

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования с. Канчалан»

Согласовано
Советом образовательной организации
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»
Протокол от 15 апреля 2024г. № 4

Утверждено
Директор
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»
С. Г. Ляховская
Приказ № 18 -О «16» апреля 2024 года

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования с. Канчалан»
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Центр образования с. Канчалан», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования: с 01.01.2023 г по 31.12.2023 г.

Форма оформления самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан»

Юридический адрес: 689514, Чукотский АО, Анадырский район, село Канчалан, ул. Школьная, д.4

Фактический адрес: 689514, Чукотский АО, Анадырский район, село Канчалан, ул. Школьная, д.4

Телефон/факс: 8(42732) 94-490

E-mail: kanch2015@mail.ru

Сайт: <http://www.cokanchalan.ru>

Лицензия: 87Л01 № 0000283 от 09.12.2015г., бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: бессрочно

Устав: утвержден Приказом Управления социальной политики Администрации Анадырского муниципального района от 26.10.2015г. № 257-од

Директор образовательного учреждения:

Ляховская Светлана Геннадьевна

Учредитель: Администрация Анадырского муниципального района

Место нахождения Администрации Анадырского муниципального района: 689000, г. Анадырь, ул. Южная, 15.

Учреждение находится в ведении Управления социальной политики, осуществляющего координацию деятельности Центра.

Место нахождения: 689000, г. Анадырь, ул. Южная, 15.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1, вариант 8,2 - индивидуальное обучение) и образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Использование материально-технической базы

МБОУ «Центр образования с. Канчалан» на праве оперативного управления передано здания (нежилое помещение) для организации образовательной деятельности общая площадь 2769,0 кв.м по адресу: 689514, ЧАО, Анадырский район, с. Канчалан, ул. Школьная, 4 и структурное подразделение детский сад с. Краснено.

Общая площадь здания школа-детский сад –интернат: 2769 кв.м., учебная -866 кв.м, спортивный зал -340 кв.м, библиотека-38 кв.м. Имеется земельный участок площадью 15625 кв.м.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

-приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (далее – ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР);

- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 " Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

-основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

-расписанием занятий;

- локальными нормативными актами школы.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа начала подготовку по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ (далее – ФОП) начального, основного и среднего общего образования. Была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также было вынесено на общественное обсуждение вопрос о перевод всех обучающихся 1-4-х, 7-х, 10-11 классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получил одобрение у 93 процентов участников обсуждения.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Центр образования с. Канчалан» приступил к реализации основных образовательных программ всех уровней образования в соответствии с Федеральными образовательными программами. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

-наличие соответствующих условий;

-согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

Адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ЗПР, адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также разработаны в соответствии с федеральными адаптированными программами соответствующего уровня образования.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

-федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

-федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

-программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-федеральные рабочие программы воспитания;

-федеральные учебные планы;

-федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей федеральных образовательных программ и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01 марта 2021г - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года внедряется в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланировано проведение мониторинга рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

МБОУ «Центр образования с. Канчалан» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, включенных в федеральный

перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рабочих программах по учебным программам педагоги указывают все используемые ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Профили обучения

В школе наибольшей популярностью пользуется универсальный профиль обучения.

В 2023 году в 10 классе на углубленном уровне изучаются география, литература. В 11 классе- математика.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, часы общения. Игровые клубы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО включены занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся по 1 часу в неделю.

С целью сохранения родного языка (чукотского) в планы внеурочной деятельности включены кружки «Какомей», «Родное слово» по изучению родного языка в количестве 5 часов в неделю с 1 по 9 класс.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Центр образования с. Канчалан» реализует третий час физической активности за счет часов внеурочной деятельности кружка «Движение-есть жизнь!», спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023.

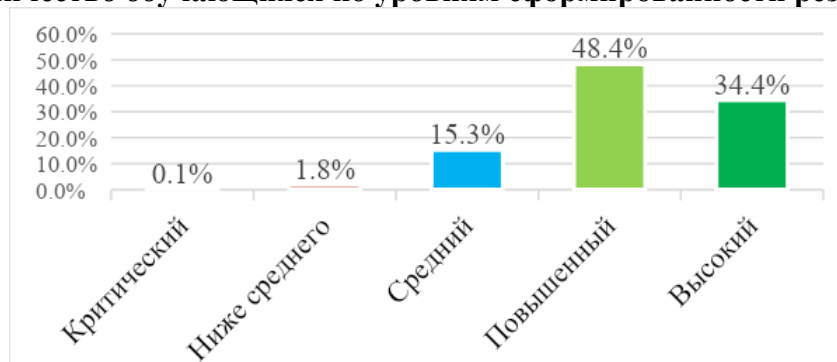
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе

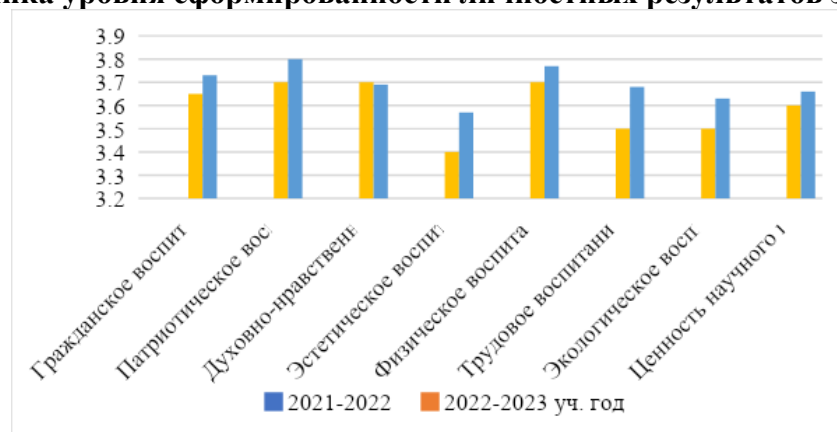


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (участковый сельского поселения).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

– Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.

– Беседы с участковым села.

– Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой

входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолога, социальный педагог и классные руководители.

Особое внимание специалистами ППС уделялось обучающимся, состоящим на учёте в КПДН, внутришкольном учёте; обучающимся, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах. В 2023 году не было зафиксировано ДТП с участие учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с участковым полицией. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

С 01.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 4 встречи с представителями разных профессий, 3 мастер-класса.
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием педагога-психолога.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять образовательные запросы.

Цели дополнительного образования: развитие мотивации личности к познанию и творчеству; реализация образовательных программ и услуг в интересах личности и общества.

Задачи дополнительного образования: обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 7 до 17 лет, адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация досуга.

Дополнительное образование обучающихся было представлено программами следующей направленности:

- естественно-научное (предметные кружки по биологии, математике, русскому языку)
- физкультурно-спортивное (спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол» «НВС», «Футбол» «Борьба»)
- техническое (кружок «Автодело»)

-художественное (кружок «ПоДелкин дом», кружок «Мастерим из дерева», кружок «АртПричал»).

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 47 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 79 процентов.

Занятость в кружках и секциях по сравнению с прошлым годом увеличилась, за счёт того, что большинство классных руководителей и руководителей кружков совместно с руководителями дополнительного образования посёлка проводят мероприятия по вовлечению обучающихся в кружковую деятельность. Охват занимающихся дополнительным образованием составляет 100%.

В работу дополнительного образования вовлекаются дети из неблагополучных семей. Работа с детьми «группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением и детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составлялся перспективный план работы и социальный паспорт Центра.

Спортивные достижения обучающихся

В Центре большое внимание уделяется физическому развитию детей. В течение года обучающиеся принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. Были проведены «Президентские соревнования», «Кросс нации», соревнования по национальным видам спорта, волейболу, борьбе. Также обучающиеся принимали участие в окружных соревнованиях по Северному многоборью.

Из представленных данных видно, что педагогический коллектив Центра проводил большую работу по подготовке победителей и призеров творческих конкурсов разного уровня, уделялось большое внимание работе с одаренными детьми. Также успешно решалась интеграция базового и дополнительного образования, выросло количество школьников, которые участвовали в нескольких творческих конкурсах и одержали победу.

Таким образом, система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов. Является серьезным звеном воспитательной работы школы. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта. В связи с этим педагогам дополнительного образования необходимо чаще проводить мастер-классы, открытые уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе.

Состояние здоровья школьников

Медицинское обеспечение проводилось согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства образования РФ. В школе работала медицинская сестра участковой больницы, психолог, функционировал медицинский кабинет. Также разработаны и реализованы программа и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

1. Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).

2. Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзала, столовой).

3. Организация двухразового горячего питания, обновление технологического оборудования.

4. Создание базы для занятий физкультурой, спортом (тренажерный зал).

5. Диспансеризация обучающихся Центра.

6. Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.

7. Профилактические прививки по индивидуальному плану.

8. Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

86% обучающихся имеют 2 и 3 группу здоровья. У детей во время проведения медосмотра выявлены следующие хронические заболевания: бронхо-легочные заболевания, нервная патология, сколиоз, лор-патология, заболевания желудочно-кишечного тракта. Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяли сделать следующий вывод: наличие обучающихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Ежегодно проводится диспансеризация для обучающихся Центра врачами-специалистами из округа.

По результатам диспансеризации проводится совещания с педагогическим коллективом для дальнейшей работы с детьми, у которых выявлены отклонения в состоянии здоровья, давались рекомендации классным руководителям и преподавателям физкультуры. Рекомендации по результатам диспансеризации доводятся до сведения родителей обучающихся. Дети направлялись для дальнейшего обследования и лечения в окружную больницу. По результатам диспансеризации в классном журнале в листке здоровья ставились отметки о состоянии здоровья.

Совместно с работниками участковой больницы проводились беседы на темы общей гигиены, рационального питания, ЗОЖ, а также проводились беседы, классные часы и лекции во внеурочное время.

На базе школьного медицинского кабинета проводились плановые и сезонные профилактические прививки, велась разъяснительная работа, оказывалась первая медицинская помощь.

Организация бесплатного питания

Организация рационального питания обучающихся во время пребывания в Центре является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Особое значение приобретает правильное школьное питание с учетом того, что в последние годы дети проводят все больше времени в школе при весьма интенсивном характере процесса обучения.

Работа педагогического коллектива по организации питания имеет системный характер, строится на основе локальных актов.

В школе разработан и реализован план по пропаганде здорового питания. В течение года администрацией контролируется порядок приёма обучающимися пищи, осуществляемый

строго по графику. Прием пищевых продуктов осуществлялся только при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Мониторинг количества питающихся показал, что в столовой регулярно питаются все обучающиеся, что составляет 100%. Все обучающиеся получали бесплатное горячее двухразовое питание.

Класс	Горячий завтрак	Обед
1-4	100% (дополнительное питание)	100%
5-9	100%	100%
10-11	100%	100%

Мониторинговые исследования среди школьников показали, что

-39% опрошенных считают, что школьное меню необходимо разнообразить

-5% опрошенных обучающихся 1-11 классов и их родителей считают, что необходимо добавить больше свежих фруктов и овощей

- 98% детей питаются в школьной столовой систематически;

- 70% опрошенным нравится, как организовано питание школьной столовой;

- 61% оценивают качество приготовления пищи как хорошее,

- 29% как удовлетворительное;

Мониторинговые исследования среди родителей показали аналогичные результаты:

- 51% родителей удовлетворены работой столовой,

- 40% родителей в основном удовлетворены;

- 97% считают, что санитарно - гигиенические условия в столовой хорошие.

В связи с трудной транспортной системой, единственным поставщиком недостаточно в меню было творога, сметаны, овощей, зелени и фруктов. Но своевременно проводилась взаимозаменяемость продуктами питания.

Правильно организованное питание обеспечило сохранение здоровья школьников, стабилизировало уровень психологической комфортности детей и подростков, дало положительную динамику социальной активности, культуры питания и правильное пищевое поведение.

Профилактической работы с обучающимися «группы риска»

В соответствии с планом работы школы в течение года были проведены проверки состояния профилактической работы с обучающимися **«группы риска»**.

Проверка показала, что классными руководителями составлен социальный паспорт класса, регулярно проводятся классные часы по правовому воспитанию и формированию здорового образа жизни, правилам поведения в общественных местах. В воспитательных программах и планах классных руководителей отражена система индивидуальной работы с обучающимися. Параллельно классными руководителями ведется профилактическая работа с родителями.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

-контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости;

-оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях проблемных детей;

- вовлечение обучающихся в кружки и объединения дополнительного образования в школе, общественно-полезную деятельность и деятельность, способствующую самоутверждению ребенка;

– посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям.

Результаты контроля показали, что все классные руководители уделяют достаточно внимания профилактике девиантного поведения среди обучающихся.

В школе сложилась система учёта посещаемости детей учебных занятий. До первого урока классные руководители выясняют причину неявки на уроки. В первую очередь делается звонок родителям. Если родители не отвечают, то классный руководитель идёт по адресу проживания обучающегося и уже на месте выясняет причину. Родители вызываются в школу для беседы.

В школе создан и действует Совет профилактики. В течение года проводились заседания совета с участием участкового ПДН МВД.

На начало учебного года на учёте в ПДН состояли 4 человека. Эти же обучающиеся состояли и на внутришкольном учёте. Причина постановки на учёт – распитие спиртосодержащих напитков.

Участие в конкурсах

Решая задачи в направлении «Система поддержки талантливых детей», школа предоставляет широкие возможности для исследовательской и творческой деятельности, что позволяет талантливым детям проявить свои способности, а также определиться в выборе профессии.

Создавая условия для поддержки талантливых детей, педагогами проводится работа по привлечению одаренных обучающихся к участию в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах муниципального, окружного и всероссийского уровня, в т.ч. дистанционных олимпиадах различного уровня.

Ежегодно ведется банк одаренных детей. Наши обучающиеся, которые достигли серьезных результатов в конкурсах разного уровня, внесены в региональный банк «Одаренные дети».

Следует отметить, что ежегодно расширяется спектр конференций и конкурсов, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги Центра.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300 человек/100%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек/ 56%
Регионального уровня	24 человека/ 22%
Федерального уровня	0 человек/ 0 %
Международного уровня	36 человек / 34%

II. Оценка системы управления организацией

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей и совет обучающихся.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Учредитель	<ul style="list-style-type: none"> -определяет принципы формирования и использования имущества школы; -утверждает Устав и вносимые в него изменения; -принимает решение о реорганизации и ликвидации школы.
Директор	<ul style="list-style-type: none"> -представляет интересы образовательной организации, действует от его имени без доверенности; -распоряжается средствами и имуществом образовательной организации в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; -заключает договоры (контракты), выдает доверенности; -в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; -утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; -осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников образовательной организации и несет ответственность за уровень их квалификации; -увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников образовательной организации, выполняет иные функции работодателя; -организует проведение тарификации работников образовательной организации; -устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством; -утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации ; -в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; -составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников образовательной организации ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательной организации , а также отчет о результатах самообследования; -утверждает образовательные программы; -обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации; -обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации; -обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны; -несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; -несет персональную ответственность за деятельность образовательной организации, в том числе за выполнение

	<p>государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств образовательной организации как получателя бюджетных средств;</p> <p>-осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности образовательной организации .</p>
Совет образовательной организации	<p>-решение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной организации;</p> <p>-привлечение для осуществления уставной — деятельности образовательной организации дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств;</p> <p>-принятие и представление Администрации района и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств;</p> <p>-разработка и принятие правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных нормативных и локальных актов образовательной организации;</p> <p>– рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательной организации;</p> <p>-регулирование в образовательной организации разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций;</p> <p>иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности образовательной организации.</p>
Педагогический совет	<p>– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>– разработка и принятие образовательных программ;</p> <p>– рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>– рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>– осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>– перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</p> <p>– рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>– рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
Общее собрание работников	<p>-утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств образовательной организации, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>-принятие Правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации;</p> <p>-рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава образовательной организации, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;</p>

	<p>-рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательной организации ;</p> <p>-рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>-заслушивание отчетов директора образовательной организации и коллегиальных органов управления образовательной организации по вопросам их деятельности;</p> <p>-выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-принятие Положения об Образовательном совете школы;</p> <p>– выборы работников в Образовательный совет школы;</p> <p>– рассмотрение иных вопросов деятельности образовательной организации, вынесенных на рассмотрение директором образовательной организации , коллегиальными органами управления образовательной организации ;</p> <p>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>
--	--

Административно - управленческий персонал: заместитель по учебно-методической работе, по воспитательной работе, по информационным технологиям, по дошкольному образованию, административно-хозяйственной работе.

Для осуществления учебно-методической работы созданы методические объединения:

1. методическое объединение педагогов начальных классов
2. методическое объединение педагогов гуманитарного цикла
3. методическое объединение классных руководителей
4. методическое объединение педагогического персонала детского сада
5. методическое объединение педагогов, реализующих ФГОС с детьми ОВЗ, ЗПР
6. методическое объединение педагогов естественно-научного цикла
7. методическое объединение педагогов, реализующих ФГОС

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в МБОУ «Центр образования с. Канчалан» созданы родительские комитеты классов и родительский комитет школы, Совет старшеклассников, Совет образовательной организации.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Образовательная программа	Кол-во обучающихся на 01.01.2023	Кол-во обучающихся на 31.12.2023
Основная образовательная программа начального общего образования	48	40

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	1	7
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1/вариант 8.2	3/1	1
Основная образовательная программа основного общего образования	42	38
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	5	6
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1/вариант 8.2	6/0	7/1
Основная образовательная программа среднего общего образования	2	12
ВСЕГО	108	112

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МБОУ «Центр образования с. Канчалан»:

-обучающиеся с задержкой психического здоровья;

-обучающиеся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1-очное обучение в школе; вариант 8.2 – 1 человек, обучение на дому.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Скомплектованы класс-комплекты для обучающихся с УО. Обучающиеся с ЗПР обучаются совместно с обучающимися в общеобразовательных классах по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Организация учебного процесса

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся в ОО	
Начало года	Конец года
108	112

Статистика показателей

№	Параметры	на 01.06.2023г.	на 31.12.2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:		
	-начальная школа	53	48
	- основная школа	53	52
	-средняя школа	2	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		

	-начальная школа	1	0
	-основная школа	0	0
	-средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:		
	-об основном общем образовании	0	0
	-среднем общем образовании	0	0
4	Подучили свидетельство об обучении	1	0
5	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0
	-в основной школе		
	-средней школе	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. На протяжении учебного года количество обучающихся остается в основном неизменным. Движение происходило по объективным причинам - перемена местожительства, которая не вносит дестабилизации в процесс развития Центра.

В 2023 году в школе с 1 по 9 класс обучалось 17 человек с ОВЗ и инвалидностью.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во	Успеваемость %	Качество %	Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения
2	10	100	40	0	0
3	12	100	33	0	0
4	12	100	33	0	1
ИТОГО	34	100	32	0	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,6 процента (в 2022 был 34,6%), процент обучающихся, оставленных на повторный год вырос на 2,9 процента (в 2022 — 0%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во	Успеваемость %	Качество%	Переведены условно
5	10	100	30	0
6	9	100	11	0
7	10	100	30	0
8	6	100	0	0

9	12	100	25	0
ИТОГО	47	100	17	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,7 процента (в 2022 был 20,7%).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Кол-во	Успеваемость %	Качество%	Переведены условно
10	1	100	0	0
11	1	100	0	0
ИТОГО	2	100	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году стабилен в сравнении с 2022 г.

Итоги государственной итоговой аттестации 9 класса

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), вёлся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий в рамках дополнительных консультаций педагогов во внеурочное время.

В 9-х, 11 -х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ :

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Результаты сдачи ОГЭ

В 2023 году в 9 классе обучалось 12 человек: их них 10 сдавали ОГЭ, 2- ГВЭ. Все обучающиеся 9-го класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до основного государственного экзамена.

Русский язык

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-22	«4»: 23 - 28, из них не	«5»: 29-33, из них не менее 6

			менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
--	--	--	---	---

Мониторинг полученных рейтинговых баллов по русскому языку в форме ОГЭ

Кол-во писавших	0-14 баллов	15-22 баллов	23-28 баллов	29-33 балла
10	0	3	6	1

Результаты выполнения экзаменационной работы

Кол-во об-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Ср.балл
10 (ОГЭ)	10	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)	0	100	70	24,7
2 (ГВЭ)	2	0	0	2 (100%)	0	100	0	3

Исходя из полученных данных следует, что из общего числа выпускников 9 класса справились с экзаменом по русскому языку 12 человек (100%), что в сравнении с 2022 учебным годом совпадает, средний балл составил 24,7 из 33 баллов, качество знаний -70%.

Математика

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-14 из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15-21 из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22-31 из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Мониторинг полученных рейтинговых баллов по математике в форме ОГЭ

Кол-во писавших	Менее 8 баллов	8-14 баллов	15-21баллов	22-23 балла	Недостаточно баллов модуль «Геометрия»
10	0	8	2	0	0

Результаты выполнения экзаменационной работы

Кол-во об-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Ср.балл
--------------	-----------------	-----	-----	-----	-----	------	------	---------

10 (ОГЭ)	10	0	2	8	0	100	20	12,7
----------	----	---	---	---	---	-----	----	------

Математика в форме ГВЭ

Кол-во об-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %
2 (ГВЭ)	2	0	0	2	0	100	0

Исходя из полученных данных следует, что выпускники 9 класса справились с экзаменом на удовлетворительном уровне. Качество знаний составило 20%. Средний балл – 12,7 баллов, что ниже на 2,3 балла в сравнении с 2022г.

Экзамен по математике в форме ГВЭ выпускники сдали на «удовлетворительно», набрав 5 баллов из 10.

Предметы по выбору

Биология

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-25	26-37	38-48

Мониторинг полученных рейтинговых баллов по математике в форме ОГЭ

Кол-во писавших	Менее 12 баллов	13-25 баллов	26-37 баллов	38-48 балла
9	0	8	2	0

Результаты выполнения экзаменационной работы

Кол-во об-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Ср.балл
9	9	0	3 (33%)	6 (67%)	0	100	33	22,7

Исходя из полученных данных следует, что выпускники 9 класса справились с экзаменом на удовлетворительном уровне. Качество знаний составило 33%. Средний балл – 22,7 баллов.

География

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 11	12 – 18	19 – 25	26 – 31

Мониторинг полученных рейтинговых баллов по математике в форме ОГЭ

Кол-во писавших	Менее 11 баллов	12-18 баллов	19-25 баллов	26-31 баллов
1	0	1	0	0

Результаты выполнения экзаменационной работы:

Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Оценка	% качества	Успеваемость	% выполнения
13 баллов	2 балла из 4	15	3	0	100	48%

Исходя из полученных данных следует, что выпускник 9 класса справился с экзаменом по географии на удовлетворительном уровне. Качество знаний составило 0%. Средний балл -15 баллов.

Информатика (КОГЭ)

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-10	11-15	16-19

Результаты выполнения экзаменационной работы:

Количество писавших	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный балл	Средний балл	Оценка	% качества	УО	% выполнения
2	20 баллов	2 балла	22	11	4	100	100	57 %

Исходя из полученных данных следует, что выпускники 9 класса справились с экзаменом по информатике в компьютерной форме на хорошем уровне. Качество знаний составило 100%. Средний балл -11 баллов из 19.

Обществознание

<i>Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы</i>				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14-23	24-31	32-37

Мониторинг полученных рейтинговых баллов по математике в форме ОГЭ

Кол-во писавших	Менее 13 баллов	14-23 баллов	26-37баллов	38-48 балла
7	0	6	1	0

Результаты выполнения экзаменационной работы

Кол-во об-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КЗ %	Ср.балл
7	7	0	1	5	0	100	14	18,71

Исходя из полученных данных следует, что выпускники 9 класса справилась с экзаменом на удовлетворительном уровне. Качество знаний составило 14%. Средний балл – 18,71 баллов.

Итоги государственной итоговой аттестации 11 класса

Все обучающиеся (1 человек) были допущены к итоговому сочинению по литературе, 1 человек получили «зачет» в основной период.

На основании заявлений обучающихся для сдачи ЕГЭ были выбраны следующие учебные предметы: математика (базовая) -100%, русский язык, которые являются обязательными для сдачи ГИА.

Русский язык

Всего участников	Преодолели минимальный порог	Первичный балл	Тестовый балл	Ср. балл
1	1	22	45	45

В целом результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку в 2023 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене баллы (выше 80), составило 0 человек (0% от общего количества участников ЕГЭ по предмету), выше среднего (60-80 баллов) – 0 человек, ниже среднего (36-59 баллов) – 1 человек (100%), ниже минимального – 0 человек. Средний балл по школе – 45б, что выше на 3 балла в сравнении с прошлым годом.

Математика

Всего участников	Преодолели минимальный порог	Первичный балл	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть %	Кач-во %
1	1	14	14	0	1 (100%)	0	0	100	100

Исходя из полученных данных следует, что выпускница 11 класса справилась с экзаменом на хорошем уровне. Качество знаний составило 100%. Средний балл – 14 баллов.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с графиком были проведены ВПР по учебным предметам в 5-9-х классах (по программе 4-8, 10 (география), 11 классов). ВПР проводилась с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.

По результатам ВПР были составлены аналитические справки, даны рекомендации учителям предметникам.

В 2023 году ВПР проводили в марте –апреле в 4-8, 10-11-х классах.

Результаты ВПР использовались учителями в качестве промежуточной аттестации.

Результаты Всероссийских проверочных работ:

Предмет / класс	Всего обуч-ся	Принимали участие	Максимальный балл	Ср. балл	Кач-во %	Успев-ть %
Русский язык/4	12	12	38	18,33	33,33	91,7
Русский язык/5	10	10	45	25,7	40,0	90
Русский язык/6	9	9	51	29,11	22,22	90
Русский язык/7	10	9	47	28,55	44,44	90
Русский язык/8	6	6	51	27,16	0	100
Английский язык/11	1	1	32	14	0	100

Физика /11	1	1	26	13	0	100
Биология/11	1	1	32	17	0	100
География/10	1	1	21	12	0	100
География/11	1	1	21	12	0	100
История /5	10	10	15	6,9	40	90
История/11	1	1	21	12	0	100
Обществознание/8	6	6	22	9,66	0	100
Обществознание/7	10	8	21	11,6	37,5	87,5
Химия/11	1	1	33	15	0	100
Математика/4	12	12	20	8,41	33,33	91,66
Математика/5	10	10	15	8,9	70	90
Математика/6	9	8	16	6,6	12,5	87,5
Математика/7	10	9	19	8,11	11	77,78
Математика/8	6	5	25	10,2	20	100
Окружающий мир/4	12	12	32	17,08	75	100
Химия/8	6	6	36	15	33,33	85,7
Английский язык/7	10	8	30	18,12	37,5	87,5
Биология/5	10	10	29	17,6	50	100
Биология/6	9	8	24	11,5	25	87,5
Биология/7	10	8	25	13,25	20	100
История/6	9	9	16	5,67	11,11	88,89

Обучающиеся в целом справились с ВПР и показали базовый (удовлетворительный) уровень предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Так как отметки, полученные за выполнение ВПР не влияют на результаты оценивания за четверть и не выставляются в классном журнале, у многих обучающихся сложилось легкомысленное отношение к результату ВПР. Отсутствует должный контроль со стороны родителей.

У обучающихся отсутствует или слабо развито умение пересказывать, находить главное, формулировать выводы. Небольшой словарный запас у большинства учащихся препятствует полному и последовательному ответу. Часть учащихся плохо понимает рассказ и объяснения преподавателя потому, что уровень их владения терминами, используемыми в этом случае, крайне низок. Аналитическое мышление, умения выстраивать логичный ответ, определять причинно-следственные связи между процессами, явлениями находятся на стадии формирования, а потому многие дети ещё не могут представить качественный ответ (по истории, обществознанию).

Отсутствие умения формулировать развёрнутые, содержательные ответы; не развиты (слабо развиты) навыки критического и аналитического видов мышление, что для успешного написания ВПР по истории принципиально; умение определять причинно-следственные связи, формулировать выводы не развито; отсутствие (слабое знание) элементарных представлений об истории родного края.

Выявленные в ходе анализа результатов ВПР типичные ошибки позволяют определить мероприятия по повышению качества образования по предметам:

- запланировать систематическую коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую направленность предмета, умение использовать полученные знания в жизни;

- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки.

Итоги олимпиад

Всероссийская олимпиада школьников проводится для обучающихся 4 класса (русский язык и математика), 5-11 класса по всем учебным предметам учебного плана. Победители и призеры школьного этапа олимпиады принимают участие в муниципальном этапе с 7 по 11 класс. В 2023 году в муниципальном этапе ВСОШ принимали участие 21 человек.

Муниципальный этап ВСОШ					
Предмет	Класс	Статус участника	Результат участника (балл)	Максимально возможный балл	% выполнения
Литература	8	победитель	32	35	91
Экология	8	участник	5	30	17
Экология	10	участник	6	45	13
ОБЖ	8	участник	98	192	51
ОБЖ	8	участник	73	192	38
ОБЖ	9	участник	34	245	14
ОБЖ	10	участник	64	180	36
ОБЖ	10	участник	58	180	32
ОБЖ	10	участник	55	180	31
География	7	участник	17	104	16
География	8	участник	14,5	100	15
География	9	участник	13	110	12
География	10	участник	13	120	11
Математика	8	участник	2	35	6
Математика	10	участник	10	35	29
Математика	10	участник	7	35	20
Математика	10	участник	7	35	20
Обществознание	7	участник	21	100	21
Обществознание	7	участник	18	100	18

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Сферум» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Педагогические работники :

-используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

-пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.

В 2023/2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. В течение года с обучающимися проводятся следующие мероприятия:

-Организация и проведение классных часов по профориентации;

-Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний о профессиях;

-Организация и проведение встреч с представителями различных профессий села;

-Организация и проведение викторин, дискуссий, круглых столов и тестов;

-Организация выставки рисунков «Профессия мечты» (1-4 кл.);

-Проведение профориентационных недель (темы по плану);

-Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»;

-Участие в проекте «Билет в будущее».

Самоопределение выпускников 9 класса

	2021	2022	2023
--	-------------	-------------	-------------

Остались в 10-м классе	2	1	10
Ушли в 10 класс другой школы	0	0	0
лицей	1	1	0
колледж	1	0	1
иное	1	0	1

Самоопределение выпускников 11 класса

	2021	2022	2023
ВУЗ	0	1	0
СПО	6	4	0
работают	1	2	1/заочное обучение
армия	0	0	0
иное	0	0	0

В 2023 году на основании проведенного анкетирования и социального заказа родителей школы был выбран учебный план универсального обучения (непрофильного обучения) для обучающихся 10 класса, в связи с тем, что обучающиеся не могут определиться с дальнейшим профилем обучения и после окончания школы выпускники продолжают обучение в Чукотском окружном многопрофильном лицее г. Анадырь, некоторые выезжают в г. Хабаровск.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Все предметы учебного плана велись в полном объеме. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Кадровый потенциал школы (педагогические работники) в 2023 году представлен 32 сотрудниками:

Педагогические работники: 32

Из них:

Директор - 1 чел.;

АУП- 1 чел.;

Педагогические работники: 29 человек (из них – учителя 15 чел.);

Учителя начальных классов: 5 чел.

Педагоги дополнительного образования :5 чел.

Воспитатели детского сада: 5 чел.

Педагог-психолог: 1 чел.

Из 32 педагогов - 23 человека (72%) – высшее образование, педагогическое образование – 18 человек (56%), 11 человек (34%) – среднее профессиональное, педагогическое – 10 человек (31%); 3 человека - (9,0%) – высшая квалификационная категория, 10 человек (31%) – первая квалификационная категория; из общего количества педагогов - учителя – 15 человек. Их них 14 человек (93%)- высшее образование, педагогическое – 13 человек (87%), 1 человека (7%) – высшая категория, 5 человек (33%) – первая квалификационная категория.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 3 лет -1

человек (3%), 3-5 лет - 1 человек (3%), 5-10-лет – 9 человек (28%), 10-15 лет – 3 человека (9%), 15-20 лет – 3 человека (9%), 20 лет и более – 15 человек (47%); из них учителя : до 5 лет -0 человек (0%), 5-10 лет - 2 человека (13%), 10-15 лет – 2 человека (13%), 15-20 лет – 1 человек (7%), более 20 лет – 10 человек (67%).

По возрасту: педагогические работники: моложе 25-лет – 0 человек, 25-29 лет – 0 человек, 30-39 лет – 9 человек, 40-49 лет – 13 человек, 50-59 лет – 6 человек, 60 лет и более – 4 человека; учителя: 25-29 лет – 0 человек, 30-39 лет – 3 человека, 40-49 лет – 4 человек, 50-59 лет – 6 человек, 60 лет и более – 2 человека.

Курсовая подготовка педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Учёба на курсах повышения квалификации на базе ДПО ЧИРО и ПК г. Анадырь проходит согласно графику курсовой подготовки педагогических работников. По итогам курсовой подготовке выдаётся удостоверение, которое хранится в личном деле педагога, информация о прохождении курсов отражается на школьном сайте. Все педагоги школы (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В течение года 28 человек (87%) прошли курсы повышения квалификации в дистанционной форме обучения в ЧИРО и ПК в г. Анадырь.

С введением обновленных ФГОС педагогические работники, которые работают в 1, 5 классах прошли обучение по программам «Реализация требований обновленных ФГОС НООО, ООО в работе учителя» в количестве 72 часов.

В 2023 г. учителя продолжили работу над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов, презентаций к урокам. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Все кабинеты оснащены мебелью, современными техническими средствами обучения (проекторы, ноутбуки, экраны), что позволяет организовать учебный процесс на современном уровне. Созданы электронные методические копилки учителя-предметника.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7403 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4206 единиц;
- художественной литературы- 2566 единиц;
- справочные материалы-320 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств и средств Департамента образования и науки ЧАО . В течение года поступило 111 учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В 2023/2024 учебном году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 993 диска; сетевые образовательные ресурсы – 20. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 27.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для поиска дополнительной учебной информации обучающиеся и педагоги имеют возможность бесплатного выхода в сеть Интернет на базе компьютерного класса Центра образования (12 ПК), библиотеки (1 ПК).

Медиатека содержит 112 наименования CD и DVD носителей информации по учебным предметам уровня начального общего образования.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой. Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПин. Материальная база школы ежегодно пополняется. Постепенно происходит замена устаревшей компьютерной техники на новую.

В школе имеется 90 ПК, из них 74 используются в учебных целях. Мультимедийные проекты-14 штук, интерактивные доски- 9 шт., принтеры-13шт., сканеры-4 шт., МФУ – 6 шт., ксероксы-1. Имеется один компьютерный класс, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек.

Уровень профессионализма учителей и техническое оснащение образовательного процесса позволяют использовать на уроках по всем предметам презентации, интерактивные тренажеры, видеопособия для обучения школьников.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал , столовая и пищеблок.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Центр образования с. Канчалан» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют удовлетворительному уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования - 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 76 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	на 30.12.2023
1.1	Общая численность учащихся	108
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 (27%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	45,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 человек/ 0%

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 человек/ 56%
1.19.1	Регионального уровня	24 человека/ 22%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	36 человек / 34%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 72 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человека/56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/34%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/31%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек /40%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 9%
1.29.2	Первая	10 человек/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%/ 24 человека/75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53,0 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,03 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МБОУ «Центр образования с. Канчалан» предстоит решить следующие задачи:

-Сформировать у участников образовательного процесса представление об образовании как системе повышения компетентностей и саморазвитие педагогов и обучающихся.

-Увеличивать количество и качество инновационных разработок, повысить качество образовательных и воспитательных услуг, чутко реагировать на социальные запросы общества.

-Усилить влияние Центра как ресурсного центра на социокультурную и образовательную среду округа.

-Развивать систему дополнительного образования обучающихся в связи с введением новых стандартов образования.

-Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (оценивать учащихся через их достижения в разных видах деятельности, предоставить каждому обучающимся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах деятельности).

Поэтому приоритетным направлением Центра становится выстраивание педагогического профессионализма, отвечающего потребностям современного общества: освоение и конструирование нового содержания образования, формирование способностей и компетенций на его основе.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Повышение качества образования за счет:

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- работы по внедрению новых ФГОС;
- разработки и внедрения новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе освоения и введения новых методов и методик.

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления школы.

Совершенствование системы управления центра образования путем:

-активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

-развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности центра образования с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию центра образования как открытой образовательной системы;

-поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность образовательной организации.

Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения

Общие сведения об образовательной организации

Дошкольное отделение Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования с. Канчалан» расположено в жилом районе с. Канчалан, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость на 65 мест. Общая площадь здания 321 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – нет, но имеются групповые ячейки 278 кв. м.

Цель деятельности дошкольного отделения — осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим функционирования дошкольного отделения: рабочая неделя — пятидневная, длительность пребывания детей в группах — полный день (12 часов), режим работы групп — с 07.30 до 19.30. Обучение ведется на русском языке.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ дошкольное отделение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по ДО и воспитателей. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования МБОУ «Центр образования с.Канчалан» (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по внедрению ФОП ДО.

Дошкольное отделение посещают 50 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа (ДО МБОУ «Центр образования с.Канчалан» с.Канчалан) — 22 ребенка;
- 2 разновозрастная группа (ДО МБОУ «Центр образования с.Канчалан» с.Канчалан) — 27 детей;
- 3 разновозрастная группа (СП ДО МБОУ «Центр образования с.Канчалан» с.Краснено) — 1 ребенок.

Воспитательная работа

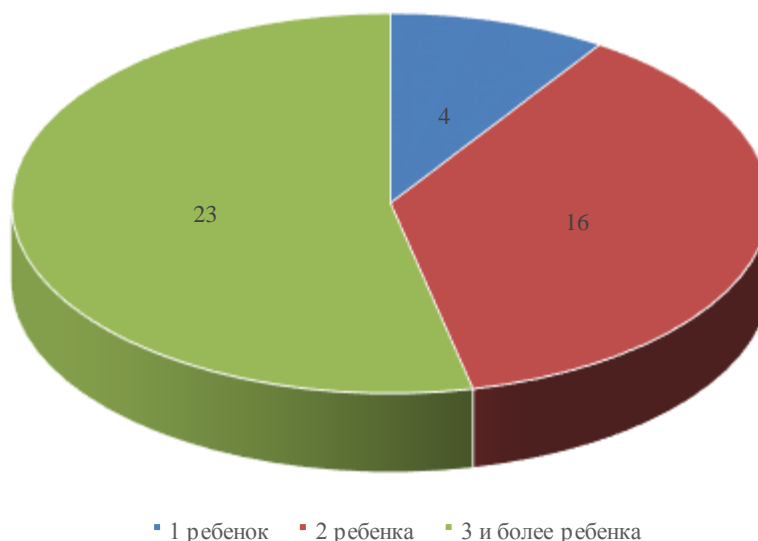
С 01.09.2021 дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За прошедшие года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного отделения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольного отделения включены в календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.



Характеристика семей по количеству детей



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Центр образования с.Канчалан».

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет образовательной организации, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор МБОУ «Центр образования с.Канчалан» Ляховская С.Г.

Органы управления, действующие в дошкольном отделении:

Наименование органа	Функции
Заместитель директора по ДО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, отчетные документы организации
Совет образовательной организации	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке

<p>собрание работников</p>	<p>и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
----------------------------	--

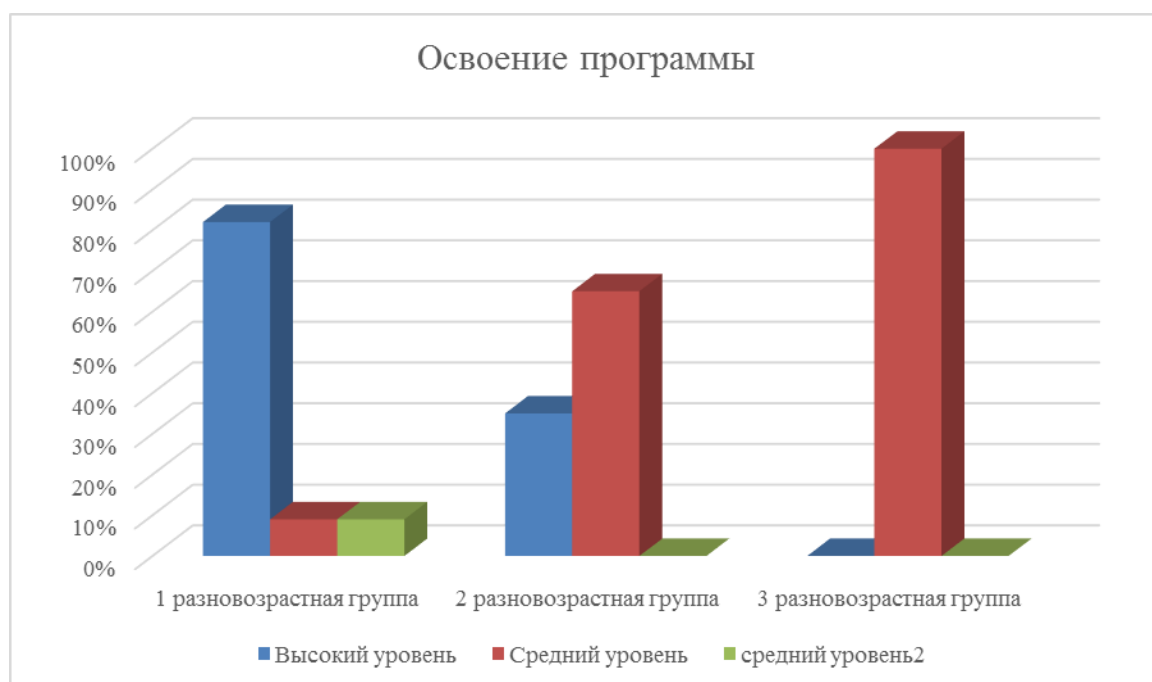
Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:



В мае 2023 года педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном отделении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольном отделении всего работают 9 человек. Педагогический коллектив дошкольного отделения насчитывает 6 специалистов (4 воспитателя, 1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре).

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли все педагоги дошкольного отделения.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава дошкольного отделения:



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги дошкольного отделения приняли участие:

- в профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года Чукотки – 2023» в номинации «Воспитатель года», диплом 1 степени (УСП администрации АМР);
- в окружном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года Чукотки – 2023» в номинации «Воспитатель года Чукотки», диплом призера 2 степени (Департамент образования и науки ЧАО).

В 2023 году дошкольное отделение активно сотрудничал с ГАУ ДПО «ЧИРОиПК» в рамках образовательной и методической работы. Все педагоги дошкольного отделения прошли курсы повышения квалификации.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в кабинетах специалистов, группах дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточна для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольного отделения в 2023 году не пополнялось.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры дошкольного отделения выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2024 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- офис — 1;
- пищеблок — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры дошкольного отделения, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 353, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС дошкольного отделения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе недостаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном отделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети достаточно успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали неплохие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 42 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации на 30.12.2023

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	50
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	13
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	37
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек	50
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек (процент)	
с высшим педагогическим образованием		3 (50%)
с средним педагогическим образованием		3 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0 (0%)

первой		6 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
от 10 до 15 лет		2 (33%)
от 15 до 20 лет		1 (17%)
20 и более		3 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
от 35 до 39 лет		3 (50%)
от 45 до 49 лет		3 (10%)
Соотношение «педагогический работник /воспитанник»	человек /человек	1/12
Наличие:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,5
Наличие:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		нет

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольное отделение укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно

проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.