

Утверждено:

директор

МБОУ «Центр образования с. Канчалан»

С.Г. Ляховская

Приказ № 55-О «19» апреля 2021 года



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования с. Канчалан»
за 2020 год**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности МБОУ «Центр образования с. Канчалан», в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности, является одним из приоритетных направлений школы.

Самообследование МБОУ «Центр образования с. Канчалан» (далее - школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

1. Аналитическая часть

1.1. Концепция развития учреждения

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства.

Задачи программы:

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- Создание высокотехнологичной информационной, открытой среды школы.

1.2. Общие сведения о школе:

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан»

Юридический адрес: 689514, Чукотский АО, Анадырский район, село Канчалан, ул. Школьная, д.4

Фактический адрес: 689514, Чукотский АО, Анадырский район, село Канчалан, ул. Школьная, д.4

Телефон/факс: 8(42732) 94-490

E-mail: kanch2015@mail.ru

Сайт: <http://www.cokanchalan.ru>

Лицензия: 87ЛЮ1 № 0000283 от 09.12.2015г., бессрочно

Директор образовательного учреждения:

Ляховская Светлана Геннадьевна

Заместители директора ОУ :

Авдиенко Ирина Викторовна - воспитательная работа

Желонкина Татьяна Аркадьевна - учебно- методическая работа

Хондошко Олег Леонидович – информационные технологии

Морец Александра Андреевна – дошкольное образование

Миннегалиев Руслан Ильгизарович - административно-хозяйственная часть

Учредитель: Администрация Анадырского муниципального района

Место нахождения Администрации Анадырского муниципального района: 689000, г. Анадырь, ул. Южная, 15

Учреждение находится в ведении Управления социальной политики, осуществляющего координацию деятельности Центра.

Место нахождения: 689000, г. Анадырь, ул. Южная, 15.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 212 от 6 апреля 2015г., срок до 6 апреля 2026г.

Устав: утвержден Приказом Управления социальной политики Администрации Анадырского муниципального района от 26.10.2015г. № 257-од

2.Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.1.1.Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 и. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в МБОУ «Центр образования с. Канчалан» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) школа содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2020 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, 1 человек - обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

2.2. Динамика контингента обучающихся.

В 2020 году в школе было сформировано 11 классов, общеобразовательные классы, 5-6, 7-9- коррекционные классы комплекты для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проектная мощность школы - 200 обучающихся. Реальная наполняемость 110 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс.

Начальное общее образование – 45 человек.

Основное общее образование – 53 человека.

Среднее общее образование - 12 человек .

В школе ведется работа по сохранению контингента обучающихся в МБОУ «Центр образования с. Канчалан», ее деятельность носит системный характер. Совместно с классными руководителями, социальным педагогом, которые в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется контроль за посещением занятий, их успеваемостью. Отчисления из состава обучающихся по причине неуспеваемости отсутствовали. На протяжении учебного года количество обучающихся остается в основном неизменным. Движение происходило по объективным причинам - перемена местожительства, которая не вносит дестабилизации в процесс развития Центра.

Учебный год	Количество обучающихся в ОО	
	Начало года	Конец года
2017-2018	114	116
2018-2019	109	110
2019-2020	111	110

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

2.1.1. Специфика и формы реализации образовательных программ

Учебный год в МБОУ «Центр образования с. Канчалан» начинается 1 сентября, окончание учебного периода - 25 мая.

В 2020 году из сложной эпидемиологической обстановки из-за COVID-19 после весенних каникул обучение для обучающихся 1-11 классов проходило в дистанционном формате согласно положению об организации образовательного процесса с применением электронных (дистанционных) технологий в МБОУ «Центр образования с. Канчалан», (утверждено приказом директора от 01.04.2020г. № 34/1-О).

В течение учебного года в школе реализовывались основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования 1-4 классы в соответствии с требованиями ФГОС;
- общеобразовательная программа основного общего образования 5-9 классы в соответствии с требованиями ФГОС;
- общеобразовательная программа среднего общего образования 10-11 классы в соответствии с требованиями ФКГОС;
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, 2 вариант (дополнительный 1 класс);
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психологического развития НОО в соответствии с требованиями ФГОС , 1 вариант.

Все программы образовывали целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1 -9 классов предусмотрено ведение внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: 1-4 классы - до 10 часов, 5-9 классы - до 10 часов.

Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

В форме домашнего обучения (по медицинским показаниям) - 1 обучающийся по программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант.

2.1.2. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности обучающихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, а также возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко использовались технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика».

Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих обучающихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов:

- предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;
- личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

2.1.3. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

В 2020г. при проведении промежуточной аттестации обучающихся использовались следующие формы: тестирование; творческие работы; письменные проверочные и контрольные работы. К годовой аттестации были допущены все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оценивались по 5-балльной системе. Все обучающиеся были аттестованы по результатам промежуточной аттестации.

2.1.4. Подготовка обучающихся к ГИА

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий в рамках дополнительных консультаций педагогов во внеурочное время.

В 9-х, 11 -х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ :

-стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);

-промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);

-итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом-психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора по УМР регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей и выпускников, на которых они получали исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

В 2020 году в связи с пандемией аттестаты об основном общем образовании выпускникам 9 класса были выданы по результатам промежуточной аттестации, имеющим положительные оценки и прошедшим итоговое собеседование по русскому языку, которое являлось допуском к итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации за 3 года показали уровень подготовки выпускников, подтвердили работу педагогов в системе подготовки к экзаменам. Обучающиеся показали достаточный уровень качества знаний, успешно сдали ОГЭ и все получили аттестат об основном общем образовании (100%).

- Государственная итоговая аттестация выпускников XI классов за 3 года

Предмет	2018		2019		2020	
	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Ср. балл	Кол-во уч-ся	Ср. балл
Математика	9	Б-3,44	3	Б-4,33	1	П-76,0
Качество %		33		67		100

Итого по Анадырскому МР	-	3,78	-	3,68	-	44,43
Итого по ЧАО	-	4,0	-	3,7	-	50,7
Русский язык	9	42,63	3	53	2	57,50
Качество %		22,00		33		50
Итого по Анадырскому МР	-	56,89	-	62,77	-	64,83
Итого по ЧАО	-	62,0	-	65,8	-	67,0
Обществознание	-	-	1	47,0	-	-
Качество %	-	-		100		-
Итого по Анадырскому МР	-	-	-	38,94	-	-
Итого по ЧАО	-	-	-	49,5	-	-
Физика	-	-	-	-	2	52,50
Качество %	-	-		-		50
Итого по Анадырскому МР	-	-	-	-	-	48,63
Итого по ЧАО	-	-	-	-	-	54,4

В 2020 году в связи с пандемией из 9 выпускников только двое сдавали ЕГЭ, так как планировали продолжить обучение в высших учебных заведениях. Все выпускники по результатам промежуточной аттестации, имеющие положительные оценки и получившие «зачет» по итоговому сочинению по литературе, которое является допуском к итоговой аттестации получили аттестат о среднем общем образовании (100%).

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:
-знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

-уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в ОО ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ, все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании (100%) за 3 года.

2.1.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В 2020 году в школе обучались 3 детей-инвалидов (что составляет 2,7 % от общего количества обучающихся), в особых условиях обучения не нуждаются. В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

В школе 3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучались по

адаптированной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с УО и 10 человек по адаптированной программе основного общего образования.

В школе создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум учреждения. Разработана «Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Модель организации безбарьерной среды центра образования». Создано методическое объединение педагогов, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ. Для родителей, обучающихся с ОВЗ, создан ежедневный консультативный пункт по вопросам сопровождения и воспитания детей, имеющих ООП (особые образовательные потребности). Имеется банк нормативно-правового обеспечения внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о. (в том числе и на сайте ОО).

С 2018 г. на базе школы реализуется Проект «Развитие социальной компетентности детей-инвалидов, в условиях общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное и инклюзивное образование». Разработан «Паспорт доступности».

2.1.6. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

Характеристика социального статуса семей, обучающихся позволяет сделать вывод, что, на протяжении 3-х лет увеличивается число неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.

В школе успешно работает служба сопровождения, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в КДНиЗП и на внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Работа с детьми, состоящими на учёте в КДНиЗП и внутришкольном учёте:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;

- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
- учет правонарушений в школе;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

2.1.7. Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательном процессе стоит на одном уровне с теоретическим и практическим обучением, зачастую становясь технологией их реализации. Это становится возможным грамотному методическому сопровождению педагогов заместителем директора по ВР, благодаря внедрению современных методов и приёмов обучения (коммуникативная технология, технология творческих мастерских, технология интегрированного обучения, технология проблемного обучения, технология модерации и др).

Воспитательная работа школы базируется на:

- реализации целевых программ,
- традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, и др.
- проведении тематических родительских собраний,
- слаженной работе службы сопровождения,
- мониторинге достижений обучающихся.

В рамках целевых программ были проведены различные мероприятия по следующим направлениям:

Направление	Количество мероприятий
Гражданско-патриотическое	37
Духовно-нравственное воспитание	23
Здоровьесберегающее	28
Законопослушный гражданин	19
Антикоррупционное воспитание	18

Помимо этого, проводились тематические уроки безопасности в сети, уроки профилактики ВИЧ.

Была продолжена работа по реализации общешкольных проектов, в рамках которых в течение года проходили различные творческие мероприятия индивидуальной и групповой направленности. Итогом проекта, стала выставка творческих работ классов .

Неотъемлемой частью воспитательной работы являются тематические родительские собрания.

В течение года проводилась профилактическая работа с родителями по следующим темам: «Недопустимость сбора денежных средств», «КоАП РФ 5.35. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению..», «СК РФ 63. Ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей, обеспечение получения детьми общего образования..», «КоАП РФ 20.22. Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков или употребление наркотических средств», «ГК РФ 1073. Порча несовершеннолетним чужого имущества», «Профилактика детской агрессии», «График диагностических работ», «Профилактика несчастных случаев с детьми», «9, 11 классы, информирование по организации ГИА-2020», «Недопустимость нарушения обучающимися общих правил поведения в школе», «Местонахождение детей во внеурочное время (выход на лёд, ПДД, участие совершеннолетних в несанкционированных митингах)», «Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), о проведении ВПР».

Индивидуальную и групповую работу проводили социальный педагог и психолог.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

В соответствии с Программой развития МБОУ «Центр образования с. Канчалан» предусмотрено развитие системы дополнительного образования как ресурса самореализации школьников; удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

Вся система дополнительного образования названа «Школой творческого развития личности» , в которой занятия ведутся по программам следующей направленности:

- естественно-научное (химико-биологическое проектирование «Юный натуралист»)
- физкультурно-спортивное (спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол»
«Национальные виды спорта», «Футбол», «Греко-римская борьба», «Подготовка к Зарнице». Имеется в центре образования тренажёрный зал.)

- техническое (кружок «Автодело».)

- художественное (кружок «ПоделкинДом», кружок «Мастерим из дерева», театр «Гаврош», кружок «Игра на гитаре», муз. студия «Мозаика»)

- национальное искусство (кружок «Наследие моего народа»)

В 2020 году количество детей, занятых в системе дополнительного образования, составило 62 человека, что составляет 94% от общей численности обучающихся 5-11 классов .

Информация

о численности кружков дополнительного образования и контингенте детей

	Численность детей, занимающихся в кружках, всего	Количество кружков/количество занимающихся по направления									
		техническое	естественно-научное, т.ч. эколого-биологическое	военно-патриотическое	физкультурно-спортивное	туристско-краеведческое	культурологическое	художественное	социально-педагогическое	информационно-технологическое	Национально-этнографическое
ВСЕГО	328	1/10	1/42	-	6/153	-	-	2/83	-	1/21	1/19
Из них: детей с ОВЗ		1	0	-	6	-	-	16	-	-	3
детей-инвалидов		0	0	-	0	-	-	2	-	1	0

Кроме того, приветствуется посещение кружков и секций вне школы. Также организовано взаимодействие с сельским клубом, на базе которого функционируют дополнительные кружки и спортивные секции.

2.2 Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы; Педагогический совет школы; Совет образовательной организации.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать

коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В школе функционируют следующие подразделения:

-школьные методические объединения учителей-предметников (далее - ШМО) и ШМО классных руководителей;

-совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Административно-управленческий персонал сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации

МБОУ «Центр образования с. Канчалан» обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения: на официальном сайте школы, на информационных стендах школы, в средствах массовой информации, проведения общешкольных и классных родительских собраний.

2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Родительский комитет школы, родительский комитет класса - органы общественного самоуправления - работали в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления, оказывали помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролировали организацию качественного питания, взаимодействовали с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Классные родительские комитеты объединяли усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывали помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействовали созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводили разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывали содействие в проведении мероприятий.

Совет старшеклассников планировал и организовывал внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организовывали внеурочную работу внутри класса.

2.2.4. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ.

На данный момент в школе:

-компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;

-все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет;

-классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчёты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;

-рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов;

-ведется электронный журнал. Дневник.ру

Для этого администрацией школы:

-постоянно совершенствуется материально-техническая база информатизации образовательного процесса;

-совершенствуются профессионально-педагогические умения педагогов по применению информационных технологий в своей работе.

Таким образом, в школе создана и эффективно работает система государственно-общественного управления. В полном объеме обеспечена информационная открытость школы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план школы на 2020 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы;
2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом

образовательной организации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное

План внеурочной деятельности позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;

- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

В апреле-мае обучение велось в дистанционном формате. Программный материал скорректирован педагогами и пройден в полном объеме.

2.3.3. Оценка качества подготовки обучающихся

В 2020 году Всероссийский проверочные работы в школе были проведены в соответствии с требованиями ФГОС: осуществить диагностику достижения предметных Российской Федерации и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями с целью обеспечения единства образовательного пространства и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ВПР подтвердили текущий уровень знаний, который обучающиеся демонстрировали в течение 2019 учебного года.

ВПР и мониторинги независимой оценки качества образования из-за сложной эпидемиологической обстановки были перенесены на осень.

Результаты ВПР 2019-2020 учебного года (по каждому обследуемому предмету)

Класс	Обследуемый предмет	Количество участников	Средний (первичный) балл по классу	Отметка по пятибалльной шкале /			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Русский язык	10	24,5	0	4	5	1
5	Математика	10	8,6	2	5	2	1
5	Окружающий мир	9	23,0	0	2	5	2
6	Биология	2	17,5	0	1	1	0

6	История	2	6	0	2	0	0
6	Математика	7	5,4	4	3	0	0
6	Русский язык	7	9,6	6	1	0	0
7	Биология	1	23,0	0	0	1	0
7	История	2	11,0	0	1	1	0
7	Обществознание	3	12,3	0	2	1	0
7	География	5	26,8	0	0	4	1
7	Математика	10	7,4	1	8	1	0
7	Русский язык	12	25,5	5	4	2	1
8	Биология	2	19,5	0	0	2	0
8	Русский язык	3	25,7	1	2	0	0
8	География	2	16,5	0	2	0	0
8	Математика	4	6,25	2	2	0	0
8	Физика	3	4	2	1	0	0
9	Биология	1	23	0	0	1	0
9	Русский язык	2	18	2	0	0	0
9	География	2	20	0	2	0	0
9	Математика	3	2,7	3	0	0	0
9	Обществознание	2	9,5	1	1	0	0
11	Английский язык	2	17	0	1	1	0
11	География	4	11,8	0	2	2	0
11	Физика	1	18	0	0	1	0
11	Биология	2	17,5	0	1	1	0
11	История	4	9,3	0	4	0	0
11	Химия	9	13	1	6	2	0

- Результаты независимой оценки качества образования 1, 8, 10 классов

Сводные данные по итогам мониторинга образовательных достижений обучающихся 1 класса за три года:

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год (2 класс по программе предыдущего года)
	Ср. б.	Ср. б.	Ср. б.
Русский язык	3,86	13	5,58
Качество	0	88,9	33,3
Кластер «Сельские ОО»: позиция в рейтинге	21	2	20
Анадырский МР	9,68	9,6	9,05
Чукотский АО	8,91	10,8	10,4
Математика	8,75	10,6	7,15
Качество %	75	88,9	38,5
Кластер «Сельские ОО»: позиция в рейтинге	16	10	21

Анадырский МР	10,46	10,3	10,03
Чукотский АО	10,27	10,7	10,7
Окружающий мир	5,62	11,8	10,54
Качество	0	88,9	69,2
Кластер «Сельские ОО»: позиция в рейтинге	21	8	9
Анадырский МР	10,21	10,9	11,15
Чукотский АО	10,59	11,6	11,72

8 класс

Распределение результатов мониторинга по русскому языку и математике по среднему баллу:

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год (9 класс по программе предыдущего года)
	Ср. б.	Ср. б.	Ср.б
Русский язык	7,9	18,6	6,25
Качество	0	41,7	0
Кластер «Сельские ОО»: позиция в рейтинге	22	7	-
Анадырский МР	16,4	18,4	10,33
Чукотский АО	17,4	18,2	11,07
Математика	13,1	11,1	7
Качество	50	25	0
Кластер «Сельские ОО»: позиция в рейтинге	7	7	-
Анадырский МР	13,5	12,0	9,61
Чукотский АО	11,98	10,9	9,59

10 класс

Распределение результатов мониторинга по русскому языку и математике по среднему баллу работы:

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год (11класс по программе предыдущего года)
	Ср. б.	Ср. б.	Ср. б.
Русский язык	14,0	15,2	13,14
Качество	0	37,5	28,6
Кластер «Сельские ОО»: позиция в рейтинге	6	3	-
Анадырский МР	15,2	16,1	15,75
Чукотский АО	16,56	18,1	17,80

Математика (базовая)	13,0	13,9	9,83
Качество	100	71,4	16,7
Кластер «Сельские ОО»: позиция в рейтинге	6	3	-
Анадырский МР	12,72	11,1	12,54
Чукотский АО	12,86	11,7	12,39
Математика (профильная)	-	12,0	-
Качество	-	0	-
Кластер «Сельские ОО»: позиция в рейтинге	-	2	-
Чукотский АО	-	12,3	-

Разницу в баллах можно объяснить контингентом обучающихся и уровнем их мотивации в получении знаний, низкий средний балл показывает низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся. В образовательной организации проводится систематическая работа по индивидуальной коррекции, решению выявленных проблем, повышению качества образовательных достижений обучающихся. Проведенные мониторинги показали, что обучающиеся МБОУ «Центр образования с. Канчалан» справились с заданиями на достаточном уровне, что говорит о результативности проделанной работы.

Выводы:

- необходимо скорректировать работу по преемственности между начальной и основной школой;
- провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, продумать взаимодействие со слабо мотивированными обучающимися, мотивированных же учеников тренировать на выполнение заданий повышенной сложности.

78% выпускников 11 класса в 2020 году поступили в средние специальные учебные заведения, 11%- -ВУЗы, 11% - работает. Таким образом, содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к школе, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ.

Выводы:

Учебный план школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственный заказ, переход на ФГОС в основной школе, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу.

В школе не наблюдается оттока обучающихся, процент качества знаний обучающихся остается на удовлетворительном уровне. Причиной тому является низкая мотивация к учебе и обучающихся и родителей., не всегда выполняются домашние задания., отсутствует контроль со стороны родителей.

Анализ данных о трудоустройстве выпускников 2020 года говорит о том, что выпускники

продолжили свое обучение с учетом своих способностей и возможностей.

Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «Центр образования с. Канчалан» полностью укомплектован педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников: 32 человека, их них -18 учителей. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие достаточным профессионализмом. В 2020 календарном году 25 человек/ 78% коллектива прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Из 32 педагогических работников имеют высшую категорию -3 человека/9,4%, первую категорию – 3 человека/9,4%,

В школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

Выводы:

Основную часть педагогического коллектива школы составляют педагоги, возраст которых от 30 до 55 лет (76%). Молодежь до 30 лет составляет 6% педагогических работников.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

2.4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем библиотечного фонда 6617 единиц; книгообеспеченность-100%; объем учебного фонда 3420 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет местного, окружного бюджетов. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, сканером, принтером. Школьный библиотечный фонд включает 6617 экземпляров книг, из них общий фонд (художественная литература, научно-популярная, справочная) - 3197 экземпляров, школьный фонд учебников насчитывает 3420 экземпляров.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных

интересов и способностей.

- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

Выводы: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018. № 345, в библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 87 дисков, сетевые образовательные ресурсы- 43, мультимедийные средства 270.

100% обучающихся школы обеспечены учебной литературой, наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа, низкий показатель наблюдается в основной и средней школе.

2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 1 кабинет информатики, для административного управления — 7 компьютеров, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; функционирует спортивный зал, имеется тренажерный зал, столовая, медицинский кабинет, обновлен и пополнен библиотечный фонд, ведется электронный дневник. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Школа располагает определённым количеством компьютерной техники:

- 87 персональных компьютера, из них – 42 ноутбуки;
- 9 мультимедийных проекторов;
- 10 единиц множительной техники;
- 8 многофункциональных устройств принтер-копир-сканер;
- 9 интерактивных досок;
- 9 принтеров;
- 3 сканнера;
- 1 ксерокс

Выводы:

Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,

обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

- мониторинг предметов федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

1.Качество образовательных результатов

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Здоровье обучающихся
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- Профессиональное самоопределение выпускников

2.Качество реализации образовательного процесса

- Основные образовательные программы

- Рабочие программы по предметам
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- Организация занятости обучающихся
- 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-развивающая среда
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- Организация питания
- Использование социальной сферы микрорайона и города
- Кадровое обеспечение
- Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Выводы:

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом.	Низкая компетентность в области ИКТ, недостаточная эффективность использования инновационных технологий.	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации.	Низкое качество образования у молодых педагогов, недостаток практического опыта
Сложившаяся система воспитательной работы.	Наличие детей «группы риска».	Повышение эффективности работы с привлечением социальных партнеров.	Большое количество неблагополучных и неполных семей.
Заинтересованность родителей в образовательном процессе. Учет образовательных запросов родителей.	Не у всех родителей позитивное отношение к школе и учителям. Трудности во взаимодействии классных руководителей с родителями.	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Изменение социально-экономической ситуации

Сопровождение и подготовка одаренных детей к олимпиадам и конкурсам.	Не все педагоги выявляют и поддерживают талантливых детей.	Согласованная работа с родителями по развитию талантливых детей.	Изменения образовательного маршрута слабых учеников, непонимание со стороны родителей об изменении образовательного маршрута
--	--	--	--

1.МБОУ «Центр образования с. Канчалан» обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация школой требований санитарно- гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2.Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3.Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

4.Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

5.Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2021 год следующие:

1.Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

2.Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.

3.Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4.Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

5.Совершенствование материально-технической базы.

Приложение 1

Показатели деятельности МБОУ «Центр образования с. Канчалан»

№ п/п	Показатели	2020
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	110
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 (24%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	П-76
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 человек/ 67%
1.19.1	Регионального уровня	30 человека/ 27%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	41 человек / 37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 69 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человека/56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12человек /38%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 13%
1.29.2	Первая	3 человек/ 9%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%/ 24 человека/75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	53,0 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,03 кв.м.

Детский сад

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан» - дошкольный блок (далее – детский сад) расположено в жилом районе села вдали от торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 65 мест. Общая площадь здания 321 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, нет, групповые ячейки 278 кв. м.

Структурное подразделение детский сад села Краснено

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 20:00.

II. Система управления организации Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Центра образования. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет образовательной организации, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заместитель директора по ДО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет образовательной организации	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

	образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают 62 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформированы 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них: – 1 разновозрастная группа – 29 детей; – 2 разновозрастная группа – 31 ребенок; – 3 разновозрастная группа (с.Краснено) – 2 детей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом: Уровень

Уровень развития целевых ориентиров детского развития воспитанников в пределах нормы	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития целевых ориентиров детского развития воспитанников в пределах нормы	10	16 %	46	74%	6	10 %	62	100%
Качество освоения образовательных областей	10	16 %	46	74%	6	10 %	62	100%

В мае 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 13 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности,

темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Двоих детей оставили на повторение программы в детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	26	50%
Неполная с матерью	16	26%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	2%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	40	65%
Два ребенка	7	11%
Три ребенка и более	2	3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016г Приказ №7/1. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 84 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	Количество детей, принявших участие в данном конкурсе
Школьный уровень			
«Евражкины тропки» по чукотскому языку и краеведению	Декабрь 2020	1 место 1 место	Эйневье Аделина Каунто Аэлита Иванов Михаил Архипова Ксения

Конкурс поделок «Осень в гости просим»	Сентябрь 2020	1 место 2 место 3 место	Тамбов Артём Мельникова Алтана Смирнова Екатерина
конкурс поделок «Новый год у ворот»	Декабрь 2020	1 место 2 место 3 место	Тамбов Артём Эйгелькут Владислав Кириллов Олег
конкурс рисунков «Портрет мамы»	Март 2020	1 место 2 место 3 место	Мельникова Алтана Гырголькау Ксения Архипова Ксения Иванов Михаил
конкурс рисунков «Наша армия сильна»	Февраль 2020	1 место 2 место 3 место	Кеулькут Виталий Иванов Михаил Кавратагин Даниил
Конкурс чтецов посвященный 9 мая	Апрель 2020	1 место 2 место 3 место	Кавратагин Даниил Архипова Ксения Пыколь Лев
конкурс поделок «Подарок для папы и мамы»	Февраль, март 2020	1 место 2 место 3 место	Иванова Саяна Мельникова Алтана Смирнова Екатерина
выставка рисунков «Пожарная азбука»	Апрель 2020	1 место 2 место 3 место	Рахтыргин Глеб Этгытваль Капитолина Калистратова Божена
Региональный уровень			
«Евражкины тропки» по краеведению	Декабрь 2020		Эйневье Аделина Каунто Аэлита
Международный уровень			
международный конкурс «Шаг вперед»: «Осенняя фантазия»	Октябрь 2020	1 место	Норбоева Вероника
международный конкурс «Шаг вперед»: «Новогодние игрушки».	Декабрь 2020	1 место	Тамбов Артём
Конкурс рисунков «Эколята»	Декабрь 2020	1 место сертификат сертификат	Иванов Михаил Норбоева Вероника Архипова Ксения

В 2020 году проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 79 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 86 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94 процента;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 процента.

Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 9 специалистов. 3 – младших воспитателя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,3/1.

За 2020 год педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 8 работников Детского сада, из них 5 педагогов.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение детского сада включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера, 1 принтер, 2 телевизора, проектор мультимедиа; – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения: – групповые помещения – 3; – кабинет заведующего – 1; – пищеблок – 1; – прачечная – 1; – медицинский кабинет – 1.

Имеется пришкольная игровая площадка. По периметру обнесена ограждением. Имеется: горка, карусель, качели, забетонированная площадка.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты,

включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2020 году детский сад провел косметический ремонт 2 групп, 2 спальных помещений. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели самообследования в ДОУ	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	58
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	58
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	48
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	58/ 89,2%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	58/ 89,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	58/ 89,2%

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в год	день	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1 /14%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/ 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/29 %
1.8.1	Высшая	человек/%	1/14%
1.8.2	Первая	человек/%	1/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	2/29%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	7/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	7/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	321 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	нет

Вид учреждения:

Тип учреждения: образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Адрес: ЧАО, Анадырский район, с. Канчалан, ул. Школьная д. 4

Структурные подразделения: детский сад, с. Краснено, ул. Кедровая д.7

Режим работы: дневной

Рабочая неделя: 5 дней

Образовательные программы дошкольного образования: ФГОС

Количество действующих групп: 3

Направленность групп:

Наполняемость групп: 89,2%

Дети-инвалиды (количество/возраст): 0

Дети с ограниченными возможностями здоровья (количество/возраст): 0

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей (лет)	Количество детей
1 младшая группа	1 группа	2 года	10 чел
2 младшая группа	1 группа	3 года	10 чел
Средняя группа	1 группа	4 года	11 чел
Подготовительная группа	1 группа	7 лет	0 чел
Старшая группа	1 группа	5лет/6 лет	11чел/12 чел
с. Краснено	1 группа	3 – 7лет	4 чел
Всего			58 чел

Укомплектованность педагогическими кадрами

Педагогический персонал (должность, ставки): - 100%

Вакансии (должность, ставки): нет

4

Образование		Квалификационная категория				
среднее профессиональное педагогическое	высшее профессиональное педагогическое	высшая	первая	вторая	соответствие	без категории
4	3	1	1	-	5	5

Возраст педагогов				Педагогический стаж		
20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 20 лет	более 20 лет
-	3	2	2	2	2	3

Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет

№	ФИО	Должность	Год прохождения курсов	Тема прохождения курсов
1.	Климко Раиса Владимировна	педагог	2020	- «Профилактика коронавируса, гриппа и др ОРВИ», 16ч -"Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО", 72ч; -"Основы здорового питания дошкольников"

				- "Обеспечение комплексной безопасности ОО" - "Обработка персональных данных в ОО" - "Методология и технология дистанционного обучения в ОО" - «Программа воспитания дошкольной образовательной организации: от проектирования до реализации»
			2017	- "Теоретико-методологические и методические основы реализации ФГОС обучающимися с ОВЗ» - "Педагогическая деятельность учителей начальной школе в условиях реализации ФГОС
2.	Хвостанцева Галина Викторовна	Педагог	2020	- Профилактика коронавируса, гриппа и др ОРВИ в ОО, -Методология и технология дистанционного обучения в ОО", - "Обеспечение комплексной безопасности в ОО", "Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО" - "Оказание первой доврачебной помощи"
			2019 г.	- «Психолого-педагогические технологии поддержки инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»
			2018 г	- «Психологическая компетентность воспитателя ДОУ в свете требований профессионального стандарта педагога»
			2017 г	- «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО» -дополнительное образование детей в условиях ФГОС нового поколения";
			2016 г	- «Дополнительное образование детей в условиях ФГОС нового поколения»
			2015 г	- «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования»
3.	Базыров Намср Васильевич	Руководитель физ.воспитания	2020	Профилактика коронавируса, гриппа и др ОРВИ в ОО", 16ч
			2019 г	- «Совершенствование учебно-тренировочного процесса в физкультурно-спортивных организациях» - «Организация адаптивного физического воспитания в школе»
			2018г.	- «Организация отдыха и оздоровления детей» - «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»
4.	Болина Лидия Михайловна	Муз.руководитель	2020	- "Дистанционное обучение: от создания контенте до организации образовательного процесса" - "Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованием ФЗ "Об образовании в РФ" и профессиональных стандартов"

				- "Обеспечение комплексной безопасности ОО"
			2019г	- «Дополнительное образование: Инновационные подходы к организации учебного процесса» -«Воспитательная работа: Реализация патриотического воспитания школьников в условиях ФГОС» - «Профессиональная переподготовка по программе «Педагог- организатор: Технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС»
			2018 г	- «ОВЗ: Теория и методика организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - «Сценарное мастерство: от идеи к воплощению»
			2016г	- «Инновационные направления в вокальном исполнительстве»
5.	Баткеева Зинаида Николаевна	педагог	2020	-«Профилактика коронавируса, гриппа и дрОРВИ в ОО"
			2019г	«Психолого-педагогические технологии поддержки инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»
			2018 г	«Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»
6.	Морец Александра Андреевна	Зам.ди ректора по ДО	2020	- «Профилактика коронавируса, гриппа и др ОРВИ в ОО" - "Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в РФ" и профессиональных стандартов - "Обеспечение комплексной безопасности ОО, - "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС" и профессионального стандарта - "Обработка персональных данных в ОО" - "Основы обеспечения информационной безопасности детей» - "Профилактика суицидального поведения обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства - "Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов" - "Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ" - "Оказание первой доврачебной помощи» - «Профиориентация школьников: психология и выбор профессии»
			2019 г	- переподготовка -«Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджмент в сфере

				дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 340ч
			2018 г	- «Профилактика суицидального поведения: Организация работы с подростками», 72ч - переподготовка - «Психолог в образовательном учреждении», 560ч
			2017 г	- переподготовка - «Менеджмент в образовании», 256ч - «Формирование грамотного чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» - «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО» - «Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями»
			2015 г	- «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в начальных классах»
7.	Мишарина Анастасия Николаевна	педагог	2020	- «Профилактика коронавируса и гриппа в ОО 16ч , - «Обеспечение комплексной безопасности ОО 26ч; . - «Оказание первой доврачебной помощи, 72 ч
8.	Нупенрультет Анна Борисовна	педагог	2020	- «Профилактика коронавируса и гриппа в ОО 16ч , - «Обеспечение комплексной безопасности ОО 26ч; . - Программа воспитания дошкольной образовательной организации: от проектирования до реализации

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений в кв.м
Общая площадь зданий и помещений, из неё:	321 кв. м
-площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, из неё:	нет
площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	278 кв. м
-дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	нет
Из общей площади - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	139.6 кв. м

Дополнительные помещения для занятий с детьми: нет.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

