

Утверждено:  
директор  
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»  
С.Г. Ляховская  
Приказ № 30-О «19» апреля 2019 года



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Центр образования с. Канчалан»  
за 2018 год**

## **Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования с. Канчалан»**

**Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан»

**Юридический адрес:** 689514, Чукотский АО, Анадырский район, село Канчалан, ул. Школьная, д.4

**Фактический адрес:** 689514, Чукотский АО, Анадырский район, село Канчалан, ул. Школьная, д.4

**Телефон/факс:** 8(42732) 94-490

**E-mail:** kanch2015@mail.ru

**Сайт:** <http://www.cokanchalan.ru>

**Лицензия:** 87Л01 № 0000283 от 09.12.2015г., бессрочно

**Директор образовательного учреждения:**  
**Ляховская Светлана Геннадьевна**

#### **Заместители директора ОУ :**

Авдиенко Ирина Викторовна - воспитательная работа

Желонкина Татьяна Аркадьевна - учебно- методическая работа

Хондошко Олег Леонидович – информационные технологии

Домашенко Наталья Афанасьевна – дошкольное образование

Миннегалиев Руслан Ильгизарович - административно-хозяйственная часть

**Учредитель:** Администрация Анадырского муниципального района

**Место нахождения Администрации Анадырского муниципального района:** 689000, г. Анадырь, ул. Южная, 15

**Учреждение находится в ведении Управления социальной политики, осуществляющего координацию деятельности Центра.**

**Место нахождения:** 689000, г. Анадырь, ул. Южная, 15.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** № 212 от 6 апреля 2015г. , срок до 6 апреля 2026г.

**Устав:** утвержден Приказом Управления социальной политики Администрации Анадырского муниципального района от 26.10.2015г. № 257-од

Основным видом деятельности Центра является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Центр реализует образовательные программы дополнительного образования детей взрослых.

## **II. Система управления организацией**

Деятельность всей структуры управления в Центре регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Совету образовательной организации. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор и его заместители.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Центром осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы.

Принципы управления:

- распределение обязанностей и полномочий;
- эффективный менеджмент;
- информационная открытость и публичность.

Органы управления, действующие в Центре:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Совет образовательной организации	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в правлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в МБОУ «Центр образования с. Канчалан» созданы Родительские комитеты классов и Родительский комитет Центра.

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественно-гуманитарного цикла;
- объединение учителей начальных классов.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность Центра в 2018 году предусматривала формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствовало современным требованиям.

В Центре осуществляется начальное, основное и среднее общее образование.

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего (5-8 классы), ФКГОС основного общего (9 класс) и среднего общего образования (10-11 классы), СанПиН 2.4..2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Анализ работы Центра учитывает основные направления образовательной политики заложенной во ФГОС, направления Программы развития школы. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики; школьная документация; результаты мониторинговых исследований, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель. Учебно-воспитательный процесс в 1 - 4 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

#### Особенности обучения в 1 классе:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале) согласно календарному графику.

В 5 – 8 классах Центр работает в режиме пятидневной учебной неделе, а в 9-11 классах - шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации, продолжительность уроков составляет 40 минут. При проведении учебных занятий по технологии (5-8 классы) осуществляется деление классов на две группы: мальчики и девочки.

С 2011 года Центр реализует Федеральный государственный образовательный стандарт. В 2018 учебном году по ФГОС обучались учащиеся с первого по седьмой класс.

Образовательной программой основного общего образования предусмотрена предпрофильная подготовка, так как возрастает важность и значимость организации системной работы по профессиональному самоопределению учащихся.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-7 классы, ФКГОС - 8-9 классы), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС).

Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей – инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, определяемую путем проведения индивидуального опроса участников образовательного процесса (родителей и обучающихся). В условиях 5-ти дневной учебной недели составляет 1 час в неделю.

При анализе образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) были выявлены запросы на изучение родного языка (чукотский), который входит в перечень обязательных предметов для изучения. Изучение родного языка направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1-4 классах: предметная область «Родной язык и родная литература», которая представлена учебным предметом «Родной язык» (чукотский) по согласованию с родителями:

- Родной язык (чукотский) по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный план школы для 5-7 классов (по ФГОС ООО) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), предусматривает по 2 часа в неделю в 5, 7-8 классах и 1 часа в 6 классе.

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

5 класс

- изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» модуль «Основы светской этики» по 0,5 часа в неделю;
- изучение учебного предмета «Информатика» по 0,5 часа в неделю;
- изучение учебного предмета «Родной язык» (чукотский) по 1 часу в неделю.

6 класс

- изучение учебного предмета «Родной язык» (чукотский) по 1 часу в неделю.

7 класс

- изучение учебного предмета «ОБЖ» по 1 часу в неделю;
- изучение учебного предмета «Родной язык» (чукотский) по 1 часу в неделю.

8 класс

-увеличение количества учебных часов для учебного предмета «Русский язык» - 1 час в неделю;  
- изучение учебного предмета «Родной язык» (чукотский) по 1 часу в неделю.

Учебный план школы для 9-11 классов составлен на основе базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 года №1312 (с изменениями и дополнениями).

В 2018 учебном году на основании проведенного анкетирования и социального заказа родителей Центра был выбран Примерный учебный план универсального обучения (непрофильного обучения) для обучающихся 10,11 классов.

Внеурочная деятельность для обучающихся организуется за рамками учебного плана в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется через возможности Центра. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Анализ представленных к самообследованию основных образовательных программ и учебного плана показал их соответствие действующим Государственным образовательным стандартам основного и среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО) по структуре, соотношению объемов часов.

Особое внимание справедливо уделяется рациональному составлению расписания занятий. Гигиенические требования к составлению расписания уроков в Центре определяются динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью учащихся на протяжении учебного дня и недели. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

## **Организация питания учащихся**

Организация рационального питания обучающихся во время пребывания в Центре является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Особое значение приобретает правильное школьное питание с учетом того, что в последние годы дети проводят все больше времени в образовательном учреждении при весьма интенсивном характере процесса обучения.

Работа педагогического коллектива по организации питания имеет системный характер, строится на основе локальных актов.

В Центре разработан и реализуется план по пропаганде здорового питания. Разработан и контролируется администрацией порядок приёма обучающимися пищи, осуществляемый строго по графику. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания осуществляется обучающимся каждого класса по графику на переменах. Организация обслуживания строится путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белках, жирах и углеводах, витаминов.

Мониторинг количества питающихся показал, что в столовой регулярно питаются 106 человек из 108, что составляет 98%. Все обучающиеся получают бесплатное горячее двухразовое питание.

Достоверную информацию об организации питания обучающихся дают мониторинговые исследования об удовлетворенности школьным питанием среди учащихся, родителей и учителей.

Во время мониторингов в 2018 году проведены микроисследования:

- наблюдение за процессом питания (соблюдение режима питания и санитарно - гигиенических норм);
- опросные методы (анкетирование учителей, родителей и школьников, собеседование, консультации).

Мониторинговые исследования среди школьников показали, что

- 98% детей питаются в школьной столовой систематически;
- 70% опрошенным нравится, как организовано питание школьной столовой;
- 61% оценивают качество приготовления пищи как хорошее,
- 29% как удовлетворительное;

Мониторинговые исследования среди родителей показали аналогичные результаты:

- 51% родителей удовлетворены работой столовой,
- 40% родителей в основном удовлетворены;
- 97% считают, что санитарно - гигиенические условия в столовой хорошие.

Правильно организованное питание обеспечивает сохранение здоровья школьников, стабилизирует уровень психологической комфортности детей и подростков, даёт положительную динамику социальной активности, формирует здоровые интересы и привычки, культуру питания и правильное пищевое поведение.

### **Здоровье обучающихся**

Медицинское обеспечение организовано согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства образования РФ. В Центре работает медицинская сестра участковой больницы, психолог, есть медицинский кабинет.

В Центре разработаны и реализуются программа и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

1. Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).
2. Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзала, столовой).
3. Организация двухразового горячего питания, обновление технологического оборудования.
4. Создание базы для занятий физкультурой, спортом (тренажерный зал).
5. Диспансеризация обучающихся Центра.
6. Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.
7. Профилактические прививки по индивидуальному плану.
8. Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

87% обучающихся имеют 2 и 3 группу здоровья. У детей во время проведения медосмотра выявлены следующие хронические заболевания: бронхо-легочные заболевания, нервная патология, сколиоз, лор-патология, заболевания желудочно-кишечного тракта. Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяют сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющие различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Ежегодно в марте - апреле в Центре проводится диспансеризация для обучающихся Центра врачами-специалистами из округа.

По результатам диспансеризации проводились совещания с педагогическим коллективом для дальнейшей работы с детьми, у которых выявлены отклонения в состоянии здоровья, давались рекомендации классным руководителям и преподавателям физкультуры.

Рекомендации по результатам диспансеризации доводятся до сведения родителей обучающихся. Дети направлялись для дальнейшего обследования и лечения в окружную больницу. По результатам диспансеризации в классном журнале в листке здоровья ставится отметка о состоянии здоровья.

Совместно с работниками участковой больницы проводятся беседы на темы общей гигиены, рационального питания, ЗОЖ, также проводятся беседы, классные часы и лекции во внеурочное время.

В Центре организована работа медицинского кабинета. Медицинская сестра работает ежедневно. На базе школьного медицинского кабинета проводятся плановые и сезонные профилактические прививки, ведется разъяснительная работа, оказывается первая медицинская помощь.

## **Воспитательная работа**

В 2018 году в Центре воспитательная работа проводилась согласно плану воспитательной работы. Управление воспитательной системой Центра осуществляется через структурные компоненты Центра: методические объединения учителей-предметников, методические объединения классных воспитателей, ученические коллективы.

Воспитательная работа ведется в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, классные руководители также руководствуются годовым планом работы с классом и общешкольными календарными планами на четверти.

Основой воспитательной работы Центра является - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

В Центре создана целостная воспитательная система, которая базируется на гуманистическом подходе к воспитанию и принципах деятельностного подхода.

С целью обеспечения безопасности, гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления и самоопределения обучающихся в Центре приняты и действуют профилактические программы: «Программа воспитания и социализации «Я человек. Я гражданин. Я личность», «Программа по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних», программа «Школа – территория толерантности» (профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в школе».

### **Характеристика социального статуса семей учащихся**

	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Всего:	80	76
полных	23	21
неполных	31	30
многодетных	5	15
опекаемых	13	10
малообеспеченных	8	21
детей инвалидов	1	3
родителей инвалидов	0	0
дети, стоящие на учете в ПДН	2	2
дети, стоящие на внутришкольном учете	4	3
семьи, находящиеся в СОП	9	5



учащихся-воспитанников детского дома (опекаемые)	4	0
---	---	---

В Центре обучаются детей из многодетных (20%), социально-незащищенных (28%) и неполных (38%) семей, поэтому необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большинство родителей учеников имеют начальное профессиональное и среднее общее образование, что сказывается на учебной мотивации детей. Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а так же его личностное и психическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечить детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Центр оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав и оказания им необходимой помощи, чтобы не потерять растущего в ней человека.

На школьном профилактическом учёте в 2018 году состояло 4 человека, на конец года –3 человека (сняли – 2, поставили -1) .

На учете в КПДН и ЗП АМР на начало учебного года состояло 2 человека, на конец –2 человека (поставлено на учет 2 человека, снято 2 человека).

Со всеми обучающимися и их родителями (законными представителями) проводилась индивидуальная профилактическая работа, работал Совет профилактики.

Дети, состоявшие на учете в ПДН, вовлекались в мероприятия различного уровня.

На профилактическом учёте в КПДН и ЗП Анадырского муниципального района состояло 6 семей, на конец года 1 семью с учета сняли.

В Центре проводится большая работа по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, социального педагога в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для оказания социально- психологической помощи детям в саморазвитии и самоадаптации в микросоциуме школы, микросоциуме окружающего мира .

В Центре ежемесячно работает Совет профилактики. Помимо обсуждения детей и родителей (законных представителей) на заседаниях рассматривались такие вопросы как организация каникулярного времени, совместная профилактическая работы Центра и участкового с. Канчалан с девиантными подростками и неблагополучными семьями, контроль за выявлением и постановкой на школьный профилактический учёт девиантных детей, семей «группы риска», привлечение обучающихся, требующих особого контроля, в кружки и секции, анализ работы социального педагога.

В течение года осуществляется связь со всеми социальными партнерами: участковым с. Канчалан, участковой больницей, представителями полиции .

В Центре проводятся Дни профилактики преступлений и правонарушений, профилактические акции, пропагандирующие ЗОЖ. Учащиеся в течение года встречались с представителями полиции.

Огромную работу по изучению личности учащегося проводит психологическая служба Центра.

В течение учебного года проводится:

- диагностика учащихся 1-х классов по готовности к школьному обучению;
- исследования в 1 и 2-х классах школьной мотивации;
- социометрия учащихся цель, которой выявить взаимоотношения в классе, сплоченность коллектива;
- тестирование учащихся для определения уровня подготовленности;
- помощь в формировании навыков учебной деятельности учащимся 5-9 классов;
- формирование индивидуального стиля обучения школьников с 5 по 9 класс;

- исследование «Как я чувствую себя в классе» в 5-8 классах;
- тестирование на выявление того, как учащиеся выполняют домашние задания 5-8 классы;
- работа по снижению конфликтности;
- дифференциально-диагностический опрос с целью определения профессиональной направленности;
- исследование утомляемости учащихся средней и старшей школы;
- исследование школьной тревожности у детей;
- исследование роли оценки для школьников и учителей;
- групповые и индивидуальные занятия на классных часах с учащимися;
- консультирование учащихся, учителей, родителей.

Особое внимание в школе уделяется формированию здоровому образу жизни. Организуются лекции по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, для девушек 5-7 классов регулярно проводятся беседы специалиста по личной гигиене.

### **Волонтерская работа**

В 2018 учебном году обучающиеся 1-11 классов проводили волонтерскую работу. Были проведены: мероприятия посвященные Дню защиты от курения, анкетирование «Ваше отношение к курению», диспут «О милосердии», Мишень питания, конкурс рисунков «ЗОЖ-это модно», викторина «Азбука здоровья», брейн-ринг «Здоровью – Да!», конкурс буклетов «Советы учащимся», конкурс презентаций «Молодость. Здоровье. Жизнь...», адресная помощь пожилым людям, посещение предприятия МУП СХП «Канчаланский» , участие в экологических акциях по очистке от мусора школьного участка.

Волонтеры подготовили беседы: «Весенний авитаминоз», «Вредные привычки», «Стресс: как его преодолеть», «Мода на здоровье».

Разработали сценарии тренингов для старшеклассников «Умей сказать - НЕТ!», игр, направленных на профилактику вредных привычек.

Были проведены акции: весенняя «Неделя добра», посвященная знаменательному празднику – Дню Победы.

### **Дополнительное образования**

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения учащимися дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять образовательные запросы.

**Цели** дополнительного образования:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- реализация образовательных программ и услуг в интересах личности и общества.

**Задачи** дополнительного образования:

- обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 17 лет,
- адаптация учащихся к жизни в обществе,
- формирование общей культуры,
- организация досуга.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное (предметные кружки)
- физкультурно-спортивное (спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол» «НВС», «Футбол»)
- техническое (кружок «Автодело», кружок «Мастерим из дерева»)
- художественное (кружок «Полелкин дом»)

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, которые провели в мае 2017г. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 47 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 79 процентов.  
Охват занимающихся дополнительным образованием составляет 87%.

### Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

Решая задачи в направлении «Система поддержки талантливых детей», Центр предоставляет широкие возможности для исследовательской и творческой деятельности, что позволяет талантливым детям в более раннем возрасте проявить свои способности, а также определиться в выборе профессии.

Создавая условия для поддержки талантливых детей, проводится работа по привлечению одаренных обучающихся к участию в различных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах муниципального, окружного и всероссийского уровня, в т.ч. дистанционных олимпиадах различного уровня.

Ежегодно ведется банк одаренных детей. Наши обучающиеся, которые достигли серьезных результатов в конкурсах разного уровня, внесены в региональный банк «Одаренные дети».

В 2018 году в Центре проходила научно-практическая конференция, а в мае месяце на заключительном занятии выступили победители с лучшими исследовательскими проектами. В ней приняли участие школьники с 2-ого по 11-е классы. На суд жюри учащиеся представили исследовательские работы и проекты по разным направлениям: «Филология», «Математики и информатики», «Естественно-научные предметы» и т.д. Необходимо отметить, что количество участников исследовательской деятельности по сравнению с прошлым годом остается стабильным, но изменилось качество представленных работ.

### Мониторинг организации работы с одарёнными детьми

#### Предметные олимпиады

Наименование	Количество участников	Победители
Школьный уровень	<b>54</b>	<b>15</b>
Муниципальный уровень	<b>24</b>	<b>4</b>
Окружной уровень	<b>1</b>	<b>0</b>

#### Результативность реализации дополнительных образовательных программ

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, творческих мероприятиях,	Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах, конкурсах, творческих мероприятиях	Количество обучающихся, принявших участие в региональных олимпиадах, конкурсах, творческих мероприятиях					Количество обучающихся, принявших участие в всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, творческих мероприятиях		
		Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры
<b>330</b>	<b>112</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>181</b>	<b>17</b>	<b>26</b>

### Спортивные достижения обучающихся

В Центре большое внимание уделяется физическому развитию детей. Ежегодно обучающиеся Центра принимают активное участие в спортивных мероприятиях. Проводятся «Президентские соревнования», «Кросс нации», соревнования по национальным видам спорта, волейболу. Также обучающиеся принимают участие в окружных соревнованиях по северному многоборью.

Из представленных данных видно, что педагогический коллектив Центра проводит большую работу по подготовке победителей и призеров творческих конкурсов разного уровня, уделяется работе с одаренными детьми. Успешно решается интеграция базового и дополнительного образования, растет количество школьников, которые участвуют в нескольких творческих конкурсах и побеждают. Ежегодно обучающиеся принимают участие в окружных, городских олимпиадах и конкурсах и занимают призовые места.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017- 2018 годы:

Учебный год	2017		2018	
	01.01.	31.12.	01.01.	31.12.
1.Всего обучающихся	<b>103</b>	<b>116</b>	<b>117</b>	<b>108</b>
в том числе				
Начальная школа	48	46	45	39
Основная школа	49	58	58	56
Старшая школа	6	12	14	13
2. Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0
в том числе	0	0	0	0
Начальная школа				
Основная школа	0	0	0	0
Старшая школа	0	0	0	0
3. Не получили аттестата:	0	0	0	0
Об основном общем образовании	0	0	0	0
Среднем общем образовании	0	0	0	0
4. Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	0
В основной школе	0	0	0	0
Средней школе	0	0	0	0

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, профильного и углубленного обучения в Центре нет.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	9	9	100	5	56	1	1,2	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	6	50	1	8,3	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	13	42	2	6,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,0 процента (в 2017 был 40%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 3,2 процента (в 2017 – 3,3%).

По адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе – комплекте 2-3 классы обучалось 5 человек. Все обучающиеся успешно освоили адаптированную общеобразовательную программу и переведены в следующий класс.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	10	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2017 был 22,7%), процент обучающихся, окончивших на «5»- 0%.

По адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе – комплекте 5-6, 7-9 обучается 10 человек. Все обучающиеся успешно освоили адаптированную общеобразовательную программу и переведены на следующий уровень образования.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	1	7,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году снизились на 3,2 процентов (в 2017 количество

обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 10,3 %), процент обучающихся, окончивших на «5», стабильно- 0%.

### Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

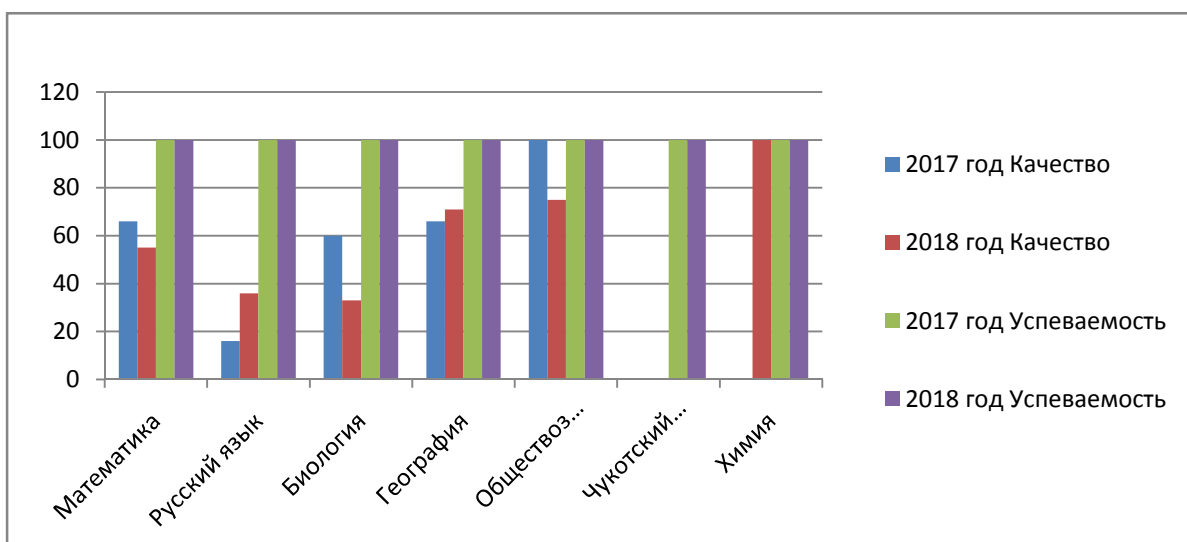
Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего полного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников в 2018 года проведена на основании нормативных документов органов управления образованием федерального, регионального, муниципального уровней, а также локальных нормативных документов.

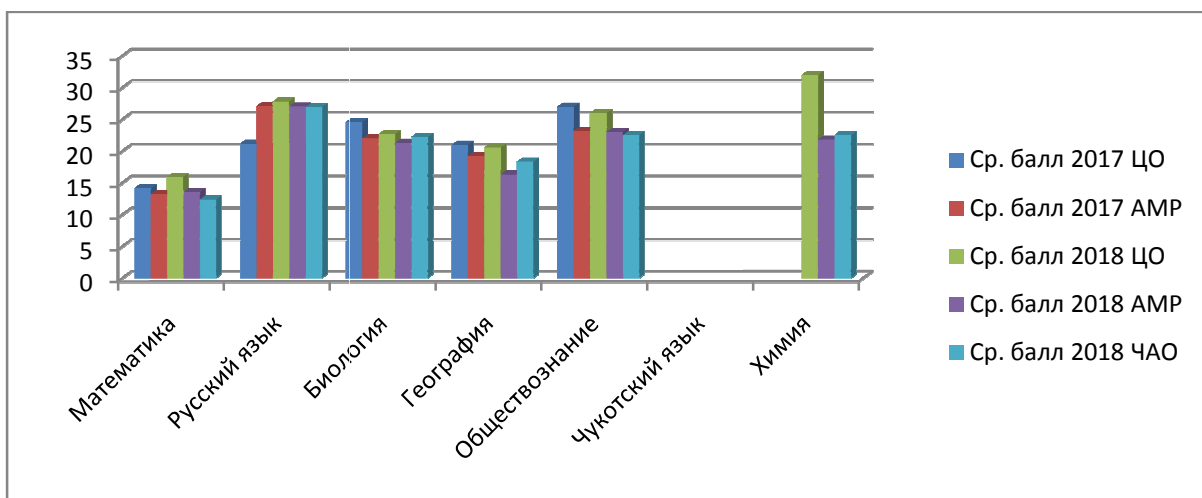
Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы МБОУ «Центр образования с. Канчалан» в 2018 году проводилась в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена на основании нового Порядка о государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений РФ, Положения о проведении ОГЭ, ЕГЭ на территории Чукотского АО.

В 2018 году в 9 классе обучалось по основной общеобразовательной программе 11 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Обязательные предметы русский язык и математику сдавали 11 обучающихся 9 класса. Из двух предметов по выбору 9 человек сдавали биологию, 7 человек – географию, 4 человека – обществознание, 1 человек - химию, 1 человек – родной язык (чукотский).

2017 год								
Результаты ОГЭ по обязательным предметам								
Предметы	сдавал и	«5»	«4»	«3»	«2»	качество %	успеваемость %	средний первичный балл
Математика	6	0	4 67%	2 33%	0	66	100	14,17 (АМР-13,25) Рейтинг: 13 из 23
Русский язык	6	0	1 16%	5 83%	0	16	100	21,17 (АМР-27,07) Рейтинг: 22 из 23
Результаты государственной итоговой аттестации по выбору								
Биология	5	0	3 60%	2 40%	0	60	100	24,60 (АМР-22,00) Рейтинг: 4 из 17
Обществознание	1	0	1	0	0	100	100	27,00 (АМР-23,19) Рейтинг: 1 из 22
География	6	0	4 67%	2 33%	0	66	100	21,00 (АМР-19,18) Рейтинг: 7 из 17
2018 год								
Результаты ОГЭ по обязательным предметам								
Предметы	сдавал	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	успеваемос	средний

	<i>и</i>					%	<i>ть</i> %	<i>первичный</i> <i>балл</i>
Математика	11	1	5	5	0	55	100	15,91 (АМР-13,59; ЧАО – 12,39) Рейтинг :4 из 23
Русский язык	11	1	3	7	0	36,36	100	27,82 (АМР- 27,03; ЧАО- 26,97) Рейтинг:6 из 23
<b>Результаты государственной итоговой аттестации по выбору</b>								
Химия	1	1	0	0	0	100	100	32,0 (АМР- 21,83; ЧАО- 23,95) Рейтинг: 2 из 8
Биология	9	0	3	6	0	33,33	100	22,67 (АМР- 21,31; ЧАО – 22,22) Рейтинг:10 из 21
География	7	1	4	2	0	71,42	100	20,57 (АМР- 16,33; ЧАО- 18,35) Рейтинг:6 из 15
Обществозна ние	4	1	1	2	0	75	100	26,00 (АМР- 23,03, ЧАО- 22,53) Рейтинг:2 из 22
Чукотский язык	1	0	0	1	0	0	100	





В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», повысился средний балл по русскому языку, математике по сравнению с 2017 г.

100% выпускников 9-го класса успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации по обязательным предметам русский язык и математика. 100% обучающихся успешно сдали экзамены по выбору.

Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании-100% (11 из 11 выпускников).

### Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2018 году на начало учебного года в 11 классе обучалось 9 человек. Все выпускники 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательные предметы русский язык и математику сдавали 9 обучающихся. Предметы по выбору не сдавали, по причине того, что после окончания школы обучающиеся поступают в средние специальные заведения.

В декабре обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение по литературе, которое являлось допуском к ГИА. Результаты: 7 обучающихся (77%) с первой попытки успешно справились с работой и получили зачет по литературе за написание итогового сочинения, а 2 обучающихся пересдавали в феврале.

### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам 2017 год

Предметы	Кол-во сдающих	Первичный балл
Математика (базовый уровень)	2	Средний балл -4,0, минимальный порог преодолели все (АМР-3,70)
Русский язык	2	Средний балл - 49,5 (минимальный порог преодолели все ) (АМР-59,42)
<b>Результаты государственной итоговой аттестации по выбору</b>		
Биология	1	21,00 балл, минимальный порог не достигнут (АМР-38,00)
География	1	40,00 баллов, минимальный порог достигнут (АМР-40,00)



<b>Результаты ЕГЭ по обязательным предметам 2018 год</b>		
Математика (базовый уровень)	9	Средний балл -3,5, минимальный порог преодолели все (АМР-3,78)
Русский язык	9	Средний балл - 42,63 (минимальный порог преодолели все ) (АМР-58,19)

В 2018 году результаты ЕГЭ по русскому языку и математике снизились по сравнению с 2017 годом.

Доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании- 100% (11 из 11 выпускников).

Учитывая качество обучения 8,10-классников в 2018 году, учителям-предметникам необходимо продолжить работать с использованием индивидуального подхода к подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, вести постоянный мониторинг уровня подготовки обучающихся. Со стороны администрации – продолжить систематический контроль за подготовкой к ГИА, проведением индивидуальной работы с обучающимися, как одной из составляющих сдачи ГИА с высокими результатами. Усилить контроль за преподаванием и подготовкой к ГИА по предметам гуманитарного цикла .

#### **V. Востребованность выпускников**

<b>Профессиональное самоопределение выпускников</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Всего в ВУЗах	0	1	0	0
На бюджетной основе	0	1	0	0
На коммерческой основе	0	0	0	0
Очно	0	1	0	0
Заочно	0	0	0	0
Всего в ССУЗах	10	17	0	10
СПО	4	13	1	10
ПО	1	2	0	0
Очно	5	15	1	10
Заочно	0	0	0	0
Лицей	3	2	0	0
Продолжили обучение в 10-м классе	2	3	6	8
Армия	0	0	0	0
Всего работают	0	0	0	2
Не работают и не учатся	0	1(декретный отпуск)	1(декретный отпуск)	0
Всего выпускников	10	21	8	20

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Центра. В 2018 году на основании проведенного анкетирования и социального заказа родителей Центра был выбран учебный план универсального обучения (непрофильного обучения) для учащихся 10класса, в связи с тем, что после окончания школы выпускники продолжают обучение в Чукотском окружном многопрофильном лицее г. Анадырь, некоторые выезжают в г. Хабаровск и г. Магадан, в ВУЗ не поступают.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Цель внутришкольного контроля (ВШК) за учебно-воспитательным процессом состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса в Центре требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию Центра, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программ развития Центра с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

### **Задачи:**

1. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель–ученик», «руководитель–учитель».
2. Обеспечить единство урочной и неурочной деятельности учителя через сеть факультативов, элективных курсов, индивидуальных знаний и дополнительного образования.
3. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых передовых, инновационных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

### **Основные принципы ВШК:**

- плановность;
- обоснованность;
- теоретическая и методическая подготовленность.

**Основными элементами** контроля учебно-воспитательной работы являются контроль за:

- выполнением обучения;
- школьной документацией;
- работой педагогических кадров
- состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- состоянием преподавания учебных предметов.

В план внутришкольного контроля включен как тематический, так и фронтальный вид контроля.

В МБОУ «Центр образования с. Канчалан» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов низкая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Центре – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 процентов.

В 2018 году обучающиеся 1, 8 , 10 классов принимали участие в независимой национально-региональной системе оценки качества образования .

## Результативность по итогам процедур оценки качества знаний обучающихся

### 1 класс

#### Показатели среднего тестового балла за выполнение заданий по русскому языку:

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	7	3,86	25,73
Итого по Анадырскому муниципальному району	117	9,68	64,5
Итого по ЧАО:	668	8,91	59,4

#### Показатели выполнения заданий контрольных материалов по русскому языку в оценках по пятибалльной шкале:

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	5	71,43	2	28,57	0	0	0	0
Итого по Анадырскому муниципальному району	16	13,7	17	14,5	36	30,8	48	41,0
Итого по ЧАО:	125	18,71	157	23,5	161	24,1	225	33,68

Таким образом, 5 человек получили оценку «неудовлетворительно» (71,43%), 2 обучающихся (28,57%) – оценку «удовлетворительно», что подтверждает неудовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

Задания, вызвавшие затруднения у большинства первоклассников, проверяли следующие умения:

- знать понятие предложения;
- составлять предложение из группы слов;
- составлять предложение, ориентируясь на смысл справочных слов;
- составить осмысленный рассказ из предложений и озаглавить текст.

#### Показатели среднего тестового балла за выполнение заданий по математике

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	8,75	67,31
Итого по Анадырскому муниципальному району	116	10,46	80,5
Итого по ЧАО:	671	10,27	79,0

#### Показатели выполнения заданий контрольных материалов по математике в оценках по пятибалльной шкале:

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	0	0	2	25	4	50	2	25
Итого по Анадырскому муниципальному району	0	0	9	7,76	29	25,0	78	67,2
Итого по ЧАО:	9	1,34	81	12,07	211	31,45	370	55,14

Таким образом, 2 первоклассника получили оценку «удовлетворительно» (25%), оценку «хорошо» получили 4 человека (50%), на «отлично» выполнили задания контрольных материалов по математике 2 первоклассника (25%), что подтверждает хороший уровень освоения предметной области «Математика».

#### Показатели среднего тестового балла за выполнение заданий по окружающему миру

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Средний балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	8	5,62	37,47
Итого по Анадырскому муниципальному району	120	10,21	68,1
Итого по ЧАО:	682	10,59	70,6

#### Показатели выполнения заданий контрольных материалов по окружающему миру в оценках по пятибалльной шкале

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	5	62,5	3	37,5	0	0	0	0
Итого по Анадырскому муниципальному району	15	12,5	35	29,2	46	38,3	24	20,0
Итого по ЧАО:	79	11,58	202	29,62	274	40,18	127	18,62

Таким образом, 5 первоклассников (62,5%) получили оценку «неудовлетворительно», 3 первоклассника (37,5%) – оценку «удовлетворительно», что подтверждает неудовлетворительный уровень освоения предметной области «Окружающий мир».

Рейтинг среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов процедур оценки качества знаний **по русскому языку** в разрезе кластеров по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа:

Предмет	Рейтинг	Средний балл
Русский язык	21	3,86
Математика	16	8,75
Окружающий мир	21	5,62

#### 8 класс

В процедуре оценки качества знаний обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций (далее – ОО) Чукотского автономного округа (далее – ЧАО) в 2018 году по русскому языку приняли участие **10** обучающихся Центра, что составляет 100 % от общего количества восьмиклассников.

#### Показатели среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов по русскому языку:

ОО	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	4,4	3,5	7,9	27,24
<b>Итого по АМР</b>	<b>92</b>	<b>9,04</b>	<b>7,4</b>	<b>16,4</b>	<b>56,6</b>
<b>Итого по ЧАО:</b>	<b>624</b>	<b>9,5</b>	<b>7,9</b>	<b>17,4</b>	<b>60,0</b>

**Показатели выполнения обучающимися 8 –го класса заданий контрольных материалов по русскому языку в оценках по пятибалльной шкале :**

Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
8	80,0	2	20,0	0	0	0	0

Таким образом, 8 обучающихся (80 % от общего количества обучающихся) получили оценку «неудовлетворительно», 2 человека (20%) – оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 0 человек (0 %), на «отлично»- 0 восьмиклассников (0 %), что подтверждает неудовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».

В процедуре оценки качества знаний обучающихся по математике приняли участие 10 обучающихся, что составляет 100 % от общего количества восьмиклассников

**Показатели среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике по частям работы:**

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	10	12,9	0,2	13,1	59,55
Итого по АМР	91	12,7	0,77	13,5	61,4
Итого по ЧАО:	620	11,2	0,75	11,98	54,45

**Показатели выполнения обучающимися заданий контрольных материалов по математике в оценках по пятибалльной шкале:**

Общеобразовательные организации	Отметка по пятибалльной шкале / Процент от количества участников							
	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	0	0	5	50,0	5	50,0	0	0

Таким образом, 5 обучающихся (50%) получили оценку «удовлетворительно», оценку «хорошо» получили 5 человек (50%), что подтверждает удовлетворительный уровень освоения предметной области «Математика».

**Показатели распределения результатов участников процедур оценки качества обучения по предметам по выбору:**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	7	12,9	1,4	14,3	55,0
Итого по Анадырскому муниципальному району	71	12,4	2,9	15,3	58,7
Итого по ЧАО:	331	11,2	2,8	14,0	53,8

**ИСТОРИЯ**

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	2	14	0,5	14,5	42,7
Итого по Анадырскому муниципальному району	7	15,6	2,3	17,9	52,5

району					
Итого по ЧАО:	42	11,5	1,7	13,2	38,8

**БИОЛОГИЯ**

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	7	15,7	0,1	15,8	52,9
Итого по Анадырскому муниципальному району	34	13,8	0,6	14,4	47,9
Итого по ЧАО:	207	15	0,8	15,8	52,7

**Рейтинг среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов процедур оценки качества знаний по русскому языку в разрезе кластеров по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа:**

КЛАСТЕР 3 «Сельские ОО»		
Позиция в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний тестовый балл
22 (из 23)	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	7,9

**Рейтинг среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов процедур оценки качества знаний по математике в разрезе кластеров по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа:**

КЛАСТЕР 3 «Сельские ОО»		
Позиция в рейтинге	Общеобразовательные организации	Средний тестовый балл
7 (из 23)	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	13,1

**10 класс**

**Показатели среднего тестового балла и процент выполнения заданий контрольных материалов по русскому языку:**

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	5	13,0	1,0	14,0	46,67
Итого по Анадырскому муниципальному району	41	9,2	6,0	15,2	50,7
Итого по ЧАО:	312	9,1	7,45	16,56	55,2

**Показатели выполнения обучающимися заданий контрольных материалов по русскому языку в уровнях выполнения**

Общеобразовательные организации	Уровни выполнения / Процент от общего количества участников
---------------------------------	--

	«Неудовлетворительный»	%	«Удовлетворительный»	%	«Хороший»	%	«Отличный»	%
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	0	0	5	100	0	0	0	0
Итого по Анадырскому муниципальному району	8	19,5	20	48,8	9	21,9	4	9,8
Итого по ЧАО:	50	16,0	117	37,5	122	39,1	23	7,3
		3						7

Таким образом, **5** десятиклассников (100%) выполнили работу на удовлетворительном уровне, что подтверждает **удовлетворительный уровень освоения предметной области «Русский язык».**

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие элементы содержания:

- Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (34,0%),
  - Орфоэтические нормы (постановка ударения) (53,5%),
  - Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) (53,5%),
  - Правописание НЕ и НИ (50,0%),
  - Пунктуация в простом предложении с однородными членами (49,4%),
  - Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению (29,8%).
- Кроме того, значительная часть обучающихся не могут:
- Аргументировать собственное мнения по проблеме,
  - Соблюдать орфографические, пунктуационные, языковые и речевые нормы.

**Показатели среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов по математике:**

Общеобразовательные организации	Кол-во участников	Балл	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	4	13,0	65,0
Итого по Анадырскому муниципальному району	39	12,72	63,6
Итого по ЧАО:	240	12,86	64,3

**Показатели выполнения обучающимися заданий контрольных материалов по математике (базовый уровень) в уровнях выполнения:**

Общеобразовательные организации	Уровни выполнения / Процент от общего количества участников							
	«Неудовлетворительный»	%	«Удовлетворительный»	%	«Хороший»	%	«Отличный»	%
МБОУ «Центр образования	0	0	0	0	4	100	0	0

с. Канчалан»								
Итого по Анадырскому муниципальному району	4	10,3	13	33,3	13	33,3	9	23,1
Итого по ЧАО:	16	6,67	73	30,4	2	94	39,17	23,7
							57	5

Таким образом, **4** десятиклассника (100%) на хорошем уровне выполнили задания контрольных материалов по математике, что подтверждает **хороший уровень освоения предметной области «Математика».**

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверяющие умения:

- выполнять действия с геометрическими фигурами (27,1%),
- решать уравнения и неравенства (51,3%),
- выполнять вычисления и преобразования (29,6%),
- строить и исследовать простейшие математические модели (45,0%)

**Результаты выполнения обучающимися заданий контрольных материалов процедур оценки качества знаний по предметам по выбору :**

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	4	19,8	6	25,8	47,7
Итого по Анадырскому муниципальному району	26	16,7	3,4	20,1	37,3
Итого по ЧАО:	159	17,8	4,8	22,7	42,0

#### БИОЛОГИЯ

Общеобразовательные организации	Кол-во уч.	Часть 1	Часть 2	Итого за работу	Процент выполнения
МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	4	17,3	2	19,3	47,0
Итого по Анадырскому муниципальному району	13	16,2	1,8	17,9	43,7
Итого по ЧАО:	70	18,6	4	22,6	55,1

**Рейтинг среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов процедур оценки качества обучения по русскому языку в 2018 году в разрезе кластеров по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа:**

КЛАСТЕР 1 «Сельские ОО»		
Позиция в рейтинге	Образовательные организации	Средний тестовый балл
6 из 8	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	14,0



**Рейтинг среднего тестового балла за выполнение заданий контрольных материалов процедур оценки качества обучения по математике (базовый уровень) в 2018 году в разрезе кластеров по общеобразовательным организациям Чукотского автономного округа:**

КЛАСТЕР 1 «Сельские ОО»		
Позиция в рейтинге	Образовательные организации	Средний тестовый балл
6 из 9	МБОУ «Центр образования с. Канчалан»	13,0

Учитывая результаты независимой национально-региональной системы оценки качества образования обучающихся 8, 10 классов учителям-предметникам необходимо продолжить работать с использованием индивидуального подхода к подготовке учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, вести постоянный мониторинг уровня подготовки обучающихся. Со стороны администрации необходимо продолжить систематический контроль за проведением индивидуальной работы с обучающимися, как одной из составляющих успешной сдачи ГИА. Усилить контроль за преподаванием предметов гуманитарного цикла.

### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Центр укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

На период самообследования в МБОУ «Центр образования с. Канчалан» работают 32 педагога. Из них 20 человек (62,5%) – высшее образование, 12 человек (37,5%) – среднее специальное, 2 человека (6,3%) – высшая квалификационная категория, 7 человек (21,9%) – первая квалификационная категория.

В 2018 году аттестацию прошли 3 человека: 1 человек - высшая (директор), 2 человека – первая квалификационная категория (учитель технологии и ОБЖ, музыкальный руководитель).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка (1 раз в пять лет не менее 144 ч. либо 144 ч. за несколько лет);
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- получение первого или второго высшего образования, как правило педагогического;
- курсы профессиональной переподготовки.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет – 6 человек (18,8%), до 30 лет – 4 человека (12,5%), свыше 30 лет – 13 человек (40,6%), от 55 лет – 6 человек (18,8%).

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5879 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3597 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 993 диска; сетевые образовательные ресурсы – 20. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 27.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для поиска дополнительной учебной информации обучающиеся и педагоги имеют возможность бесплатного выхода в сеть Интернет на базе компьютерного класса Центра образования (12 ПК), библиотеки (1 ПК).

Медиатека содержит 112 наименования CD и DVD носителей информации по учебным предметам уровня начального общего образования.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Центре оборудованы 15 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой. Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПин. Материальная база школы ежегодно пополняется. Постепенно происходит замена устаревшей компьютерной техники на новую.

Уровень профессионализма учителей и техническое оснащение образовательного процесса позволяют использовать на уроках по всем предметам презентации, интерактивные тренажеры, видеопособия для обучения школьников.

Имеется один компьютерный класс, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал , столовая и пищеблок.

Приложение 1

**Показатели деятельности МБОУ «Центр образования с. Канчалан»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>2018 (2017) уч. год</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1 п/г -109 (108) 2п/г – 116 (116)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38/44( 48/46)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59/58 (49/58)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12/14 (6/12)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 (25,5%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,82 (21,17)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,91 (14,17)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	42,63 (43 ,0)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5 (4,0)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек /0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	330 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 человек/ 26%
1.19.1	Регионального уровня	44 человека/ 13%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	43 человека / 13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 62,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/37,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/37,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/37,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9человек /28%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 6,3%
1.29.2	Первая	7 человек/ 21,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 18,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/40,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /12,5%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 18,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%/ 32 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек /96,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	109 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,03 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Центр образования с. Канчалан» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Центру предстоит решить следующие задачи:

-Сформировать у участников образовательного процесса представление об образовании как системе повышения компетентностей и саморазвитие педагогов и обучающихся.

-Увеличивать количество и качество инновационных разработок, повысить качество образовательных и воспитательных услуг, чутко реагировать на социальные запросы общества.

-Усилить влияние Центра как ресурсного центра на социокультурную и образовательную среду округа.

-Развивать систему дополнительного образования учащихся в связи с введением новых стандартов образования.

-Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (оценивать учащихся через их достижения в разных видах деятельности, предоставить каждому обучающимся возможность самореализации в наиболее значимых для него сферах деятельности).

-Установить активные партнерские отношения с учреждениями образования, науки, бизнеса, власти.

Поэтому приоритетным направлением Центра становится выстраивание педагогического профессионализма, отвечающего потребностям современного общества: освоение и конструирование нового содержания образования, формирование способностей и компетенций на его основе.

**Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса**

**Повышение качества образования за счет:**

-формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;

-совершенствования психолого-педагогического сопровождения;

-отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;

-разработки и внедрения системы оценки качества образования;

-работы по внедрению новых ФГОС;

-разработки и внедрения новых механизмов формирования экспериментального и инновационного поля образования на основе освоения и введения новых методов и методик.

**Сохранение и укрепление здоровья за счет:**

-систематического использования здоровьесберегающих технологий;

- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;

-расширение физкультурно-оздоровительного направления школы.

**Совершенствование системы управления центра образования путем:**

-активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;

-развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности центра образования с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию центра образования как открытой образовательной системы;

-поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

**Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:**

-своевременного и качественного ремонта помещений;

- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;

-материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность образовательного учреждения.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
дошкольного отделения  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Центра образования с. Канчалан»  
**за 2018 год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Канчалан» - дошкольный блок (далее – детский сад) расположено в селе. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 65 мест. Общая площадь здания 321 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, нет, групповые ячейки 278 кв. м.

Структурное подразделение детский сад села Красноено находится в 400 км. от МБОУ «Центр образования с. Канчалан».

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 20:00.

**Система управления организации Управление Детским садом** осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Центра образования. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет образовательной организации, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор Центра.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заместитель директора по ДО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет образовательной организации	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> <p>Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.</p>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают 64 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформированы 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них: – 1 разновозрастная группа – 28 детей; – 2 разновозрастная группа – 31 ребенок; – 3 разновозрастная группа (с. Красное) – 5 детей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития воспитанников в пределах нормы	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	4	6%	62	97%	2	3%	64	100%
Качество освоения образовательных областей	4	6%	62	97%	2	3%	64	100%

В мае 2018 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение



следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Двоих детей оставили на повторение программы в детском саду, по причине того, что дети находились в тундре с родителями и не готовы к школе.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	Процент от общего семей
Полная	26		57%
Неполная с матерью	16		35%
Неполная с отцом	1		2%
Оформлено опекунов	1		2%

#### Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	Процент от общего семей
Один ребенок	14		31,5%
Два ребенка	17		37%
Три ребенка и более	14		31,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016г. Приказ №7/1. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. Двое из 11 воспитанников показали, что не готовы к обучению в первом классе.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

- Международный детский конкурс Мечтай! Исследуй! Размышляй! Тур «Подводный мир»
- Международный детский конкурс Мечтай! Исследуй! Размышляй! Тур «Мир динозавров» (1 место в рейтинге по региону).
- Региональный конкурс «Евражкины тропки» по чукотскому языку.
- Школьный конкурс «Евражкины тропки» по чукотскому языку и краеведению

- школьный конкурс поделок «Осенняя фантазия»
- школьный конкурс поделок «Новогодняя игрушка»
- Всероссийский день «Кросс-Нации»
- Всероссийский этап «Лыжня России»

Национальные праздники «Пэгытти», «Кильвей», «Вылгыкоранмат», «Тиркынивлест»

В 2018 году проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов, 3 – младших воспитателя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,3/1.

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: – первую квалификационную категорию – 1 воспитатель. Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 5 работников Детского сада, из них 5 педагогов.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2018 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Детский сад оснащен техническим и

компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение детского сада включает: – информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера, 1 принтер, 2 телевизора, проектор мультимедиа; – программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения: – групповые помещения – 2; – кабинет заведующего – 1; спальные комнаты -2; – медицинский кабинет – 1, подсобные помещения.

Имеется пришкольная игровая площадка, оборудованная игровыми комплексами, и по периметру обнесена ограждением.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2018 году детский сад провел косметический ремонт 2 групп, 2 спальных помещений. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели самообследования в ДОУ	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	64
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	64
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	56
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	64/ 98,5%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	64/98,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	64/98,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника в год	день	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1 /11%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/ 23%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/83 %
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	3/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	3/33%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/44%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	3/33%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/77%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	9/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	321 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	нет

Вид учреждения:

Тип учреждения: образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Адрес: ЧАО, Анадырский район, с. Канчалан, ул. Школьная, д. 4

Структурные подразделения: детский сад, с. Краснено, ул. Кедровая д.7

Режим работы: дневной

Рабочая неделя: 5 дней

Образовательные программы дошкольного образования: ФГОС

Количество действующих групп: 3

Наполняемость групп: 94%

Дети-инвалиды (количество/возраст): 0

Дети с ограниченными возможностями здоровья (количество/возраст): 0

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей (лет)	Количество детей
1 младшая группа	1 группа	2 года	8
2 младшая группа	1 группа	3 года	17 чел
Средняя группа	1 группа	4 года	10 чел
Подготовительная группа	1 группа	7 лет	2 чел
Старшая группа	1 группа	5лет/6 лет	11чел/11 чел
с. Краснено	1 группа	3 – 7лет	5 чел
Всего			<b>64 чел</b>

### Укомплектованность педагогическими кадрами

Педагогический персонал (должность, ставки): - 100%

Вакансии (должность, ставки): нет

4

Образование		Квалификационная категория				
среднее профессиональное педагогическое	высшее профессиональное педагогическое	высшая	первая	вторая	соответствие	без категории
6	2	-	3	-	2	4

Возраст педагогов				Педагогический стаж		
20-30 лет	30-40 лет	40-50лет	более50 лет	до 5 лет	10 – 20лет	более 20 лет
1	3	2	3	4	1	4

### Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет

№	ФИО	Должность	Год прохождения курсов	Тема прохождения курсов
1.	Геутегина Инна Сергеевна	воспитатель	2017 г	«Педагогическая деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений в условиях введения ФГОС»
			2016	- «Актуальные проблемы образования и воспитания детей дошкольного возраста»
2.	Тевлятваль Зоя Михайловна	Педагог дополнительного образования	2017 г	- «Совершенствование социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса по соблюдению и защите прав ребенка»
			2016 г	- «Актуальные проблемы образования и воспитания детей дошкольного возраста» - «Дополнительное образование детей в условиях ФГОС нового поколения»

			2014 г.	- «Современные средства развития детей дошкольного возраста в условиях модернизации системы дошкольного образования»; - «Организация образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования»
3.	Хвостанцева Галина Викторовна	воспитатель	2018 г	- «Психологическая компетентность воспитателя ДООУ в свете требований профессионального стандарта педагога»
			2017 г	- «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО»
			2016 г	- «Дополнительное образование детей в условиях ФГОС нового поколения»
			2014 г.	- Организация образовательного процесса в условия ФГОС дошкольного образования.
4.	Базыров Намср Васильевич	руководитель физ. воспитания	2019 г	- «Совершенствование учебно-тренировочного процесса в физкультурно-спортивных организациях» - «Организация адаптивного физического воспитания в школе»
			2018	- «Организация отдыха и оздоровления детей» - «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях»
5.	Болина Лидия Михайловна	муз.руководитель	2018 г	- «ОВЗ: Теория и методика организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - «Сценарное мастерство: от идеи к воплощению»
			2016 г	- «Инновационные направления в вокальном исполнительстве»
			2014 г	- «Технология проектирования и проведения культурно-досуговых мероприятий» - «Теоретические и практические вопросы формирования основ музыкальной культуры детей в условиях перехода ФГОС второго поколения»
6	Баткеева Зинаида Николаевна	воспитатель	2018 г	«Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»
7	Мельникова Туяна Радионовна	воспитатель	2017	«Педагогическая деятельность педагогов дошкольных образовательных учреждений в условиях введения ФГОС»
8	Морец Александра Андреевна	зам. директора по ДО	2019 г	- «Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 340ч
			2018 г	- «Профилактика суицидального поведения: Организация работы с подростками», 72ч - «Психолог в образовательном учреждении», 560ч

			2017 г	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Менеджмент в образовании», 256ч</li> <li>- «Формирование грамотного чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ»</li> <li>- «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО»</li> <li>- «Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями»</li> </ul>
			2015 г	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в начальных классах»</li> </ul>

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.