

Утверждаю:
директор _____ С.Г. Ляховская



Учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы/ Учебные предметы	Количество часов в неделю/год			Всего
		5 класс	6 класс	9 класс	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	4/136	4/136	12/408
	Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	12/408
Математика	Математика	4/136	3/102	3/102	10/340
	Информатика	-	-	1/34	1/34
Естествознание	Природоведение	2/68	2/68	-	4/136
	Биология	-	-	2/68	2/68
	География	-	2/68	2/68	4/136
Человек и общество	Основы социальной жизни	2/68	2/68	2/68	6/204
	История Отечества	-	2/68	-	2/68
	Мир истории	-	-	-	2/68
Искусство	Изобразительное искусство	2/68	-	-	2/68
	Музыка	1/34	-	-	1/34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	6/204
Технология	Профильный труд	6/204	6/204	7/238	19/646
Итого		27/918	28/952	28/952	83/2822
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2/68	2/68	1/34	5/170
Математика	Информатика	1/34	1/34	-	2/68
Технология	Профильный труд	1/34	1/34	1/34	3/102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		29/986	30/1020	30/1020	89/3026
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		3/102	3/102	3/102	9/306
Занятия с педагогом-психологом		3/102	3/102	3/102	9/306
Внеурочная деятельность		4/136	4/136	4/136	12/408

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.1.
к приказу от 07.05.2024г. № 24/1-О
Утверждаю:
директор С.Г. Ляховская



**План внеурочной деятельности
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

Направления внеурочной деятельности	Форма	Наименование	Классы/Количество часов в неделю			ВСЕГО
			5	6	9	
Социальное	Час общения	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
Проектно- исследовательское	Кружок	«Мой край»	1	1	1	3
Спортивно- оздоровительное	Секция	«Здоровым быть здорово»	1	1	1	3
Информационная культура	Кружок	«Моя информационная культура»	1	1	1	3
ИТОГО:			4	4	4	12
Учебные недели			34	34	34	102
Всего часов			136	136	136	408

Пояснительная записка

к учебному плану АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Минпросвещения России от 13.06.2019 N ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план рассчитан на 5-ти дневную учебную неделю. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком, действующим для основного общего образования МБОУ «Центр образования с. Канчалан».

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и направления внеурочной деятельности. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной

группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание

Человек и общество

Искусство

Физическая культура

Технология

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики

1. Предметная область «**Язык и речевая практика**» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)».

Основные задачи реализации содержания учебных предметов

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

2. Предметная область «**Математика**» представлена учебными предметами «Математика», «Информатика».

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин.

Информатика. Основная цель: дать представление о персональном компьютере, как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении. Формирование элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы. Прививать навык

использования компьютера для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

3. Предметная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами **«Природоведение», «Биология» «География»**. Содержание дисциплин предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

4. Предметная область **«Человек и общество»** представлена учебными предметами «Основы социальной жизни», «Мир истории» 6 класс, «История Отечества» 7-9 классы.

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории. Формирование понимания доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.

История Отечества. Содержание дисциплины способствует формированию представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

5. Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)».

Рисование (изобразительное искусство). Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. В процессе данного предмета осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

6. Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Адаптивная физическая культура»**. Предмет направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

7. Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Профильный труд»**. В рамках учебного предмета реализуются следующие профили трудового обучения: Столярное дело, Швейное дело, Домоводство. На уроках трудового обучения происходит формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять

доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и формируется с учетом мнения родителей (законных представителей).

В данную часть введены учебные предметы:

1. «Информатика» в 5-6 классах (цель-формирование начальных представлений о компьютерной грамотности)
2. «Профильный труд» (цель-формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда).

Коррекционная работа с педагогом-психологом представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими ФАООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в расписании отводится период времени как в первую, так и во вторую половину дня. Его продолжительность составляет 15-20 минут учебного времени на одного ученика («Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут» ФАОП приказ 1026 от 24.11.2022 п. 112).

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений. («Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация» ФАОП приказ 1026 от 24.11.2022 п. 113).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Организация занятий осуществляется по направлениям: социальное, спортивно-оздоровительное, проектное, информационная культура. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется самостоятельно общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа) и с учетом мнения родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность учебного плана представлена занятиями следующих кружков (секции):

- 1.«Разговоры о важном»
2. «Мой край»
- 3.«Здоровым быть здорово»
- 4.«Моя информационная культура»

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью предполагает: приобретение обучающимися доступного по их возрастным и психофизически возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым

ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – это установление фактического уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов предусмотренных образовательной программой, по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- тестирование,
- творческие работы,
- итоговые опросы,
- письменные проверочные и контрольные работы;
- самостоятельное выполнение практической части учебного материала.

Для подготовки к собеседованию учитель заранее готовит и объявляет обучающимся вопросы, а также опорные информационные материалы.

Практические задания выполняются с опорой на алгоритмы, технологические карты. Тексты контрольных работ составляются учителями с учётом программных требований по предмету, сопровождаются опорными таблицами (образцами выполнения работы).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации имеет программное и кадровое обеспечение.