихся Центра.
6. Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.
7. Профилактические прививки по индивидуальному плану.
8. Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

86% обучающихся имеют 2 и 3 группу здоровья. У детей во время проведения медосмотра выявлены следующие хронические заболевания: бронхо-легочные заболевания, нервная патология, сколиоз, лор-патология, заболевания желудочно-кишечного тракта. Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяли сделать следующий вывод: наличие обучающихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Ежегодно проводится диспансеризация для обучающихся Центра врачами-специалистами из округа.

По результатам диспансеризации проводится совещания с педагогическим коллективом для дальнейшей работы с детьми, у которых выявлены отклонения в состоянии здоровья, давались рекомендации классным руководителям и преподавателям физкультуры. Рекомендации по результатам диспансеризации доводятся до сведения родителей обучающихся. Дети направлялись для дальнейшего обследования и лечения в окружную больницу. По результатам диспансеризации в классном журнале в листке здоровья ставились отметки о состоянии здоровья.

Совместно с работниками участковой больницы проводились беседы на темы общей гигиены, рационального питания, ЗОЖ, а также проводились беседы, классные часы и лекции во внеурочное время.

На базе школьного медицинского кабинета проводились плановые и сезонные профилактические прививки, велась разъяснительная работа, оказывалась первая медицинская помощь.

Организация бесплатного питания

Организация рационального питания обучающихся во время пребывания в Центре является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Особое значение приобретает правильное школьное питание с учетом того, что в последние годы дети проводят все больше времени в школе при весьма интенсивном характере процесса обучения.

Работа педагогического коллектива по организации питания имеет системный характер, строится на основе локальных актов.

В школе разработан и реализован план по пропаганде здорового питания. В течение года администрацией контролируется порядок приёма обучающимися пищи, осуществляемый строго по графику. Прием пищевых продуктов осуществлялся только при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Мониторинг количества питающихся показал, что в столовой регулярно питаются все обучающиеся, что составляет 100%. Все обучающиеся получали бесплатное горячее двухразовое питание.

Класс	Горячий завтрак	Обед
1-4	100% (дополнительное питание)	100%
5-9	100%	100%
10-11	100%	100%

Мониторинговые исследования среди школьников показали, что

- 39% опрошенных считают, что школьное меню необходимо разнообразить
- 5% опрошенных обучающихся 1-11 классов и их родителей считают, что необходимо добавить больше свежих фруктов и овощей
- 98% детей питаются в школьной столовой систематически;
- 70% опрошенным нравится, как организовано питание школьной столовой;
- 61% оценивают качество приготовления пищи как хорошее,
- 29% как удовлетворительное;

Мониторинговые исследования среди родителей показали аналогичные результаты:

- 51% родителей удовлетворены работой столовой,
- 40% родителей в основном удовлетворены;
- 97% считают, что санитарно - гигиенические условия в столовой хорошие.

В связи с трудной транспортной системой, единственным поставщиком недостаточно в меню было творога, сметаны, овощей, зелени и фруктов. Но своевременно проводилась взаимозаменяемость продуктами питания.

Правильно организованное питание обеспечило сохранение здоровья школьников, стабилизировало уровень психологической комфортности детей и подростков, дало положительную динамику социальной активности, культуры питания и правильное пищевое поведение.

Профилактической работы с обучающимися «группы риска»

В соответствии с планом работы школы в течение года были проведены проверки состояния профилактической работы с обучающимися **«группы риска»**. Проверка показала, что классными руководителями составлен социальный паспорт класса, регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах. В воспитательных программах и планах классных руководителей отражена система индивидуальной работы с обучающимися. Параллельно классными руководителями ведется профилактическая работа с родителями.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости;
- оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях проблемных детей;
- вовлечение обучающихся в кружки и объединения дополнительного образования в школе, общественно-полезную деятельность и деятельность, способствующую самоутверждению ребенка;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям.

Результаты контроля показали, что все классные руководители уделяют достаточно внимания профилактике девиантного поведения среди обучающихся.

В школе сложилась система учёта посещаемости детей учебных занятий. До первого урока классные руководители выясняют причину неявки на уроки. В первую очередь делается звонок родителям. Если родители не отвечают, то классный руководитель идёт по адресу проживания обучающегося и уже на месте выясняет причину. Родители вызываются в школу для беседы.

В школе создан и действует Совет профилактики. В течение года проводились заседания совета с участием участкового ПДН МВД.

На начало учебного года *на учёте в ПДН* состояли 4 человека. Эти же обучающиеся состояли и на внутришкольном учёте. Причина постановки на учёт – распитие спиртосодержащих напитков.

В рамках правового воспитания в течение учебного года в школе прошёл ряд мероприятий.

В рамках месячника правовых знаний было проведено: викторина «Я знаю свои права», оформлен «Правовой уголок», правовая игра «Человек и закон», видеолекторий «От правовой грамотности – к гражданской ответственности» с использованием государственных информационно-правовых ресурсов, конкурс сочинений-эссе «Если бы я был...», конкурс плакатов «Останови коррупцию!».

В целях выполнения плана школы по **противодействию коррупции** были проведены следующие мероприятия:

- 9 сентября ролевая игра «Суд над коррупцией» (8-9 классы);
- 23 сентября классный час «Давайте разберёмся!» (5-7 классы);
- 7 октября «Коррупция в мире сказок» (5-7 классы);
- 11 ноября интеллектуальная игра «Коррупции нет! Вместе мы сила» (7-8 классы);
- 12 декабря мозговой штурм «Коррупция в современном обществе» (10-11 классы);
- сентябрь-декабрь конкурс плакатов «Скажем коррупции – нет!» (5-11 классы);
- сентябрь-декабрь беседы в рамках уроков истории и обществознания «Вместе против коррупции» (7-11 классы).

С целью реализации конституционных прав граждан на получение качественного образования, охвата несовершеннолетних получением общего образования соответствующего уровня, оптимизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе два раза за учебный год проводится месячник **«Всеобуч»**.

В ходе проведения месячника с целью предупреждения пропусков уроков обучающимися школы осуществлялась профилактическая работа. Проводились беседы с обучающимися и родителями.

Гражданско-патриотическое воспитание одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданина. Реализация этого направления предполагает расширение у учащихся знаний по истории России, правового сознания и гражданской ответственности. В течение учебного года в школе прошёл ряд мероприятий направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

В течение года проводились мероприятия по формированию установок толерантного сознания и профилактика **экстремизма** среди обучающихся.

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения обучающихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений школа обеспечивает максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования: внеурочная деятельность, детские объединения и спортивные секции, в которых занято 100 % обучающихся.

С целью воспитания у обучающихся **экологической культуры** в школе в течении года проводились следующие мероприятия:

- К Году науки и технологий проведены: устный журнал «Сохраним тепло наших домов»; интерактивная игра « Простые правила энергосбережения»; классные часы «Экология и энергосбережение;» тематический урок «Энергия и энергосбережение».
- Классные часы в 5-8 классах, посвященные Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф;
- 26 апреля участие в городском митинге посвященного Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф;
- 22 апреля -Всемирный день Земли: -Выставка книг о природе «Живой мир»;
- Экоурок «Переработка отходов. Вторая жизнь мусора»;
- Познавательная игра-викторина «Голубые глаза планеты», посвященная Всемирному дню водных ресурсов;
- Игра – путешествие по материкам «Что там, за горизонтом?»;
- Конкурс экологических плакатов «Сохраним нашу планету»;
- Субботник на территории школы «Мы за чистую планету»;
- «Зелёный кинозал». Просмотр фильмов по экологии.

Мероприятия направленные на **профориентацию** обучающихся:

- в течении года участие в открытых онлайн-уроках «ПРОЭКТОРИЯ»;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- классные часы по профориентации в 9-10 классах (педагог-психолог);;
- индивидуальное профконсультирование (педагог-психолог);
- тестирование на профессиональное самоопределение (педагог-психолог);
- проведено анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии» в 9-11 классах;
- индивидуальное профконсультирование (педагог-психолог).

Участие в конкурсах

Решая задачи в направлении «Система поддержки талантливых детей», школа предоставляет широкие возможности для исследовательской и творческой деятельности, что позволяет талантливым детям проявить свои способности, а также определиться в выборе профессии.

Создавая условия для поддержки талантливых детей, педагогами проводится работа по привлечению одаренных обучающихся к участию в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах муниципального, окружного и всероссийского уровня, в

т.ч. дистанционных олимпиадах различного уровня.

Ежегодно ведется банк одаренных детей. Наши обучающиеся, которые достигли серьезных результатов в конкурсах разного уровня, внесены в региональный банк «Одаренные дети».

Следует отметить, что ежегодно расширяется спектр конференций и конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги Центра.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300 человек/100%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек/ 56%
Регионального уровня	24 человека/ 22%
Федерального уровня	0 человек/ 0 %
Международного уровня	36 человек / 34%

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования для обучающихся 1-11 классов. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Внеурочная деятельность была реализована через планы внеурочной деятельности за рамками учебного плана по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности использовалась оптимизационная модель, которая предполагала, что классный руководитель выстраивает систему воспитательной работы и под нее выбирает часы внеурочной деятельности по направлениям, привлекая учителей - предметников или педагогов дополнительного образования. Реализация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется через возможности Центра. В качестве основных форм внеурочной деятельности выбраны кружки.

Дети, посещающие 3 и более объединений, совмещают занятия спортивного и неспортивного профиля. Расписание дополнительного образования составлено с учетом посещения занятий одного профиля не более 2 раз в неделю.

С 01.05.2022 в школе было организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам

«Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История»: расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Дополнительное образование

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять образовательные запросы.

Цели дополнительного образования: развитие мотивации личности к познанию и творчеству; реализация образовательных программ и услуг в интересах личности и общества.

Задачи дополнительного образования: обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 7 до 17 лет, адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация досуга.

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- естественно-научное (предметные кружки по биологии, математике, русскому языку)
- физкультурно-спортивное (спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол» «НВС», «Футбол» «Борьба»)
- техническое (кружок «Автодело»)
- художественное (кружок «ПоДелкин дом», кружок «Мастерим из дерева», кружок «АртПричал»).

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 47 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 79 процентов.

Занятость в кружках и секциях по сравнению с прошлым годом увеличилась, за счёт того, что большинство классных руководителей и руководителей кружков совместно с руководителями дополнительного образования посёлка проводят мероприятия по вовлечению обучающихся в кружковую деятельность. Охват занимающихся дополнительным образованием составляет 100%.

В работу дополнительного образования вовлекаются дети из неблагополучных семей. Работа с детьми «группы риска» ведётся планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составлялся перспективный план работы и социальный паспорт Центра.

Спортивные достижения обучающихся

В Центре большое внимание уделяется физическому развитию детей. В течение года обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. Были проведены «Президентские соревнования», «Кросс нации», соревнования по национальным видам спорта, волейболу, борьбе. Также обучающиеся принимали участие в окружных соревнованиях по Северному многоборью.

Из представленных данных видно, что педагогический коллектив Центра проводил большую работу по подготовке победителей и призеров творческих конкурсов разного уровня, уделялось большое внимание работе с одаренными детьми. Также успешно решалась интеграция базового и дополнительного образования, выросло количество школьников, которые участвовали в нескольких творческих конкурсах и одержали победу.

Таким образом, система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов. Является серьезным звеном воспитательной работы школы. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта. В связи с этим педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер-классы, открытые уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

Методическая работа

Методическая работа представляет собой важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров и играет особую роль в системе внутришкольного управления, способствует активизации творческой деятельности учителей, обеспечивает развитие и совершенствование учебно-воспитательной работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над реализацией методической темы школы: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения по ФГОС»

Целью методической работы являлось обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся. Главными задачами было повышение

качества образования путем включения школьников в образовательный процесс в качестве активных участников и усиление влияния школы на социализацию личности ребенка

Цель достигалась через решение задач:

- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий;
- создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
- подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА;
- организация работы с учащимися с ОВЗ.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений учителей-предметников;
- работа учителей по самообразованию;
- взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные недели;
- педагогические мониторинги;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой;
- совершенствование методики проведения урока;
- индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, посещение вебинаров и семинаров. Для осуществления учебно-методической работы МО. Каждое методическое объединение имело свои методические темы, цели. ШМО работали по утвержденным планам. На заседаниях ШМО обсуждались такие актуальные темы как «Единые требования к оценке результатов освоения программ на основе разработанных образовательных стандартов по предмету», «Нравственное воспитание обучающихся на уроках родного языка и литературы», «Виды работ со слабоуспевающими обучающимися на уроках английского языка», вопросы подготовки к внутришкольным, муниципальным олимпиадам, вопросы введения новых педагогических технологий в практику, вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ОГЭ и ЕГЭ, велись мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам с последующим обсуждением на заседаниях ШМО. На заседаниях ШМО учителя также обменивались опытом по различным актуальным вопросам. В целом работа ШМО соответствовала целям и задачам функционирования методических объединений.

Положительными результатами деятельности ШМО стали:

-активная внеучебная работа с одарёнными детьми, успешное участие в олимпиадах и интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, активизация участия в дистанционных конкурсах и интеллектуальных мероприятиях отличает работу учителей начальной школы;

-эффективная подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по математике, ОБЖ показала положительные результаты в участии в муниципальном этапе ВСОШ ;

-активное участие в спортивной жизни посёлка и района;

-повышение количественного и качественного показателей использования информационных технологий в учебном процессе.

Анализ деятельности ШМО выявил ряд проблемных зон, на которые следует обратить внимание в следующем году:

-недостаточная подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам: химия, информатика, астрономия;

-эпизодическая работа по обобщению и распространению передового опыта, презентация опыта работы на разных уровнях.

Кадровое обеспечение

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Все предметы учебного плана велись в полном объеме. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Кадровый потенциал школы (педагогические работники) в 2022 году представлен 32 сотрудниками:

Педагогические работники: 32

Из них:

Директор - 1 чел.;

АУП- 2 чел.;

Педагогические работники: 29 человек (из них – учителя 15 чел.);

Учителя начальных классов: 5 чел.

Педагоги дополнительного образования :5 чел.

Воспитатели детского сада: 5 чел.

Педагог-психолог: 1 чел.

Из 32 педагогов - 23 человека (72%) – высшее образование, педагогическое образование – 18 человек (56%), 11 человек (34%) – среднее профессиональное, педагогическое – 10 человек (31%); 3 человека - (9,0%) – высшая квалификационная категория, 10 человек (31%) – первая квалификационная категория; из общего количества педагогов - учителя – 15 человек. Их них 14 человек (93%)- высшее образование, педагогическое – 13 человек (87%), 1 человека (7%) – высшая категория, 5 человек (33%) – первая квалификационная категория.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 3 лет -1 человек (3%), 3-5 лет - 1 человек (3%), 5-10-лет – 9 человек (28%), 10-15 лет – 3 человека (9%), 15-20 лет – 3 человека (9%), 20 лет и более – 15 человек (47%); из них учителя : до 5 лет -0 человек (0%), 5-10 лет - 2 человека (13%), 10-15 лет – 2 человека (13%), 15-20 лет – 1 человек (7%), более 20 лет – 10 человек (67%).

По возрасту: педагогические работники: моложе 25 лет – 0 человек, 25-29 лет – 0 человек, 30-39 лет –9 человек, 40-49 лет – 13 человек, 50-59 лет – 6 человек, 60 лет и более

– 4 человека; учителя: 25-29 лет – 0 человек, 30-39 лет – 3 человека, 40-49 лет – 4 человек, 50-59 лет – 6 человек, 60 лет и более – 2 человека.

Курсовая подготовка педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Учёба на курсах повышения квалификации на базе ДПО ЧИРО и ПК г. Анадырь проходит согласно графику курсовой подготовки педагогических работников. По итогам курсовой подготовке выдаётся удостоверение, которое хранится в личном деле педагога, информация о прохождении курсов отражается на школьном сайте. Все педагоги школы (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В течение года 28 человек (87%) прошли курсы повышения квалификации в дистанционной форме обучения в ЧИРО и ПК в г. Анадырь.

С введением обновленных ФГОС педагогические работники, которые работают в 1, 5 классах прошли обучение по программам «Реализация требований обновленных ФГОС НООО, ООО в работе учителя» в количестве 72 часов.

В 2022 г. учителя продолжили работу над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов, презентаций к урокам. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Все кабинеты оснащены мебелью, современными техническими средствами обучения (проекторы, ноутбуки, экраны), что позволяет организовать учебный процесс на современном уровне. Созданы электронные методические копилки учителя-предметника.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7403 единицы;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4206 единиц;
- художественной литературы- 2566 единиц;
- справочные материалы-320 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств и средств Департамента образования и науки ЧАО . В течение года поступило 111 учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 993 диска; сетевые образовательные ресурсы – 20. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 27.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для поиска дополнительной учебной информации обучающиеся и педагоги имеют возможность бесплатного выхода в сеть Интернет на базе компьютерного класса Центра образования (12 ПК), библиотеки (1 ПК).

Медиатека содержит 112 наименования CD и DVD носителей информации по учебным предметам уровня начального общего образования.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Центре оборудованы 15 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой. Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПин. Материальная база школы ежегодно пополняется. Постепенно происходит замена устаревшей компьютерной техники на новую.

В школе имеется 90 ПК, из них 74 используются в учебных целях. Мультимедийные проекторы-14 штук, интерактивные доски- 9 шт., принтеры-13шт., сканеры-4 шт., МФУ – 6 шт., ксероксы-1. Имеется один компьютерный класс, столовая мастерская, кабинет технологии для девочек.

Уровень профессионализма учителей и техническое оснащение образовательного процесса позволяют использовать на уроках по всем предметам презентации, интерактивные тренажеры, видеопособия для обучения школьников.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал , столовая и пищеблок.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Центр образования с. Канчалан» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

МБОУ «Центр образования с. Канчалан» предстоит решить следующие задачи:

-Сформировать у участников образовательного процесса представление об образовании как системе повышения компетентностей и саморазвитие педагогов и обучающихся.

-Увеличивать количество и качество инновационных разработок, повысить качество образовательных и воспитательных услуг, чутко реагировать на социальные запросы общества.

-Усилить влияние Центра как ресурсного центра на социокультурную и образовательную среду округа.

-Развивать систему дополнительного образования обучающихся в связи с введением новых стандартов образования.

-Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (оценивать учащихся через их достижения в разных видах деятельности, предоставить каждому обучающимся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах деятельности).

Поэтому приоритетным направлением Центра становится выстраивание педагогического профессионализма, отвечающего потребностям современного общества: освоение и конструирование нового содержания образования, формирование способностей и компетенций на его основе.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Повышение качества образования за счет:

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- работы по внедрению новых ФГОС;
- разработки и внедрения новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе освоения и введения новых методов и методик.

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления школы.

Совершенствование системы управления центра образования путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности центра образования с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию центра образования как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность образовательной организации.

Приложение 1

Показатели деятельности МБОУ «Центр образования с. Канчалан»

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	2022 на конец года
1.1	Общая численность учащихся	105
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 (27%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	48,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	42,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек /0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек/ 56%
1.19.1	Регионального уровня	24 человека/ 22%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	36 человек / 34%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 72 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человека/56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/34%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13человек /40%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 9%
1.29.2	Первая	10 человек/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	1 человек /3%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%/ 24 человека/75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53,0 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,03 кв.м.

Дошкольный блок (далее – детский сад)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан» - дошкольный блок (далее – детский сад) расположено в жилом районе села вдали от торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 65 мест. Общая площадь здания 321 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, нет, групповые ячейки 278 кв. м.

Структурное подразделение детский сад села Краснено.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 20:00.

II. Система управления организации Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Центра образования. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет образовательной организации, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заместитель директора по ДО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет образовательной организации	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; –

	принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают 57 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформированы 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них: – 1 разновозрастная группа – 28 детей; – 2 разновозрастная группа – 28 детей; – 3 разновозрастная группа (с. Краснено) – 1ребёнок. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития воспитанников в пределах нормы	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	1	6,3 %	42	72,7 %	19	21 %	57	100%
Качество освоения образовательных областей	1	6,3 %	42	72,7 %	19	21 %	57	100%

В апреле 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного

задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	26	61%
Неполная с матерью	19	31%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	3	8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	17%
Два ребенка	14	36%
Три ребенка и более	25	47%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016г Приказ №7/1. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 84 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	Количество детей, принявших участие в данном конкурсе
Школьный уровень			
«Евражкины тропки» по чукотскому языку и краеведению			9
«Мой друг – олень»	Октябрь 2022	1 место	1
Новогодняя игрушка в чукотском стиле	Декабрь 2022	1 место 1 место	4

		2 место 3 место	
Региональный уровень			
«Евражкины тропки» по краеведению	Декабрь 2022		9
Всероссийский уровень			
Всероссийской олимпиаде "Проверка знаний" в номинации: 23 февраля для дошкольников (окружающий мир)	Февраль 2022	1 место	1
Всероссийская олимпиада "Проверка знаний" в номинации: Новый год для дошкольников (логико-математическое развитие, окружающий мир)	Февраль 2022	1 место	1
Международный уровень			
Международный конкурс «Шаг вперед»: «Экология – дело каждого!»	Декабрь 2022	1 место	1
XIII Международной олимпиады «Интеллектуал» Учебный предмет: Математика (Дошкольники)	Сентябрь 2022	3 место	1

В 2022 году проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 86 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 процента.

Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов. 3 – младших воспитателя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,3/1.

За 2022 год курсы повышения квалификации прошли 7 работников Детского сада, из них 5 педагогов.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение детского сада включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера, 1 принтер, 2 телевизора, проектор мультимедиа; – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения: – групповые помещения – 3; – кабинет заведующего – 1; – пищеблок – 1; – прачечная – 1; – медицинский кабинет – 1.

Имеется пришкольная игровая площадка. По периметру обнесена ограждением. Имеется: горка, карусель, качели, забетонированная площадка.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели самообследования в ДОУ	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	57
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	57

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	44
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	57/ 89,1%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	57/ 89,1%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	57/ 89,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в год	день	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1 /20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/ 20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/ 80%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/80 %
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	4/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек/%	2/40%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	321 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	нет

Вид учреждения:

Тип учреждения: образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Адрес: ЧАО, Анадырский район, с. Канчалан, ул. Школьная д. 4

Структурные подразделения: детский сад, с. Краснено, ул. Кедровая д.7

Режим работы: дневной

Рабочая неделя: 5 дней

Образовательные программы дошкольного образования: ФГОС

Количество действующих групп: 3

Направленность групп:

Наполняемость групп: 89,2%

Дети-инвалиды (количество/возраст): 0

Дети с ограниченными возможностями здоровья (количество/возраст): 0

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей (лет)	Количество детей
1 младшая группа	1 группа	2 года	6 чел
2 младшая группа	1 группа	3 года	13 чел
Средняя группа	1 группа	4 года	13 чел
Подготовительная группа	1 группа	7 лет	1 чел

Старшая группа	1 группа	5лет/6 лет	13чел/10 чел
с. Краснено	1 группа	3 – 7лет	1 чел
Всего			57 чел

Укомплектованность педагогическими кадрами

Педагогический персонал (должность, ставки): - 100%

Вакансии (должность, ставки): нет

4

Образование		Квалификационная категория				
среднее профессиональное педагогическое	высшее профессиональное педагогическое	высшая	первая	вторая	соответствие	без категории
4	1	0	4	-	1	0

Возраст педагогов				Педагогический стаж		
20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 20 лет	более 20 лет
-	2	1	2	0	2	2

Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет

№	Количество	Год прохождения курсов	Тема прохождения курсов
1	2	2022	«Психолого-педагогические аспекты готовности детей к обучению в школе», 72ч.
2	2	2022	«Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям», 72ч
3	4	2022	«Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ», 16 ч
4	2	2022	«Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ», 72ч.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений в кв.м

Общая площадь зданий и помещений, из неё:	321 кв. м
-площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, из неё:	нет
площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	278 кв. м
-дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	нет
Из общей площади - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	139.6 кв. м

Дополнительные помещения для занятий с детьми: нет.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

